

C.C. Buchner für
 **NRW**



Unser Angebot für den aktuellen Kernlehrplan Nordrhein-Westfalen

Wir informieren
Sie gerne persönlich!

Achten Sie auf unser
WebSeminar-Angebot auf
www.ccbuchner.de.





Sehr geehrte Damen und Herren,

wir wissen, dass die Abbildung auf dem Umschlag nicht der aktuellen Schulwirklichkeit entspricht. Sicherlich freuen wir uns alle darauf, wenn gemeinsames Lernen in einem verantwortbaren Rahmen bald wieder möglich wird. Diese optimistische Aussicht wollen wir mit der Abbildung ausdrücken.

Auf den folgenden Seiten geben wir Ihnen einen Überblick über unser komplettes Programm für das Gymnasium. Besonders möchten wir Sie auf unsere Neuerscheinungen für die 3. Fremdsprache und für die Lektürephase in Latein aufmerksam machen.

Darüber hinaus möchten wir Ihnen den reichhaltigen digitalen Materialfundus und die durchdachten, an Ihren Bedürfnissen orientierten Funktionen von click & teach und click & study aufzeigen. Damit können Sie Ihren Unterricht individuell gestalten und den Anforderungen des Unterrichts vor Ort oder auf Distanz optimal gerecht werden.

Sind Sie neugierig geworden? Dann freuen wir uns, wenn Sie mehr über unser neues Programm und unser digitales Angebot erfahren möchten. Kontaktieren Sie uns einfach! Wir besuchen Sie gern – natürlich nach Absprache und „Corona-konform“ – und stehen Ihnen mit Auskunft, Rat und Tat zur Verfügung.

Wir freuen uns über Ihr Interesse und verbleiben gesprächsbereit

 herzlichst Ihr Schulberatungsteam



Jutta Schneider

Jutta Schneider

Mobil: 0175 3248279

E-Mail: schneider@ccbuchner.de



Hans Schroeder

Hans Schroeder

Mobil: 0171 6357092

E-Mail: schroeder@ccbuchner.de



J. Thielke

Jörn Thielke

Mobil: 0160 1728354

E-Mail: thielke@ccbuchner.de

Die Gebietsaufteilung unseres
Schulberatungsteams
finden Sie auf Seite 67.

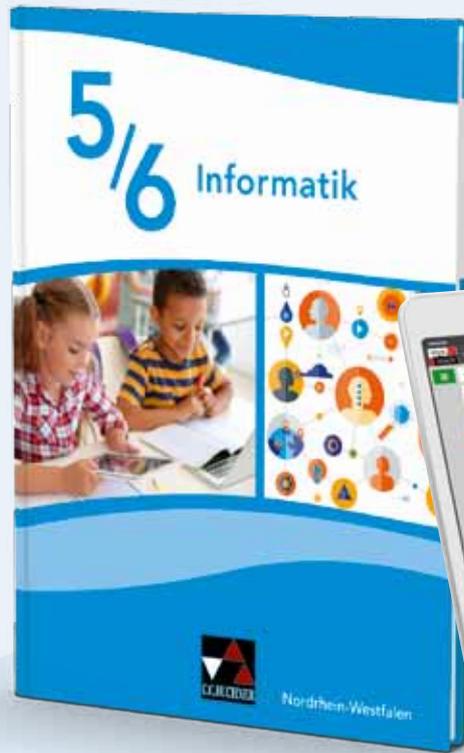
C.C.Buchner für
 **NRW**

Inhalt

2	Vorwort
4	Informatik
8	Mathematik
12	Chemie
16	Geschichte
20	Politik
24	Praktische Philosophie
26	Evangelische Religion
30	2. Fremdsprache
	▶ Spanisch
	▶ Latein
44	3. Fremdsprache
	▶ Latein
	▶ Griechisch
	▶ Italienisch
	▶ Chinesisch
52	Lektüreprase: Latein
56	Deutsch
60	Digitale Schulbücher click & study
62	Digitales Lehrermaterial click & teach



Blick in
Informatik 5/6



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



Informatik – Nordrhein-Westfalen

Bearbeitet von Andre Asschoff, Sebastian Brands, Nicola Cürlis, Markus Kneblewski, Felix Nattermann, Sabine Salloch, Klaus-Peter Watzlawek und Axel Wellesen

Unser Versprechen:
Bestens geeignet auch für fachfremd
unterrichtende Lehrkräfte.
Einfach aufschlagen und loslegen!

Das macht „Informatik 5/6“ besonders:

2 Seiten = 1 Unterrichtsstunde

- ▶ Die strukturierte Umsetzung des neuen Kernlehrplans ermöglicht einen einfachen Überblick über bereits erreichte und noch zu bearbeitende Lernziele.

„Learning by doing“ und nicht „by explaining“

- ▶ Kleinschrittig aufgebaute Erarbeitungsaufgaben ermöglichen eigenständiges Arbeiten.

Einstiegskapitel zur Sicherung der Grundlagen

- ▶ Wir holen Ihre Schülerinnen und Schüler dort ab, wo sie gerade sind, und stellen sicher, dass sie die wichtigsten Grundlagen im Umgang mit dem Computer kennen.

Sprachsensibel und zielgruppenorientiert

- ▶ Viele Texte sind sprachlich vereinfacht, Fachbegriffe werden erläutert und wiederholt, Arbeitsstrategien kleinschrittig erklärt.

Projekte bereichern den Unterricht

- ▶ Auf eigens gekennzeichneten Seiten werden vielfältige für die Schülerinnen und Schüler motivierende Projekte angeboten und erarbeitet.

Differenzierte Übungsaufgaben für heterogene Klassen

- ▶ Für jeden Leistungsstand die richtige Übungsaufgabe: Paralleldifferenzierung ist durch Aufgaben auf zwei Anforderungsniveaus möglich.

Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser

- ▶ Mit den angebotenen Abschlusstests kann überprüft werden, ob die angestrebten Lernziele erreicht wurden.

Vielfältige Unterstützung für fachfremde Lehrkräfte

- ▶ Zusätzlich zu den detaillierten Aufgabenlösungen bietet das digitale Lehrermaterial click & teach eine Fülle von hilfreichen Zusatzmaterialien: u.a. Scratch-Dateien und Hintergrundinfos für Unterrichtende. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 6 und 7.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Informatik 5/6	38041-4	€ 21,50	kostenfrei*	✓
 click & teach 5/6 Box	38051-3	ca. € 29,80	Ladenpreis	4. Quartal 2021

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Informatik am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.

Informatik 5/6 – NRW Unterkapitel 3.2

3.2 Verschlüsselungsverfahren - Monoalphabetische Verschlüsselung

Einstieg:

➤ Jeder Buchstabe des Klartextes würde durch einen anderen Buchstaben des Alphabets ersetzt. A durch D, B durch E, Allis vollständige Tabelle sieht so aus:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C

Zum Entschlüsseln muss die Tabelle von unten nach oben gelesen werden.
Der Klartext lautet:

AN BRUTUS
IN ROM
EST
VERRAETER
FINDE HILF

A1 Wie César verschlüsseln

Es sind individuelle Lösungen möglich.
Zum Verschlüsseln muss die obige Tabelle von oben nach unten gelesen werden.

A2 Nach César verschlüsseln

- Zum Verschlüsseln muss die "Verschlüsselungsmaschine" von außen nach innen gelesen werden: aus A wird N, aus B wird O usw. Der Geheimtext lautet dann:
ZBABNYCUNORGVPFURF FHOFVGHGVBAFIRESNUEA
- Das Geheimtextalphabet entsteht aus dem Klartextalphabet durch eine Verschiebung um 13 Stellen.
Vorteile der "Maschine":
 - einfache und wiederholbare Herstellung aus zwei Scheiben, z. B. aus Pappe
 - universell für jede Verschiebung einsetzbar
 - zum Verschlüsseln und zum Entschlüsseln geeignet.

A3 Schlüssel übergeben

- Gaius Julius Caesar wurde am 13. Juli 100 v. Chr. geboren, sein Geburtsmonat ist also der siebte Monat (dieser Monat wurde nach seinem Familiennamen benannt). Damit ist der Schlüssel die Zahl 7. Der abgebildete Gedanke des Soldaten schließt den Geburtstag (also die Zahl 13) aus.

Aufgabenlösungen

Excel-Tabellen

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde			Pause		
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde			Mittagspause		
7. Stunde					
8. Stunde					
9. Stunde					
10. Stunde					

a) Übertrage deinen eigenen Stundenplan in die nebenstehende Tabelle und gestalte ihn durch Wahl der Schrift, Schriftgröße und Farben so, wie er dir am besten gefällt.
b) Markiere die Spalten Dienstag und Freitag.
c) Markiere die Fächer der zweiten und dritten Stunde über die Woche hinweg.
d) Markiere die Fächer der vierten, fünften und sechsten Stunde von Donnerstag und Freitag.

Kopiervorlagen

1 nach hinten falten

2 nach hinten falten

3 nach vorne falten

4 leeres Dreieck nach vorne ins Innere klappen und von unten an die 1 kleben

5 entlang der Linien nach unten falten und Mitte nach oben bringen

6 von Mitte öffnen und aufklappen

7

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Informatik 5/6 – NRW Unterkapitel 2.1

2.1 Kommunikation im Alltag und in der Informatik

Hinweise:

In diesem Teilkapitel geht es um die Bewusstmachung verschiedener Kommunikationsformen, deren sich die Kinder ganz selbstverständlich bedienen. Der Schwerpunkt liegt dabei darauf, zu erkennen, welche Medien welche Kommunikationsformen mit sich bringen und wie diese die Art zu kommunizieren beeinflussen. Die SuS sollen befähigt werden die Entscheidung für ein Kommunikationsmedium bewusst und kontextabhängig zu fällen.

Einstieg

Der Chatverlauf in einer App ermöglicht die erste Auseinandersetzung zwischen direkter Kommunikation von Angesicht zu Angesicht und der asynchronen Kommunikation in einer Chatgruppe. SuS können erste Unterschiede sowie Vor- und Nachteile benennen.

Erarbeitung – Medien transportieren Information

Die SuS lernen den Begriff Medium und Informatiksystem im Kontext der Kommunikation kennen und erkennen die lange Entwicklung menschlicher Medien zur Kommunikation und erahnen deren Vielfalt.

A1 Viele Wege zu kommunizieren

- Die SuS benennen ihnen bekannte Kommunikationsmedien.
- Die SuS erkennen die enorme Bedeutung von Informatiksystemen für heutige Kommunikationsmedien.
- Dieser Aufgabenteil regt zur bewussteren Auseinandersetzung mit einem selbst gewählten Medium an. Potenziell kann auch ein Konflikt zwischen verschiedenen „Lieblingsmedien“ angeregt werden.

Erarbeitung – Formen von Kommunikation

Die SuS können synchrone und asynchrone Kommunikation erläutern.

A2 Du hast die Wahl

- Die SuS entscheiden sich für je ein Beispiel für asynchrone / synchrone Kommunikationsmedien
- Die SuS bewerten beide Kommunikationsformen in Bezug auf konkrete Alltagssituationen

Merke

Die SuS erlernen wiederholend die grundlegenden Begriffe für Kommunikationsformen im Kontext der durch Informatiksysteme gestützten Kommunikation.

Didaktische Hinweise



Blick in
mathe.delta 8



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



mathe.delta

Nordrhein-Westfalen - G9

Mathematik für das Gymnasium

Herausgegeben von Michael Kleine und Christian van Randenborgh

Bearbeitet von David Bednorz, Sarah Beumann, Michael Casper, Sabine Castelli, Lukas Gosch, Dominik zur Heiden, Michael Kleine, Anselm Knebusch, Maria König, Celine Landgraf, Christian van Randenborgh, Tom Schmidt, Ann-Kathrin Stankewitz-Haker, Christoph Stettner, Cassandra Vogl, Ellen Voigt, Marcel Voldrich, Patricia Weixler und Simon Weixler

Das macht „mathe.delta“ besonders:

Integrierter Medienkompetenzrahmen

- ▶ **Medienkompetenzen** werden von Anfang an im Schulbuch integriert und in sinnvoller Progression immer weiter ausgebaut.
- ▶ Ein besonderer Fokus liegt auf den Kompetenzen **Bedienen und Anwenden, Informieren und Recherchieren** sowie **Problemlösen und Modellieren**.

Innovatives Konzept für sprachsensiblen Unterricht

- ▶ **Sonderkästen** trainieren Textverständnis und Fachsprache.
- ▶ Ausgewählte Aufgaben stehen **sprachlich vereinfacht** zur Verfügung.
- ▶ Die **Operatorenschulung** unterstützt die ganze Klasse und ist besonders geeignet für Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist.

Anschauliche Lernvideos

- ▶ Speziell für NRW produzierte **Lernvideos**, abrufbar via Mediencode, eignen sich zur Wiederholung des wichtigsten Merkwissens.



Jetzt QR-Code scannen
und Lernvideo ansehen!

Alternativ geben Sie auf www.ccbuchner.de
den Mediencode 61165-13 in das Suchfeld ein.

Aufgaben, Aufgaben, Aufgaben ... kompetenzorientiert und differenziert

- ▶ mathe.delta bietet **umfangreiches Aufgabenmaterial** auf drei gekennzeichneten Anforderungsniveaus.
- ▶ Extra Methodenseiten und **kleinschrittig erklärte Arbeitsstrategien** sind die Grundlage des Kompetenzerwerbs.
- ▶ Jeder Mensch lernt anders. mathe.delta bietet daher vielfältiges und **optimal abgestimmtes Material zur Differenzierung**.
- ▶ mathe.delta ermöglicht Ihren Schülerinnen und Schülern durch **Einstiegstests, Zwischentests** und **Abschlusstests** mit Selbstkontrolle eine optimale Vorbereitung auf Klassenarbeiten und andere Leistungsnachweise.

Zahlreiche Zusatzmaterialien

- ▶ Für Lehrerinnen und Lehrer: das **digitale Lehrmaterial click & teach** mit einer Vielzahl passgenauer Materialien sowie der gedruckte **Lösungsband** und kostenlose **Stoffverteilungspläne**.
- ▶ Für Schülerinnen und Schüler: das perfekt aufs Schulbuch abgestimmte **Arbeitsheft** oder die **Lernsoftware LIFT** sowie der gedruckte **Klassenarbeitstrainer** und das **digitale Schulbuch click & study**.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 mathe.delta 5	61165-5	€ 26,80	€ 10,-*	✓
Arbeitsheft 5	61175-4	€ 8,50	€ 5,-*	✓
ArbeitsheftPlus 5	61181-5	€ 12,-	€ 5,-*	✓
Lösungsband 5	61185-3	€ 27,70	Ladenpreis	✓
 click & teach 5 Box	61195-2	€ 31,80	Ladenpreis	✓
Mathe.Klassenarbeiten 5	61191-4	€ 10,90	€ 5,-*	✓
 mathe.delta 6	61166-2	€ 26,80	€ 10,-*	✓
Arbeitsheft 6	61176-1	€ 8,50	€ 5,-*	✓
ArbeitsheftPlus 6	61182-2	€ 12,-	€ 5,-*	✓
Lösungsband 6	61186-0	€ 28,30	Ladenpreis	✓
 click & teach 6 Box	61196-9	€ 31,80	Ladenpreis	✓
Mathe.Klassenarbeiten 6	61192-1	€ 10,90	€ 5,-*	✓
 mathe.delta 7	61167-9	€ 26,80	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 7	61177-8	€ 8,50	€ 5,-*	✓
Lösungsband 7	61187-7	€ 28,30	Ladenpreis	✓
 click & teach 7 Box	61197-6	€ 31,80	Ladenpreis	✓
 mathe.delta 8	61168-6	€ 26,80	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 8	61178-5	€ 7,50	€ 5,-*	✓
Lösungsband 8	61188-4	ca. € 29,-	Ladenpreis	4. Quartal 2021
 click & teach 8 Box	61198-3	ca. € 31,80	Ladenpreis	4. Quartal 2021
 mathe.delta 9	61169-3	ca. € 27,50	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Arbeitsheft 9	61179-2	ca. € 7,80	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Lösungsband 9	61189-1	ca. € 30,-	Ladenpreis	3. Quartal 2022
 click & teach 9 Box	61199-0	ca. € 30,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Mathematik am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.

click & teach study Erklärvideos



click & teach study Selbsteinschätzungsbögen

Datum: _____ Name: _____ Klasse: _____
 Am Ziel: _____ Ganze Zahlen

Aufgaben zur Einzelarbeit
 1. **Teste dich!** Bearbeite dazu die Aufgaben im Schubuch auf den Seiten 224 und 225 und schätze dich anschließend selbst ein. Kreuze das entsprechende Feld in der Tabelle an.
 2. Hinweise zum Nacharbeiten findest du in der rechten Spalte der Tabelle. Die Seitenzahlen beziehen sich auf das Schubuch.

😊	😐	😞
Das kann ich!	Das kann ich fast!	Das kann ich noch nicht!

Ich kann ...	Aufgaben	😊	😐	😞	Hilfe
ganze Zahlen in Sachsituationen interpretieren.	1, 2, 7, 9				S. 198, 218
ganze Zahlen der Größe nach ordnen.	4, 5, B, C				S. 198
ganze Zahlen in Diagrammen und auf der Zahlengeraden darstellen.	3				S. 202
Gegenzahl und Betrag einer ganzen Zahl bestimmen.	6, A				S. 198
Punkte in ein erweitertes Koordinatensystem eintragen und ablesen.	8				S. 200
ganze Zahlen addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren.	10, 11, 13, 14, 15, D, E, G				S. 206, 210, 212
beim Rechnen mit ganzen Zahlen die Rechengesetze anwenden.	12, F				S. 214

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Datum: _____ Name: _____ Klasse: _____
 Thema: _____

Bei Banken gibt es unterschiedliche Arten von Konten mit verschiedenen Zinssätzen. Stell dir vor, du legst ein Jahr lang 10.000 € auf jeder der angegebenen Kontoarten an. Am Ende des Jahres erhaltst du entsprechend dem Zinssatz die Zinsen gutgeschrieben. p.a. (lat. „pro anno“), heißt „pro Jahr“ oder „jährlich“

1. Verbinde die Begriffe Grundwert, Prozentwert und Prozentsatz mit den zugehörigen Angaben für jedes Konto. Berechne die Zinsen nach einem Jahr für jedes Konto.

Zuordnung Begriffe	Konto	Berechnung Zinsen																				
Grundwert	Guthaben: 10.000 €	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																				
Prozentwert	Girokonto: täglich verfügbares Guthaben, Überweisungen möglich. Zinssatz: 0,15 % p. a.																					
Prozentsatz	Gesucht: Zinsen p. a.																					
Grundwert	Guthaben: 10.000 €	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																				
Prozentwert	Tagesgeldkonto: täglich verfügbares Guthaben, keine Überweisungen möglich. Zinssatz: 1,9 % p. a.																					
Prozentsatz	Gesucht: Zinsen p. a.																					
Grundwert	Guthaben: 10.000 €	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																				
Prozentwert	Festgeldkonto: Guthaben erst nach Ablauf einer Frist verfügbar, Mindestguthaben oftmals vorgegeschrieben. Zinssatz: 3,75 % p. a.																					
Prozentsatz	Gesucht: Zinsen p. a.																					

2. Bestimme den Betrag der Zinsen, wenn du das Geld nur 3 Monate (8 Monate, 220 Tage) auf das jeweilige Konto anlegst.

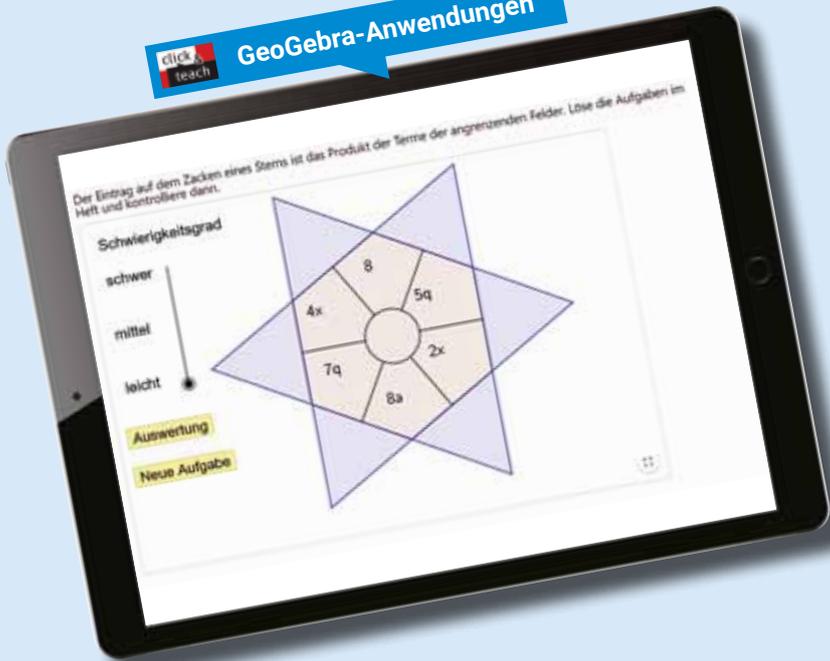
Girokonto: _____

Tagesgeldkonto: _____

Festgeldkonto: _____

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click & teach study GeoGebra-Anwendungen



click & teach study Arbeitsblätter

- Darüber hinaus finden Sie in click & teach:
- ▶ Aufgabenlösungen
 - ▶ didaktische Hinweise
 - ▶ Kopiervorlagen
 - ▶ Excel-Tabellen



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Mathematik und Informatik auf www.click-and-teach.de!



Chemie – Nordrhein-Westfalen

Chemie für Gymnasien – G9

Herausgegeben von Claudia Bohrmann-Linde, Simone Kröger und Ilona Siehr

Bearbeitet von Claudia Bohrmann-Linde, Anke Domrose, Andrea Frings, Michael Funke, Heike Halfenberg, Fabian Heyers, Katharina Hundt, Selina Jauernik, Christian Karus, Simone Kröger, Nico Meuter, Dominik Müller, Jean Marc Orth, Ilona Siehr, Rita Tandetzke und Susanne Ullrich-Winter unter Beratung von Michael Tausch und Magdalene von Wachtendonk

Das macht „Chemie“ besonders:

Kompetenzorientierung

- ▶ Die Reihe bietet die Möglichkeit, einen **experiment- und kompetenzorientierten** Unterricht zu gestalten. Versuche und Materialien führen kleinschrittig zu neuen Inhalten und Kompetenzen.
- ▶ Mit vielen **abwechslungsreichen und differenzierten Aufgaben** wird das Erlernte trainiert. Aufgaben zu Sprachförderung und Medienbildung sowie anspruchsvolle Aufgaben sind gekennzeichnet.
- ▶ Der **Medienkompetenzrahmen** ist in das Schulbuch integriert. Medienkompetenzen werden auf Methodenseiten erlernt, ausgebaut und mit passenden Aufgaben geübt.

Klare Struktur

- ▶ Die Reihe ist nach einem klar strukturierten **Doppelseitenprinzip** aufgebaut.
- ▶ Jedes Kapitel startet mit **Diagnoseseiten** zum Vorwissen und schließt mit an den Kompetenzerwartungen orientierten Aufgaben. Zur Selbstüberprüfung befinden sich die Lösungen zu diesen Aufgaben im Buchanhang.
- ▶ **Fachmethoden** und **Medienkompetenzen** werden mithilfe von Schritt-für-Schritt-Anleitungen und anhand konkreter Beispiele erklärt.

- ▶ **Digitale Materialien** sind über QR- und Mediacodes abrufbar, z. B. Versuchsvideos, Animationen und gestufte Hilfen.



Jetzt QR-Code scannen und Versuchsvideo ansehen!

Alternativ geben Sie auf www.ccbuchner.de den Mediacode 05021-05 ein.

- ▶ **Fächerübergreifende Exkurse** bieten einen spannenden Blick über den Tellerrand und stärken die Verbraucherbildung.
- ▶ Übersichtliche **Zusammenfassungen** am Kapitelende unterstützen bei der Wiederholung.

Vielfältige Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** beinhaltet die vollständigen Inhalte des Schulbuchs und darauf abgestimmtes Zusatzmaterial, u.a. **Gefährdungsbeurteilungen als Begleiter** zu allen Versuchen.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen zum kostenlosen Download bereit.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
 Chemie 1	05021-8	€ 21,80	€ 10,-*
 click & teach 1 Box	05029-4	€ 25,80	Ladenpreis
 Chemie 2	05022-5	€ 28,80	€ 15,-*
 click & teach 2 Box	05030-0	€ 29,80	Ladenpreis
 Chemie Gesamtband	05024-9	€ 35,-	€ 20,-*
 click & teach Gesamtband Box	05032-4	€ 42,80	Ladenpreis

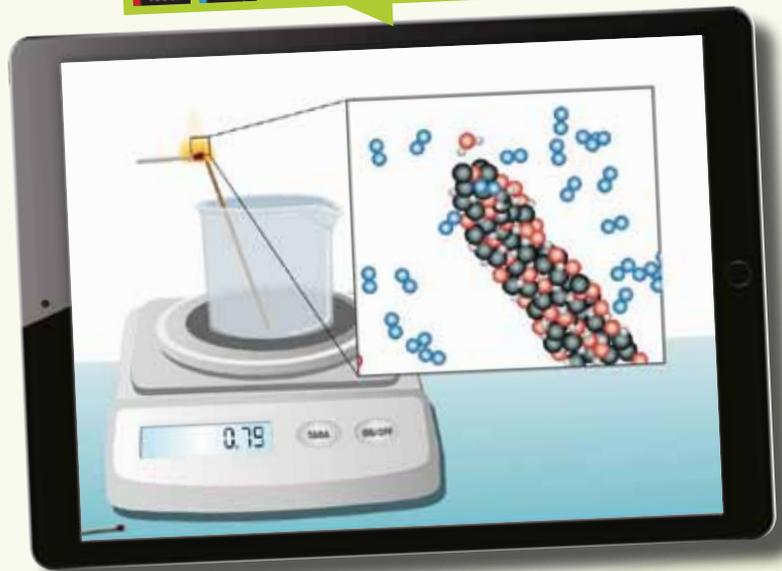
Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Chemie am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.

Animations von Versuchen



3.4 Wasser – ein ganz besonderer Stoff

V Wasser als Lösemittel Schulbuchseite 138

a) Beobachtet man das Auflösen eines Salzkristalls unter dem Mikroskop, sieht man, wie der Kristall allmählich kleiner wird und sich zunächst Schlieren im Wasser bilden. Irgendwann sind sowohl der Kristall als auch die Schlieren ganz verschwunden.

b) Wasser-Moleküle lagern sich zunächst an die äußeren Kationen und Anionen des Salzkristalls mit der positiven bzw. negativen Molekülseite an (A). Langsam werden die Ionen des Salzkristalls von Wasser-Molekülen umgeben und vom Gitter wegransportiert (B). Das Umschließen von Wasser-Molekülen führt zur Störung der Anziehungskräfte im Salzkristall (C), der Ionen mit Wasser-Molekülen umgeben und vom Gitter wegransportiert (B). Das Umschließen von Wasser-Molekülen führt zur Störung der Anziehungskräfte im Salzkristall (C), der Ionen mit Wasser-Molekülen umgeben und vom Gitter wegransportiert (B).

c) Die Temperatur beim Lösevorgang von Natriumchlorid in Wasser ändert sich nicht und entspricht in etwa der Temperatur des verwendeten Wassers. Dagegen sinkt die Temperatur beim Lösevorgang von Ammoniumchlorid in Wasser bzw. steigt die Temperatur beim Lösevorgang von (wasserfreiem) Calciumchlorid in Wasser.

Individuelle Lösungen zur Forschungsfrage möglich. Beispiele:
Warum ändert sich die Temperatur bei manchen Salzen beim Auflösen?
Warum ändert sich die Temperatur beim Auflösen von Natriumchlorid nicht, aber bei anderen schon?

M Die Siedetemperatur von Wasser Schulbuchseite 139

a) Die Molekülformeln der vorgegebenen Wasserstoffverbindungen der Elemente der sechsten Hauptgruppe sind: H_2O , H_2S , H_2Se , H_2Te

b) In Blau eingezeichnet sind die Siedetemperaturen der Wasserstoffverbindungen ersten vier Elemente der Hauptgruppe VI:

c) Siehe Diagramm in Aufgabe b): In Rot eingezeichnet ist die nach den Molekülmassen erwartete Siedetemperatur für Wasser. Demnach müsste Wasser eine Siedetemperatur von unter $-60\text{ }^\circ\text{C}$ haben. Die tatsächliche Siedetemperatur beträgt jedoch $100\text{ }^\circ\text{C}$.

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg 2020

Aufgabenlösungen

Interaktive Lernanwendungen

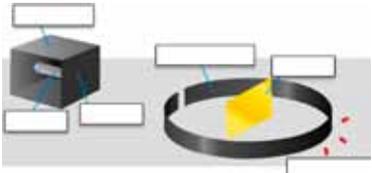
Arbeitsblätter

Datum: _____ Name: _____ Klasse: _____

Thema: Der Streuversuch von ERNEST RUTHERFORD

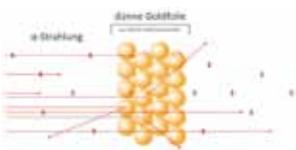
Aufgaben

1. Erkunde die Animation zum Streuversuch von ERNEST RUTHERFORD.
2. Notiere in der Skizze, worauf die blauen Linien bzw. die Pfeile zeigen.



3. Lass die Animation vollständig ablaufen und markiere dabei mit der Maus jeden Lichtblitz, der im gerollten Filmstreifen der Apparatur zu sehen ist, an der entsprechenden Stelle im entrollten Filmstreifen. Vergleiche die Verteilung deiner Markierungen auf dem Filmstreifen mit der entsprechenden Abbildung im Schulbuch. Gib an, wo die meisten Teilchen auftreten.

4. a) Beschreibe anhand des Modells aus Aufgabe 2 der Animation (vgl. Abbildung), welche α -Teilchen geradlinig durch die Folie durchgehen und welche abgelenkt oder zurückgeworfen werden.



© C.C.Budner Verlag, Bamberg



Videos zu Versuchen

Chemie 2 Gymnasium G8 Gefährdungsbeurteilung S. 131, LV4

Eigenschaften von Wasser und Heptan Lehrerversuch

Versuchsdurchführung

Eine Burette wird mit Heptan befüllt. Das Ende eines Haargummis wird elektrisch aufgeladen, indem es mit einem Wolltuch kräftig gerieben wird. Aus der Burette wird ein feiner Heptanstrahl fließen gelassen und der aufgeladene Stab wird möglichst nahe an den Strahl gehalten, ohne ihn damit zu berühren.

Tätigkeit mit Gefahrstoffen

GEFAHR	Edukt:	Heptan
		<p>H225: Flüssigkeit und Dampf leicht entzündbar.</p> <p>H304: Kann bei Verschlucken und Eindringen in die Atemwege tödlich sein.</p> <p>H336: Kann Schläfrigkeit und Benommenheit verursachen.</p> <p>H410: Sehr giftig für Wasserorganismen mit langfristiger Wirkung.</p> <p>P210: Von Hitze, heißen Oberflächen, Funken, offenen Flammen und anderen Zündquellen fernhalten. Nicht rauchen.</p> <p>P240: Behälter und zu befüllende Anlage erden.</p> <p>P273: Freisetzung in die Umwelt vermeiden.</p> <p>P302+P352: BEI KONTAKT MIT DER HAUT: Mit viel Wasser / ... waschen.</p> <p>P403+P233: An einem gut belüfteten Ort aufbewahren. Behälter dicht verschlossen halten.</p> <p>P301+P330+P331: BEI VERSCHLUCKEN: Mund ausspülen. KEIN Erbrechen herbeiführen.</p>

ENTSORGUNG: G3: Gefäß für halogenfreie organische Stoffe

Tätigkeitsbeschreibung

Gefahren durch Einatmen Gefahren durch Hautkontakt Brandgefahr

Explosionsgefahr Sonstiges:

Substitution möglich

Eine Substitution ist nicht möglich, da ansonsten die didaktische Prägnanz des Versuches verloren ginge.

Ergebnis der Gefährdungsbeurteilung

Folgende Schutzmaßnahmen sind zu beachten:

Mindestanzahl (TRGS 900)	Schutzbrille	Schutzhandschuhe	Abzug	Gefahrloses System	Lüftungsmaßnahmen	Brandschutzmaßnahmen	Weitere Maßnahmen:
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum: _____ Unterschrift: _____

Ausgabe: März 2016/17 und Dr. Rüdiger Müller
 Herausgeber: Chemisches Institut Universität Bamberg (CIUB) S. 131
 ISBN: 978-3-945429-1-1
 Dieser Fragebogen kann durch den eigenen Umweltschutzbuch ersetzt werden.

© C.C.Budner Verlag, Bamberg 2020
 Alle Rechte vorbehalten. Die Verantwortung für den Inhalt dieses Materials liegt bei den einzelnen Lehrpersonen. Chemikalien, die nicht als Gefahrstoffe gekennzeichnet sind, sind als Gefahrstoffe zu behandeln und entsprechend zu kennzeichnen.
 Gefährdungsbeurteilung ist ein Dokument, das regelmäßig zu aktualisieren ist.

Gefährdungsbeurteilungen

Illustrationen zum Download




Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Chemie auf www.click-and-teach.de/



Blick in Band 3



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!

Geschichte entdecken – Nordrhein-Westfalen - G9

Unterrichtswerk für Geschichte,
Sekundarstufe I

Herausgegeben von Martin Bergmeister und Thomas Schulte

Bearbeitet von Anne-Claire Berger, Martin Bergmeister, Rebekka Dresen, Meike Gönensay, Anne Gorgels, Inga Griemens, Kais Hassan, Matthias Herbers, Cornelia Herbers-Rauhut, Marius Heße, Florian Laufs, Bence Mauritz, Florian Niehaus, Jan-Philipp Pomplun, Ralf Saal, Jana Scherzinger, Sabrina Schmidt, Barbara Schüttenhelm, Niklas Schulte, Thomas Schulte und Marc Stitz

Zeitschnitte

- ▶ Band 1: Von der Ur- und Frühgeschichte zum Mittelalter
- ▶ Band 2: Vom Mittelalter bis zum Deutschen Kaiserreich
- ▶ Band 3: Vom Kaiserreich bis zum Zweiten Weltkrieg
- ▶ Band 4: Die Welt seit 1945

Das macht „Geschichte entdecken“ besonders:

Schülernähe

- ▶ **Leitfiguren** führen durch den Band und leiten zu **problemorientierten Fragestellungen** an.
- ▶ **Narrative Texte** begeistern und wecken historisches Interesse.
- ▶ **Sprachsensibler Unterricht:** Texte achten auf **einfache Sprache**. Fachbegriffe werden in der Randspalte und einem **Lexikon** erklärt.

Kompetenzorientierung und Differenzierung

- ▶ **Abwechslungsreiche und kontextualisierte Aufgaben** decken alle Kompetenzbereiche ab.
- ▶ **Hilfestellungen** und **Vertiefungsaufgaben** fördern selbstgesteuertes Lernen.
- ▶ Die Sonderseiten **„Gemeinsam aktiv“** eröffnen alternative Lernwege: Vorschläge für **kooperative Lernformen** regen zu eigenständigem Lernen an.

- ▶ **Differenzierendes Quellenmaterial** bietet sprachlich vereinfachte sowie anspruchsvollere Varianten und fördert den Ausbau des Wortschatzes.



Jetzt QR-Code scannen und Binnendifferenzierungsmaterial ansehen!

Alternativ geben Sie auf www.ccbuchner.de den Mediencode 31033-148 in das Suchfeld ein.

Digitale Unterstützung

- ▶ Auf Sonderseiten werden **digitale Kompetenzen** geschult.
- ▶ Mit Mediencodes und QR-Codes können **digitale Zusatzangebote** wie Stundenentwürfe, animierte Geschichtskarten, Hörtexte und Differenzierungsmaterial abgerufen werden.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen zum kostenlosen Download bereit.

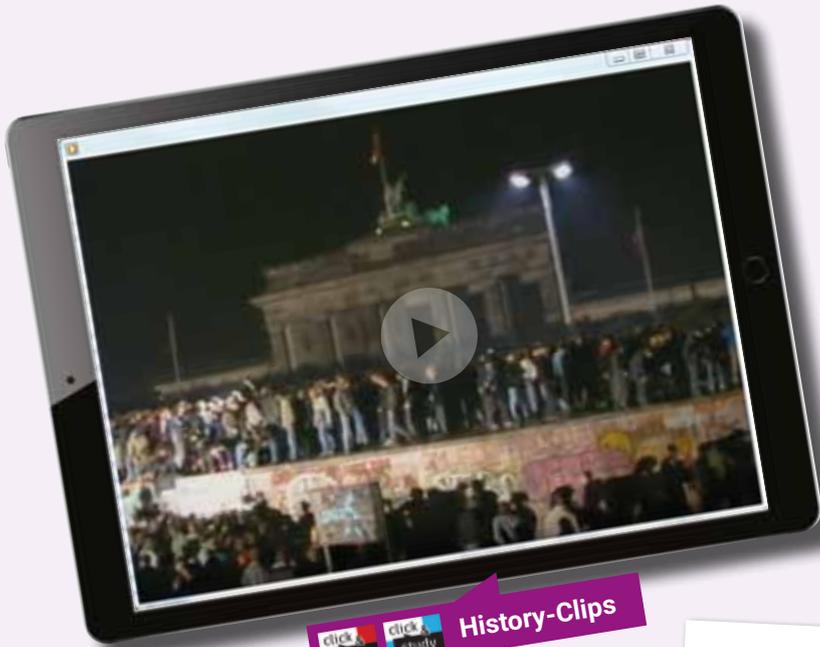
Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Band 1	31031-2	€ 24,90	€ 10,-*	✓
Lehrerband 1	31076-3	€ 26,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 1 Box	31036-7	€ 31,80	Ladenpreis	✓
 Band 2	31032-9	€ 24,90	€ 10,-*	✓
Lehrerband 2	31077-0	€ 26,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 2 Box	31037-4	€ 31,80	Ladenpreis	✓
 Band 3	31033-6	€ 24,90	kostenfrei*	✓
Lehrerband 3	31078-7	€ 26,50	Ladenpreis	✓
 click & teach 3 Box	31038-1	€ 29,80	Ladenpreis	✓
 Band 4	31034-3	ca. € 25,50	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Lehrerband 4	31079-4	ca. € 25,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022
 click & teach 4 Box	31039-8	ca. € 30,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

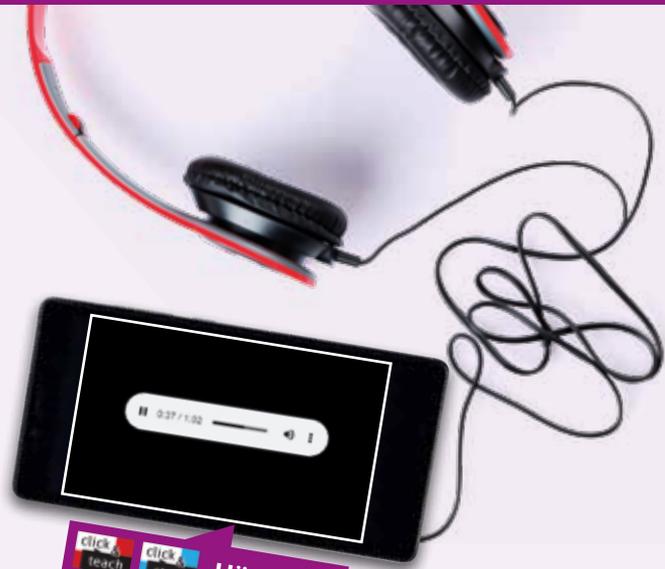
* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Geschichte am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



History-Clips



Hörtexte

Stundenentwürfe

Hexenverfolgung in der Frühen Neuzeit

Stundenthema: Hexenverfolgung als Phänomen der Frühen Neuzeit – zwischen Recht und Willkür?

Unterrichtsphase	Unterrichtsschritte	Material	Didaktische Hinweise
Einstieg	Gemeinsam werden die beiden Einstiegstexte betrachtet und mithilfe der Leitfiguren die Problemfrage der Stunde formuliert: Hexenverfolgung als Phänomen der Frühen Neuzeit – zwischen Recht und Willkür?	D1, D2	Kontrastiver Einstieg, durch Moderation kann die Stundenfrage von den Schülerinnen und Schülern selbst gestellt werden.
Gelenkstelle	Die Lehrperson leitet zur Erarbeitung über:		
Erarbeitung	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten Ursachen und Motive als allgemeine Dynamik der Hexenverfolgung im Spätmittelalter und der Frühen Neuzeit heraus und setzen sich exemplarisch mit dem Hexenprozess der Katharina Henot auseinander. Bei A 5 kann z. B. auf den 2011 gestellten Antrag zur Rehabilitation der als Hexen Verurteilten in Köln hingewiesen werden. http://www.sinton-praetorius.de/downloads/koeln_bistum_rehabilitation_2011.pdf Dem kann die immer noch verbreitete Geisteraustreibung in afrikanischen und südamerikanischen Ländern gegenübergestellt werden.	VT, Q1	Sowohl aus dem VT also auch aus der Aussage Henots kann herausgearbeitet werden, dass es sich um einen weltlichen Gerichtsprozess handelt, keinesfalls um einen kirchlichen Inquisitionsprozess. Da die Aufgaben nach Schwierigkeitsgrad gestaffelt sind, können entweder Sozialformen variiert werden oder eine arbeitsteilige Erarbeitung ist möglich.
Sicherung	Von allgemeinen Ursachen und Motiven werden Motive, die zu Katharina Henots Verbrennung führten, im Tafelbild abstrahiert.		Siehe Tafelbild
Transfer	Gemeinsam erfolgt eine Beurteilung, indem gesammelt wird, ob es zu einer rechtmäßigen oder willkürlichen Verurteilung kam (A 5)		Siehe antizipierte SuS-Außerungen

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen und beurteilen auf dieser Grundlage, ob es zu einer rechtmäßigen oder willkürlichen Verurteilung kam.

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Absolutismus und Aufklärung

Aufgäbklärter Absolutismus in Preußen Seite 125

A1 Ludwig XIV. verstand sich als König „Gottes Gnaden“ und als absoluten Herrscher, der über allen anderen Menschen im Staat stand.
Friedrich der Große hingegen vertrat eine aufgeklärte Perspektive. Er verstand sich als „erster Diener“ des Staates, was schon fast mit einem demokratisch gewählten Vertreter der heutigen Zeit zu vergleichen ist. Sein Selbstverständnis ist gegenteilig zu dem Ludwigs.

A2 Aufklärerische Ideen Friedrichs II.: Selbstverständnis als „Herrscher“ (s.o.); Interesse an Dichtung und Musik (Bau der Berliner Oper); Briefaustausch mit Philosophen wie Voltaire; Erneuerung der Akademie der Wissenschaften; Förderung religiöser Toleranz in Preußen (vgl. insbesondere Q4); Ausbau der Infrastruktur; Förderung des Kartoffelanbaus; Wunsch (!) nach Verbesserung des Schulwesens; Abschaffung der Folter in Strafprozessen; Ausarbeitung des „Allgemeinen Preußischen Landrechts“; Verständnis von fairen Gerichtsprozessen und Gleichheit vor dem Gesetz (vgl. Q2, Q3)
Nicht zur Aufklärung passendes Denken und Handeln: (Ausweitung des Militärs;) Mangelnde finanzielle Unterstützung einer Bildungsreform; Beibehaltung menschenunwürdiger Militärstrafen (z. B. „Spießrutenlauf“); Initiierung zweier Kriege zur Machterweiterung Preußens; Bau des Schlosses Sanssouci („preußisches Versailles“); Beibehaltung des Adels.

A3 Friedrich II. befürchtet zwei mögliche Szenarien bzw. Probleme, die entstehen würden, würde er das religiöse Miteinander in Preußen nicht fördern. Zum einen seien Streitigkeiten der Menschen unterschiedlicher Religionen zu erwarten, und zum anderen, so Friedrich, wären Auswanderungen der religiös verfolgten Gruppen die Konsequenz. Das wiederum würde dazu führen, dass Nachbarländer größer (= mächtiger) und von preußischem „Gewerbefleiß“ profitieren würden.

A4 Hier ist mit sehr individuellen Schülerbeiträgen zu rechnen. Das Urteil sollte allerdings berücksichtigen, dass tatsächlich Friedrichs Vorstellung von religiösem Miteinander noch heute fortschrittlicher wäre als die in vielen Ländern dieser Welt gelebten Werte.

A5 Auch hier ist eine individuelle Schwerpunktsetzung durch die Schülerinnen und Schüler zu erwarten und auch wünschenswert. In den Schülerbeiträgen sollte in jeden Fall eine deutliche Distanzierung Friedrichs II. von Ludwig XIV. zu erkennen sein. Sie könnten z. B. auf das Selbstverständnis des französischen Herrschers eingehen, das Friedrich II. kritisch beurteilt.

Seite 1 © C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Aufgabenlösungen



Animierte Geschichtskarten

click teach study Binnendifferenzierende Arbeitsblätter

Die Soldaten machen Beute

Schulbuch, S. 97, Q7

Maurus Friesenegger ist der Abt des katholischen Klosters Andechs in Bayern. Er hat während des Dreißigjährigen Krieges alle wichtigen Ereignisse, die er beobachten konnte, aufgeschrieben. Er berichtet zum Jahr 1632:

1632: Am 15. Mai hat sich München dem König Gustav ergeben. Der König hat seinen Soldaten Land zur Beute überlassen. Dort wurde kein Gut, keine Ehre, auch das Leben nicht verschont. Am 18. Mai kamen früh morgens 16 Reiter vor das Tor des Klosters Heiligenberg und schlugen das Tor mit Hacken und Gewalt ein.

Nur mit Mühe retteten sich die 2 Herren, Hausmeister und Pfarrer, mit den Bedienten, die noch da waren. Sie nahmen die Flucht an den See, wo schon eine Menge Leute und Kinder weinten und heulten.

1633: Himmel! Man sah jetzt schon Bauern und Soldaten, nur halb gekleidet, vor Elend bleich, von Hunger ausgezehrt und mit nackten Füßen bei der größten Kälte gehen.

Maurus Friesenegger, Tagebuch aus dem 30-jährigen Krieg, hrsg. von Peter Willibald Mathor, München 2007, S. 96 ff. (gekürzt und angepasst)

König Gustav Adolph von Schweden greift 1630 in den Dreißigjährigen Krieg ein und kämpft gegen die katholische Seite. Er stirbt 1632 in einer Schlacht.

Die Opfer des Dreißigjährigen Krieges in der Bevölkerung starben nicht nur durch die Hand der plündernden Soldaten. Krankheiten, Hungersnot und Armut waren die direkten Folgen des Krieges.

hieben ein sie schlugen ein
von Elend abgebleicht bleich vor Elend
ausgemergelt ausgezehrt, ausgehungert
blöße Füße nackte Füße

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

Selbstdiagnosebogen – Die Französische Revolution

Name: _____ Datum: _____

Sachkompetenz	Ich verfüge über die Kompetenz	Ich muss an der Kompetenz noch arbeiten	Die Kompetenz wird durch folgende Sperr-/Aufgaben gefördert/leichter erlernt
Ich kann erklären, was die sog. „Ideen von 1789“ sind.			
Ich kann erklären, wie die USA zu einer unabhängigen Nation wurde.			
Ich kann verschiedene Ursachen für die Französische Revolution benennen.			
Ich kann die politischen Ziele der verschiedenen Stände (Klerus, Adel, Dritter Stand) aus ihrem Blickwinkel heraus beschreiben.			
Ich kann die Begriffe „Ancien Régime“ und „Generalstände“ erklären.			S. 130-131
Ich kann die verschiedenen Phasen der Französischen Revolution benennen.			S. 132-133
Ich kann die Aufgaben der Französischen Nationalversammlung benennen.			S. 134-135
Ich kann den Begriff „Terror“ erläutern.			S. 134-135
Ich kann erklären, welche Rolle Frauen in der Französischen Revolution spielten.			S. 134-135
Ich kann die wichtigsten Elemente der Herrschaft Napoleons über Europa benennen.			S. 136-137
Ich kann die wesentlichen Beschlüsse des Wiener Kongresses vor 1815 beschreiben.			S. 138-141
Ich kann die Veränderungen für die europäische Ordnung anhand einer Geschichtskarte erklären.			S. 138-141
Ich kann den Begriff „Restauration“ erläutern.			S. 144-145
			S. 146-147
			S. 150-151
			S. 150-151, insbesondere A 5
			S. 151
			S. 150-151, insbesondere A 5

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click teach study Selbstdiagnosebögen

Kinderarbeit

Name: _____ Datum: _____

Q1 „Arbeit und Fleiß“
Ein Unternehmer beantragt 1783 mit folgender Begründung den Bau einer Fabrik:
Die Anlage der Fabriken ist der Stadt von Nutzen, indem eine Menge armer Bewohner und kleinerer Kinder von 6 bis 10 Jahren, welche nun gar zu häufig dem Müßiggang und Betteln nachgehen, ihren täglichen Unterhalt verdienen und dadurch von Jugend an zu Arbeit und Fleiß angehalten werden.

Karl-Heinz Ludwig, Der Aufstieg der Technik im 19. Jahrhundert, Stuttgart 1974, S. 10 f.

Q2 Kinderarbeit in einer englischen Spinnerei
Foto von 1907

Q3 „Zwölf Stunden täglich im Dunkeln“
Friedrich Engels schreibt über Kinderarbeit in englischen Bergwerken:
In den Kohlen- und Eisenbergwerken [...] arbeiten Kinder von vier, fünf, sieben Jahren; die meisten sind indes über acht Jahre alt. Sie werden gebraucht, um das losgebrochene Material von der Bruchstelle [zum] [...] Hauptschacht zu transportieren und um die Zügel, welche die verschiedenen Abteilungen des Bergwerks trennen, bei der Passage von Arbeitern und Material zu öffnen und wieder zu schließen. Zur Beaufsichtigung dieser Türen werden meist die kleinsten Kinder gebraucht, die auf diese Weise zwölf Stunden täglich im Dunkeln [...] sitzen müssen [...]. Der Transport der Kohlen und des Eisengesteins dagegen ist eine sehr harte Arbeit, da dies Material in [...] großen Kufen [...] über den holprigen Boden fortgeschleift werden muss, oft über feuchten Lehm und durch Wasser, oft steile Abhänge hinauf [...]. Zu dieser Arbeit werden daher ältere Kinder und heranwachsende Mädchen genommen.

Friedrich Engels, Die Lage der arbeitenden Klasse in England, hrsg. v. Walter Kumpmann, München 1973, S. 268

• Beantworte mithilfe des Materials Q1-Q3 folgende Fragen:

1. Erkläre, mit welchem Argument der Unternehmer (Q1) Kinderarbeit rechtfertigt.
2. Beurteile die Arbeitsbedingungen der Kinder mithilfe von Q2 und Q3.
3. Suche im Internet den Text des „Jugendarbeitsschutzgesetzes“ des Bundesministeriums der Justiz. Setze dich anhand von §5 (1), §8 (1) und §22 (1) kritisch mit der Kinderarbeit auseinander.

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click teach Rollenspiele

Industrialisierung in Deutschland – Verspätung mit Folgen?

Ausgangslage

Hemmende Faktoren

- Gesellschaftlich: Absolutismus / Feudalismus (Zunftschränken)
- Politisch: Zersplitterte Nation (Partikularismus)
- Wirtschaftlich: Kein einheitlicher Wirtschaftsraum
- Binnenzölle und Maut
- Fehlen eines kettungsfähigen Verkehrsnetzes

→ **wirtschaftshemmende Faktoren**

„Deutschland“ zu Beginn des 19. Jahrhunderts wirtschaftlich abgehangen und rückständig

Industrieller take-off

- Reformen, z. B. Preußische Reformen 1806 (Gewerbefreiheit und Abschaffung Leibeigenschaft)
- Zusammenchluss souveräner Einzelstaaten im Deutschen Zollverein (Abbau Partikularismus / gemeinsame Wirtschaftspolitik)
- Schaffung eines gemeinsamen Wirtschaftsraumes ohne Binnenzölle und mit gemeinsamen Maß- und Währungseinheiten
- Schaffung eines leistungsfähigen Verkehrsnetzes
- Ankerbelegung der Eisen-, Stahl- und Kohleindustrie

→ **Boom der Gründerjahre: Deutschland wird vorreiter in Europa und Chemindustrie**

Durchbruch der Industrialisierung mit Entstehung beachtlicher Industriezentren (z. B. im Ruhrgebiet aufgrund der Kohlevorkommen)

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

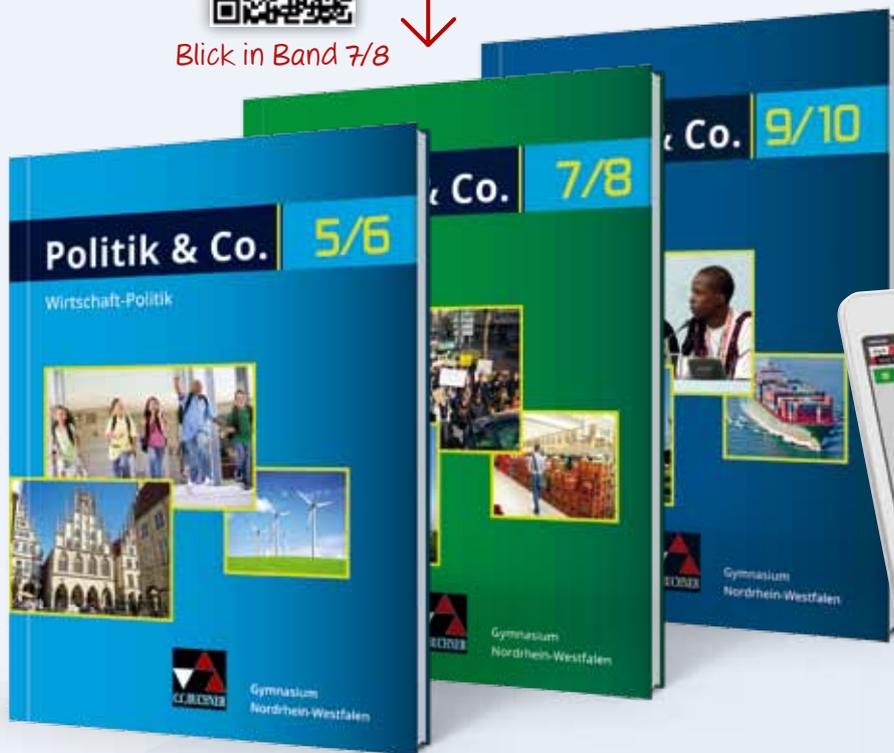
click teach Tafelbilder



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Geschichte auf www.click-and-teach.de/



Blick in Band 7/8



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



Politik & Co. – Nordrhein-Westfalen - G9

Wirtschaft-Politik

Herausgegeben von Alexandra Labusch

Bearbeitet von Eva Dieckmann, Magdalena Kißling,
Alexandra Labusch, Nora Lindner, Julia Mertens, Florian
Offermann, Silvia Ott, Marius Rohde und Nicole Pies

Das macht „Politik & Co.“ besonders:

Schülernähe

- ▶ Es werden durchgehend **altersgerechte Materialien und motivierende Fallbeispiele** mit regional-spezifischen Bezügen verwendet.
- ▶ Erstmals führen in den Bänden 5/6 und 7/8 **Begleitfiguren** durch die Kapitel. Im Band 7/8 werden die Figuren in ihrer Darstellung reduziert und richten ihren Fokus auf die Peergroup. Im letzten Band der Reihe erscheinen die Begleitfiguren gar nicht mehr.

Problem- und Kompetenzorientierung

- ▶ **Aufgabenstellungen sind kontextualisiert** und gehen stets von Problemsituationen aus.
- ▶ Dabei wird besonders Wert auf die **Handlungskompetenz und Urteilsbildung** gelegt.

Differenzierung auf allen Ebenen

- ▶ Grundlagentexte werden in **unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden** angeboten (u.a. für den sprachsensiblen Unterricht).
- ▶ Im **Differenzierungsheft** werden Materialien auf diesen verschiedenen Niveaustufen als **Kopier-vorlage** zur schnellen und einfachen Vervielfältigung angeboten.
- ▶ Zu den Aufgaben gibt es für die Schülerinnen und Schüler **Hilfen** und „**Forderaufgaben**“.
- ▶ Die Rubriken **POLITIK AKTIV, WIRTSCHAFT AKTIV** und **DIGITAL AKTIV** fördern die eigenständige und projektbezogene Erarbeitung von Lerninhalten.

Digitale Unterstützung

- ▶ Auf Sonderseiten werden **digitale Kompetenzen** geschult.
- ▶ Mithilfe von Mediacodes können **digitale Zusatzangebote** wie Erklärfilme, Zusatzmaterialien usw. direkt abgerufen werden.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen zum kostenlosen Download bereit.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Band 5/6	71075-4	€ 26,50	€ 15,-*	✓
 click & teach 5/6 Box	71076-1	€ 31,80	Ladenpreis	✓
Differenzierungsheft als Kopiervorlage 5/6	71085-3	€ 26,-	Ladenpreis	✓
 Band 7/8	71077-8	€ 29,50	€ 15,-*	✓
 click & teach 7/8 Box	71078-5	€ 33,80	Ladenpreis	✓
Differenzierungsheft als Kopiervorlage 7/8	71087-7	€ 26,-	Ladenpreis	✓
 Band 9/10	71079-2	ca. € 30,50	kostenfrei*	1. Quartal 2022
 click & teach 9/10 Box	71080-8	ca. € 34,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022
Differenzierungsheft als Kopiervorlage 9/10	71089-1	ca. € 27,-	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Politik am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslizenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.

Aufgabenlösungen

Politik & Co. 5/6 – Nordrhein-Westfalen (BN 71075)

Aufgabenlösungen – Seite 149

Aufgabe 1a:
 Beispiel für einen Lexikoneintrag:
 • **Gemeinde**, die kleinste politische Einheit (Ebene) in Deutschland. Der Oberbegriff ist „Kommune“. Kleinere Gemeinden und Städte werden zu Landkreisen zusammengeschlossen, große Städte mit mehr als 200.000 Einwohnern sind kreisfreie Städte. Gemeinden (Kommunen) haben das Recht, ihre örtlichen Angelegenheiten selbst zu regeln.

Aufgabe 1b:
 Mögliche Überschriften:
 • 1 - Aufgaben einer Gemeinde im Überblick
 • 2 - Pflichtaufgaben allgemein und Pflichtaufgaben nach Weisung
 • 3 - Pflichtaufgaben ohne Weisung
 • 4 - Freiwillige Aufgaben

Aufgabe 2:
 Es ist denkbar hierzu eine Tabelle anzufertigen. In der linken Spalte stehen die Vermutungen in der rechten die Überprüfung mit Hilfe der Informationen aus M2a-b.

Aufgaben 3 und 4:
 betreffen Kinder und Jugendliche besonders
 Zuordnung der Aufgaben

Aufgaben	Pflichtaufgaben nach Weisung	Pflichtaufgaben	Freiwillige Aufgaben
aus M1			
Schulbus		x	
Personalausweise (Einwohnermeldeangelegenheiten)	x		
Freibäder/Schwimmbäder			x
Abfallbeseitigung		x	
Verkehrswege/Straßenbau		x	
Bereitstellung von Schulgebäuden		x	
Sportanlagen			x

Selle 1 © C.C Buchner Verlag, Bamberg

Erklärfilme



Schulbuch S. 78 4.1.2 Wege aus dem Knappheitsdilemma - welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln?

M5 Ziele besser erreichen - verfügbare Mittel sinnvoll einsetzen

Schulbuch S. 78 4.1.2 Wege aus dem Knappheitsdilemma - welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln?

M5 Ziele besser erreichen - verfügbare Mittel sinnvoll einsetzen

Schulbuch S. 78 4.1.2 Wege aus dem Knappheitsdilemma - welche Möglichkeiten gibt es, wirtschaftlich zu handeln?

M5 Ziele besser erreichen - verfügbare Mittel sinnvoll einsetzen

Bedürfnisse können oft durch den Kauf von Gütern gestillt werden. Wer Hunger hat, der kann sein Bedürfnis klar benennen. Er wünscht sich zum Beispiel eine Pizza. Wirtschaftswissenschaftler nennen dies Bedarf. Wenn jemand dann noch noch Geld hat und damit eine Pizza kaufen will, dann wird der Bedarf zur Nachfrage.

Das Geld ist jedoch begrenzt. Die Bedürfnisse sind aber oft unbegrenzt. Wirtschaftliches Handeln heißt, mit den zur Verfügung stehenden Mitteln (Geld) möglichst viel zu erreichen, das heißt, möglichst viele Bedürfnisse zu erfüllen. Da man selten mit nichts das bestmögliche Ziel erreichen kann, gibt es zwei Möglichkeiten, „wirtschaftlich“ zu handeln:

a) **Maximalprinzip:** Mit dem vorhandenen Geld oder der vorhandenen Zeit (allgemein mit den vorhandenen Mitteln) soll das maximal Mögliche an Wünschen und Bedürfnissen erreicht werden.

b) **Minimalprinzip:** Ein Ziel soll mit möglichst wenig vorhandenen Mitteln erreicht werden.

Beispielsweise kannst du dir überlegen, wie du möglichst preisgünstig einen lustigen Kinabend (feststehendes Ziel) mit deiner Freundin oder deinem Freund verbringen kannst. Dies ist das Minimalprinzip. Oder du überlegst dir beispielsweise, wie du mit 30 Euro (bestimmter Aufwand) bestmöglich dein Zimmer verschönern kannst. Das ist das Maximalprinzip. Allerdings sind die Entscheidungen in der Wirklichkeit häufig komplizierter. So stellt sich die Frage, ob der Kinabend nicht auch mit einer geliehenen DVD aus der Stadtbibliothek und im Supermarkt gekauften Getränken genauso lustig wäre. Oder ob eine Verschönerung des Zimmers nicht auch durch Aufräumen und Umstellen von ein paar Möbeln gelingen kann.

Wenn man genau weiß, was man will und was man zur Verfügung hat, ist das Handeln nach dem ökonomischen Prinzip aber sinnvoll.

Bourgeoisie, basierend auf: Birgit Weber: Konsum und Produktion, in: Wirtschafts, Konsum und Produktion, Bonn 2011, S. 25

AUFGABEN

1. Lest M5. Erläutert dann mit Hilfe der Abbildungen am Rand die zwei Möglichkeiten, wirtschaftlich zu handeln. Wenn ein Ziel ... dann nennen wir das ... des Wirtschaftens. Wenn mit vorhandenem ... dann nennen wir das ... des Wirtschaftens.
2. Minimal- und Maximalprinzip sind Strategien, um Bedürfnisse bei knappen Mitteln zu stillen. Es gibt aber noch weitere Strategien, die Bedürfnisse zu stillen. Nennt diese ausgehend von M5. Fügt auch eigene Strategien hinzu.

Güter hier: Waren, körperliche Gegenstände oder Sachen

Maximalprinzip

Minimalprinzip



Differenzierte Materialien

click & teach **Kopiervorlagen**

Kopiervorlage

Interviewfragen zur Handynutzung an unserer Schule

welblich männlich Alter: _____

- Ich besitze ein Smartphone ein „normales“ Handy
- Wofür wird das Handy benutzt?

- Wann wird es genutzt? (Tageszeit/Dauer)

- Wir es auch während des Schulzeit genutzt? Ja Nein
- Inwiefern könnten Smartphones im Unterricht eingesetzt werden?

- Welche Funktionen von Smartphones bereichern unseren Schulalltag?

- Welche Funktionen stören den Schulalltag?

- Sollte es ein generelles Handyverbot an unserer Schule geben? Ja Nein
- Soll eine Handynutzung während der Schulzeit generell erlaubt sein?
 > An entsprechend ausgewiesenen Orten:

 > Zu entsprechenden Zeiten:

 > Welche Bereiche sollten noch geregelt sein?

- Zusatzfrage:

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

click & teach **Didaktische Hinweise**

Politik&Co. 5/6 (BN 71075)

Methodisch-didaktische Hinweise zu Kapitel 7

Kapitel 7: Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?

Digitale Medien sind aus dem Alltag von Jugendlichen, auch von Schülerinnen und Schülern der 5. Klasse, nicht mehr weg zu denken. Die meisten 5. Klassenrinnen und Klassen besitzen auch schon ein Smartphone, sind aber häufig im Umgang noch recht unbedarft und unerfahren. Erste Probleme, z.B. im Klassenchat tauchen in der Regel schnell auf.

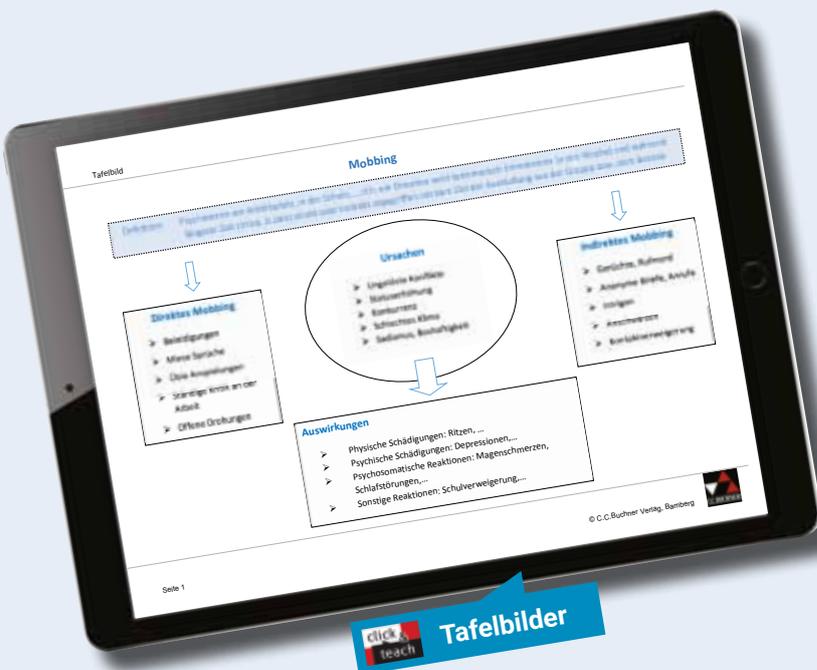
Dieses Kapitel verfolgt den Ansatz, die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler zu stärken. Dabei nimmt es das Smartphone als das am häufigsten genutzte digitale Medien zu übertragen, die Probleme mit dem Smartphone auch auf andere digitale Medien übertragen, sodass auch Schülerinnen und Schüler, die noch kein Smartphone besitzen eingebunden werden.

Mit diesem Kapitel wird eine ganze Reihe von Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens von NRW abgedeckt, besonders in den Kompetenzbereichen 3 „Kommunizieren und kooperieren“ und 5 „Analysieren und reflektieren“, aber auch im Bereich 1 „Bedienen und anwenden“.

Das Kapitel legt zu Beginn einen allgemeinen Fokus auf die Mediennutzung und nimmt zunächst den Stellenwert und die Funktionsweise von Nachrichten in den Blick. Hier erfolgt durch die Thematisierung von Fake News und die Methodenseite zur Überprüfung von Nachrichten auf ihre Seriosität auch die Anbindung an digitale Mediennutzung.

Im Folgenden wird die Kommunikation via Messengerdiensten anhand des Beispiels Klassenchat in den Blick genommen, ebenso wird das Thema Cybermobbing vertieft. Diese Themen können ggf. auch für die Lehrkraft von Interesse sein, da sich früher oder später in ihrer pädagogischen Arbeit damit konfrontiert sehen könnte. Es folgt ein Teilkapitel zu Online-Spielen, die bei Kindern auch schon sehr beliebt sind, hier geht es um die Fallen in Gratispielen und Handlungsstrategien für Kinder im Netz.

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg



click & teach **Tafelbilder**



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Politik auf www.click-and-teach.de/



Blick in Band 1



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



philopraktisch – Neue Ausgabe

Unterrichtswerk für Praktische Philosophie
in der Sekundarstufe I

Herausgegeben und bearbeitet von Jörg Peters,
Martina Peters und Bernd Rolf

Das macht die Neuauflage von „philopraktisch“ besonders:

Aktuelle Inhalte in moderner Aufbereitung

- ▶ Die bewährte Ausgabe wurde durchgängig **aktualisiert** sowie komplett überarbeitet und erscheint in einem **modernisierten Layout**.
- ▶ Enthalten sind Unterrichtseinheiten zu den jeweiligen Themen der **sieben Fragenkreise**.
- ▶ Besonders hervorgehobene **Auftaktseiten** führen in die Fragestellungen des jeweiligen Kapitels ein. Sie enthalten zum Teil auch Vorschläge für kapitelübergreifende Lernaufgaben (*plus*) in Form von kleinen Projekten.
- ▶ Die Darstellung und Entwicklung jeder Einheit erfolgt im übersichtlichen **Doppelseitenprinzip** und legt eine klare Gliederung und **Progression** sowie motivierende Materialien und Arbeitsaufträge konsequent zugrunde.
- ▶ In Merkkästen (*INFO*) werden wichtige **Grundbegriffe** erläutert.
- ▶ **Abschlussseiten „Was wir wissen – Was wir können“** dienen mit einer grafischen Übersicht zu den erarbeiteten Kapitelinhalten (Wissen kompakt) sowie einer Tabelle zur Selbsteinschätzung des Lernfortschritts (Kompetenz-Check) der Wiederholung und Prüfungsvorbereitung.

Kompetenzorientierung und Differenzierung

- ▶ Eigene **Methodenkompetenzseiten** führen zur schrittweisen Entwicklung der spezifischen fachrelevanten Kompetenzen.
- ▶ Anwendungsbezogene Impulse stärken die **Medienkompetenz (MK¹)**.
- ▶ Durch **differenzierte Übungsangebote** – über Wahl- und Vertiefungsaufgaben sowie zusätzliche Hilfestellungen zu komplexeren Aufgaben – wird eine individuelle Förderung je nach Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler ermöglicht.
- ▶ Die **Sprachsensibilisierung** erfolgt durch gezielt aufbereitete Materialien und sprachfördernde Angebote.

Digitale Unterstützung

- ▶ Didaktische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen und Arbeitsblätter werden in unserem **digitalen Lehrmaterial click & teach** direkt auf der digitalen Buchdoppelseite eingebunden. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 28 und 29.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Band 1	21055-1	€ 26,90	kostenfrei*	✓
 click & teach 1 Box	21056-8	ca. € 32,50	Ladenpreis	1. Quartal 2022
 Band 2	21057-5			In Vorbereitung
 click & teach 2 Box	21058-2			In Vorbereitung

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Praktische Philosophie am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



Blick in theologisch 1



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



theologisch – Ausgabe NRW

Unterrichtswerk für Evangelische Religion

Herausgegeben von Matthias Lau, Christian van Randenborgh und Derek Zückert

Erarbeitet von Lars Bednorz, Ralf Brandhorst, Alexander Brieger, Sebastian Emling, Friederike Gosdzinski, Andrea Köhler, Nicole Kröger, Annchristin Lettmann-Osthoff, Anne Kristin Micke, Stefanie Pfister, Christian van Randenborgh, Meike Rieckmann-Berkenbrock, Ina Ries, Antje Roggenkamp, Friederike Schultz, Elke Tönges und Derek Zückert

Das macht das neu entwickelte Unterrichtswerk „theologisch“ besonders:

Klare, frische Konzeption

- ▶ *theologisch* bietet eine klare **theologische und hermeneutische Konzeption**: die Glaubenswirklichkeit soll im Denken und Fühlen der Lernenden in sinnvoller Spannung verbunden werden mit dem „Logos“, dem logischen Denken, dem Bewusstsein des 21. Jahrhunderts.
- ▶ Das Lehrwerk setzt den neuen Kernlehrplan präzise und vollständig um. Das **Doppelseiten-Layout** ist übersichtlich gestaltet und konzentriert sich auf das Wesentliche.

Innovation durch neue Aufgabenkultur und Binnendifferenzierung

- ▶ Vielfältige **anwendungsorientierte Aufgaben** beleuchten das Thema von unterschiedlichen Seiten; durch die Kompetenzüberprüfung und ein projektorientiertes Lernen am Ende jedes Kapitels werden die Schülerinnen und Schüler zu selbstverantwortetem Lernen angeregt.
- ▶ Alle Kapitel enthalten Angebote, mit denen die Lehrplanthemen im Horizont **Konfessioneller Kooperation** erschlossen werden können.
- ▶ Angebote zur **Binnendifferenzierung** sind in Form von plus-Aufgaben und Hilfestellungen enthalten.
- ▶ Zur Sprachsensibilisierung werden Fachbegriffe hervorgehoben und in einem **Begriffslexikon** erklärt. Eine **Operatorenübersicht** erleichtert Verständnis und Anwendbarkeit der Aufgaben. An geeigneten Stellen wird **(theologische) Sprache** in den Blick genommen.

Kompetenzorientierung

- ▶ Die Kompetenzorientierung wird ebenso konsequent wie reflektiert umgesetzt.
- ▶ Eine frische, häufig **unkonventionelle Auswahl von Bildern und Texten** ermöglicht einen multiperspektivischen Zugang zum Thema.
- ▶ Spezielle Aufgabenformate stärken die **Medienkompetenz**.
- ▶ Mit den Aufgaben verknüpfte **Methodenseiten** schulen für den Religionsunterricht typische Arbeitsmethoden.

Digitale Unterstützung

- ▶ Didaktische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter und multimediale Zusatzmaterialien werden in unserem **digitalen Lehrmaterial click & teach** direkt auf der digitalen Buchdoppelseite eingebunden. Beispielhafte digitale Begleitmaterialien finden Sie auf den Seiten 28 und 29.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 <i>theologisch</i> 1	79055-8	€ 24,80	kostenfrei*	✓
 click & teach 1 Box	79056-5	ca. € 31,80	Ladenpreis	4. Quartal 2021
 <i>theologisch</i> 2	79057-2			In Vorbereitung
 click & teach 2 Box	79058-9			In Vorbereitung

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Evangelische Religion am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.

theologisch 1 S. 22-23

Einleitung

Auf dieser Doppelseite geht es um Konflikte in biblischen Geschichten, um das Menschsein, welches nicht ohne Konflikte auskommt, um das Miteinander trotz divergierender Vorstellungen und um eine humorvolle und nicht bloßstellende Art mit einem Konflikt umzugehen.

Material 1 zeigt das Bild „Petrus und der Hahn“ in der Petruskirche Kallertorn (Bodensee) nach Entwürfen von Otto Dix. Das Bild zeigt einen Ausschnitt aus dem Matthäus-Evangelium, Kapitel 26, in welchem Petrus Jesus – nach dessen Fastnahme – dreimal verleugnet hat, noch ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht. Auffällig an dem Bild sind die Proportionen: der riesige Hahn und Petrus, ehe der Hahn kräht.

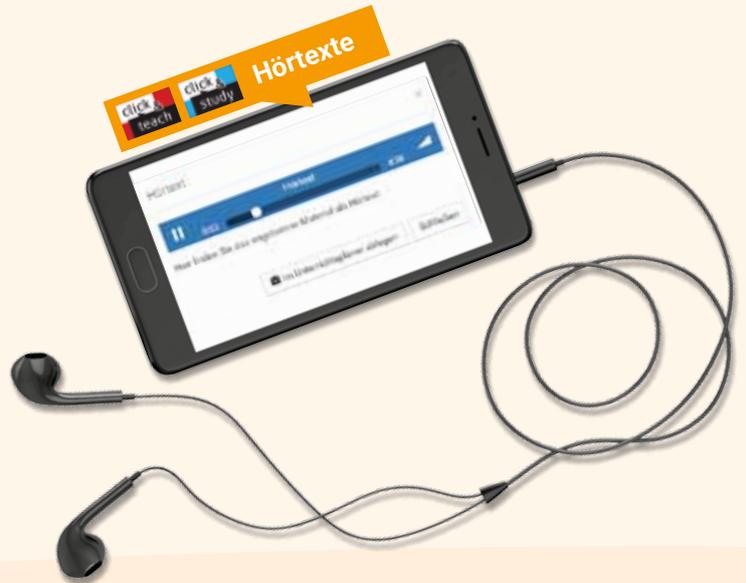
Material 2 beinhaltet die biblische Geschichte aus Matthäus 18,21-33, in welcher Jesus ein Gleichnis von einem Schuldner erzählt, welchem seine Schulden erlassen wurde, der selbst aber anderen Menschen deren Schulden nicht erlassen konnte. Die SuS analysieren die Beteiligten des Konflikts (Aufgabe 2a-2b), reflektieren das Verhalten das Jesus fordert und übertragen das Beispiel auf den heutigen Alltag (Aufgabe 2c).

Im Lied von Christina Stürmer (Material 3) wird prägnant beschrieben, dass der Mensch ein forschendes Wesen ist, in dessen Leben und Geschichte es auch Konflikte gibt. Sie gehören zum menschlichen Leben, genauso wie Frieden, Verzeihen und Versöhnen. Es bietet sich an, das Lied mithilfe des **Link-Tipps** in **click & teach** einzuspielen. Aufgabe 3 lässt die SuS die im Lied erwähnte Verbindung von Menschsein und Verzeihen erarbeiten und trägt somit einen entscheidenden Aspekt zum Thema Konflikte bei.

Material 4 bietet die Bildergeschichte von zwei Eseln, die aneinandergelassen sind und lernen, dass sie – trotz unterschiedlicher Interessen – ihr Ziel – hier das Futter – nur dann erreichen, wenn sie gemeinsam an einem Strang ziehen. Die SuS werden aufgefordert, Gedankenblasen zur Bildergeschichte zu gestalten, und erarbeiten so, dass die Bereitschaft gemeinsam eine Lösung zu finden wesentlich zur Lösung von Konflikten gehört (Aufgabe 4). Aufgabe 4 kann mithilfe des **Arbeitsblattes: Teamwork** erarbeitet werden.

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Didaktische Hinweise



Zusatztexte

Die Was-wäre-wenn-Maschine

In vielen Fächern wie Biologie oder Chemie werden Experimente durchgeführt, um etwas herauszufinden. In Religion werden auch Experimente durchgeführt – allerdings finden sie in der Regel nicht im Labor, sondern meist nur in Gedanken statt. Das funktioniert ähnlich wie eine Was-wäre-wenn-Maschine in der eigenen Vorstellung. Die tatsächliche Durchführung von Experimenten, manchmal auch gefährlich oder sogar unmöglich. Aber auch wenn Gedankenexperimente nur vor dem „inneren Auge“ stattfinden, kann man aus ihnen wichtige Ideen für die Religion entwickeln.

Ein Wissenschaftler hat eine verteilte Erfindung gemacht: Er hat eine „Was-wäre-wenn-Maschine“ entwickelt. „Man stellt ihr eine Frage, was passiert wäre“, erklärt er seine Erfindung. Seine Mitarbeiter probieren die Maschine sofort aus: Was wäre, wenn ich 150 Meter groß wäre? Was wäre, wenn ich temperamentvoller wäre? ...

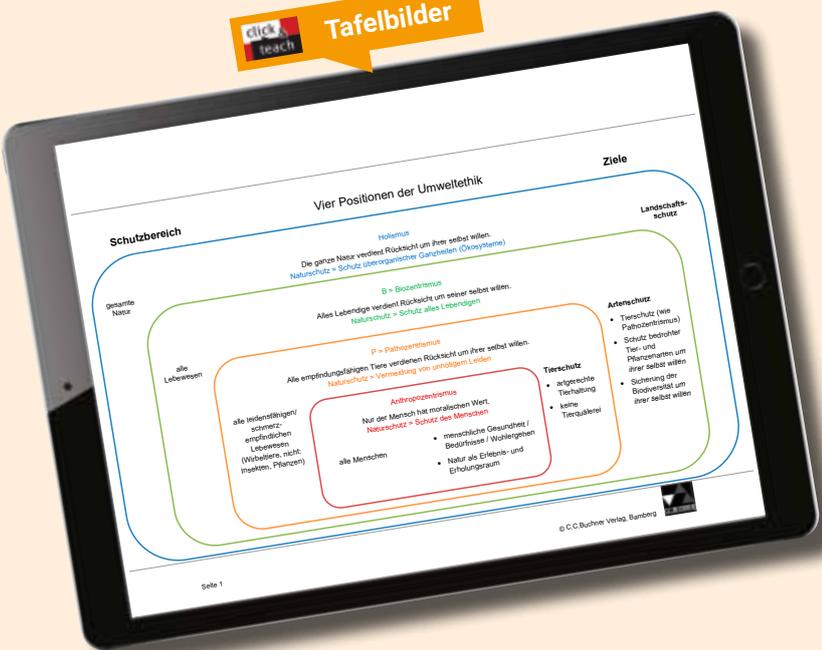
nach René Fosker

Arbeitsaufträge:

- 1 Erklärt, warum nicht alle Gedankenexperimente auch in der Wirklichkeit durchgeführt werden können oder sollten. Findest Beispiele für interessante Was-wäre-wenn-Fragen, auf die dies zutrifft.
- 2 Überlege mit deinem Partner, welche Fragen ihr der Maschine gerne stellen würdet.

Seite 1 © C.C.Buchner Verlag, Bamberg

Tafelbilder



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zur Praktischen Philosophie und zur Evangelischen Religion auf www.click-and-teach.de!



¡Arriba!

Nuevos enfoques para ti

Herausgegeben von Melanie Hohmann

Bearbeitet von Nuria Alcalde Mato, Rike Avila, Felix Baumann, Susanne Bentlage, Caroline Bertomeu Sallay, Susanne Bravo, Anna Christina Csenar, Ángela Cuevas Alcañiz, Maria Ekwuazi, Johanna Fey, Maricel Garcia de Flöel, Anastasia Geringer, Martha Gómez Santos, Alicia González Mangas, Nadine Gudat, Cornelia Guss, Carina Hahl, Nadine Heydt-Brosch, Melanie Hohmann, Susanne Hume, Anna Lena Kissinger, Matthias Kyr, Katja Lück, Jochen Marx, Mira Neygandhi, Wolfgang Petzsch, Monika Strobl, Araceli Vicente Álvarez, Sabine Wolf-Zappek und Meike Wünn unter Mitarbeit von Belén Muñoz López und Nadja Prinz

Das macht „¡Arriba!“ besonders:

Schülernähe und Modernität

- ▶ Die Protagonisten treten als **Sprach- und Kulturmittler** auf und machen neugierig auf ihre Erlebnisse in Spanien und Lateinamerika.
- ▶ **Authentische Schauplätze** und die an den Interessen der Jugendlichen orientierte Themenwahl sprechen besonders an.
- ▶ Die Nutzung **moderner Medien** ist selbstverständlicher Bestandteil der Lebenswelt der Protagonisten und ihrer Kommunikation.

Kompetenzorientierung

- ▶ Die Rahmenhandlung schafft einen authentischen Kontext für die Förderung der **kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen** und generiert **natürliche Redeanlässe**.
- ▶ Die Grammatikvermittlung orientiert sich an den **Kommunikationserfordernissen**.
- ▶ **Schlüsselkompetenzen** wie **mediengestütztes Präsentieren** in der Fremdsprache werden systematisch aufgebaut.
- ▶ Reflexion über den Umgang mit den **digitalen Medien** stärkt die **Medienkompetenz**.

Interkulturalität

- ▶ Spanisch wird als **Weltsprache mit europäischen Wurzeln** präsentiert.
- ▶ Individuelle Erlebnisse abseits der Stereotypen bilden einen **authentischen Rahmen** für interkulturelles Lernen.

Transparenz, Differenzierung und Nachhaltigkeit

- ▶ Die **Auftaktseiten** schaffen Transparenz und **organisieren Lernprozesse**.
- ▶ Das durchdachte **Differenzierungskonzept** unterstützt den individuellen Fortschritt.
- ▶ Systematische **Wiederholung** wichtiger sprachlicher Strukturen ermöglicht **nachhaltiges Lernen** und **transparente Lernprogression**.

Digitale Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrmaterial click & teach** bietet passgenau zum Schulbuch u. a. sämtliche Lösungen zu den Aufgaben, die Abbildungen aus dem Schulbuch sowie online vernetzte Unterrichtsmaterialien. CDs und DVDs unterstützen das mehrkanalige Lernen.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen zum kostenlosen Download bereit.

Titel	ISBN 978-3-(7)661-	Preis	Aktionspreis
 Schülerband 1	80021-9	€ 22,80	€ 10,-*
Grammatisches Beiheft 1	80031-8	€ 6,80	€ 5,-*
Arbeitsheft 1	80041-7	€ 12,20	€ 5,-*
Vokabelheft 1	80051-6	€ 7,20	20% Rabatt*
Audio-CD Collection 1	80071-4	€ 19,80	Ladenpreis
Wortschatztraining 1	80081-3	€ 7,-	20% Rabatt*
Prüfungstraining 1	80091-2	€ 13,40	Ladenpreis
Lehrermaterial 1	80061-5	€ 25,80	Ladenpreis
 click & teach 1 Box	80121-6	€ 31,80	Ladenpreis
 Schülerband 2	80022-6	€ 22,80	€ 10,-*
Grammatisches Beiheft 2	80032-5	€ 6,80	€ 5,-*
Arbeitsheft 2	80042-4	€ 15,20	€ 5,-*
Vokabelheft 2	80052-3	€ 7,60	20% Rabatt*
Audio-CD Collection 2	80072-1	€ 19,80	Ladenpreis
Wortschatztraining 2	80082-0	€ 7,-	20% Rabatt*
Prüfungstraining 2	80092-9	€ 13,40	Ladenpreis
 click & teach 2 Box	80062-2	€ 29,80	Ladenpreis
 Schülerband 3	80023-3	€ 22,80	€ 10,-*
Grammatisches Beiheft 3	80033-2	€ 6,80	€ 5,-*
Arbeitsheft 3	80043-1	€ 15,20	€ 5,-*
Vokabelheft 3	80053-0	€ 7,60	20% Rabatt*
Audio-CD Collection 3	80073-8	€ 19,80	Ladenpreis
Prüfungstraining 3	80093-6	€ 13,40	Ladenpreis
 click & teach 3 Box	80063-9	€ 29,80	Ladenpreis
 Schülerband 4	80024-0	€ 22,80	€ 10,-*
Grammatisches Beiheft 4	80034-9	€ 6,80	€ 5,-*
Arbeitsheft 4	80044-8	€ 15,20	€ 5,-*
Vokabelheft 4	80054-7	€ 7,60	20% Rabatt*
Audio-CD 4	80074-5	€ 13,80	Ladenpreis
 click & teach 4 Box	80064-6	€ 31,80	Ladenpreis
¡Nos vemos en Sevilla! Filmsequenzen aus dem spanischen Alltag zum Hör-Sehverstehen auf DVD. Besonders geeignet für das Lehrwerk ¡Arriba!, Band 1. Auch lehrwerksunabhängig verwendbar.	6940-2	€ 46,-	Ladenpreis
Nuestra vida en Sevilla Filmsequenzen aus dem spanischen Alltag zum Hör-Sehverstehen auf DVD. Besonders geeignet für das Lehrwerk ¡Arriba!, Band 2. Auch lehrwerksunabhängig verwendbar.	6960-0	€ 46,-	Ladenpreis

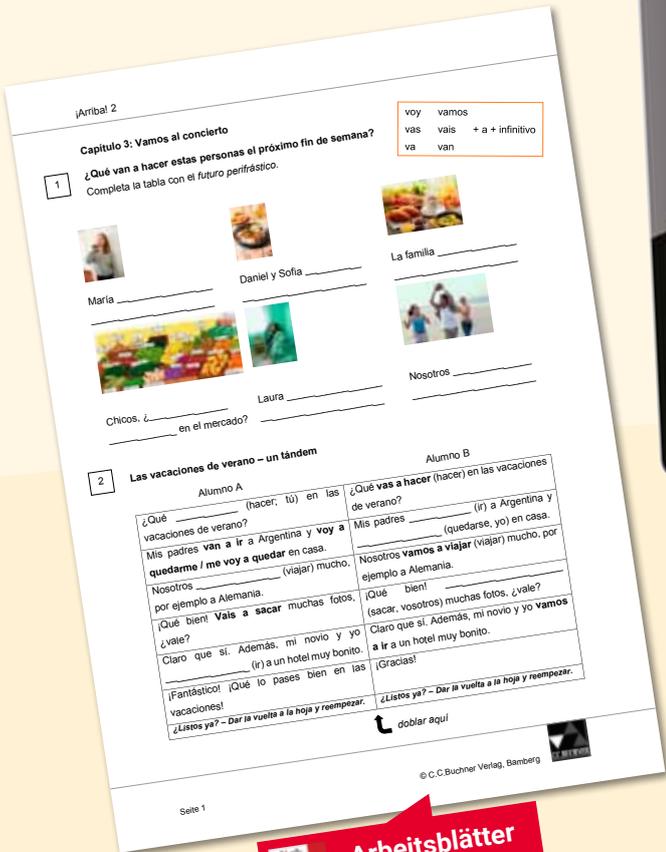
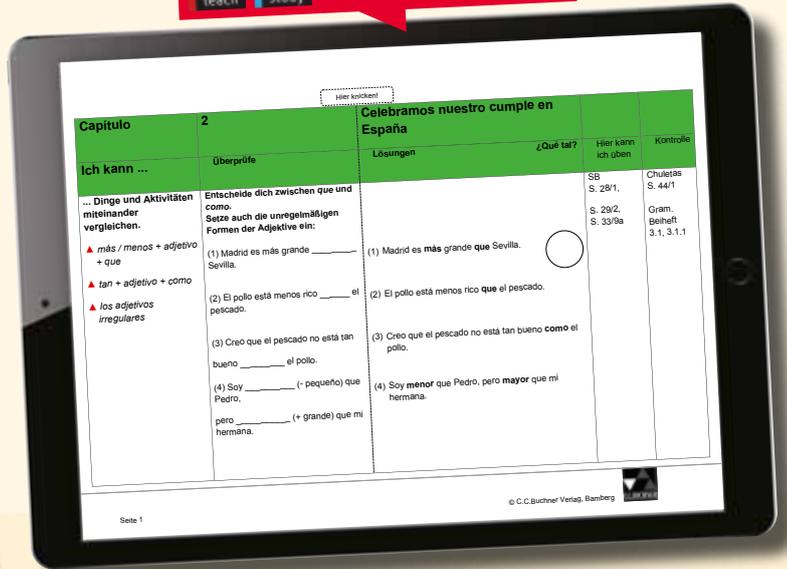
Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Spanisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

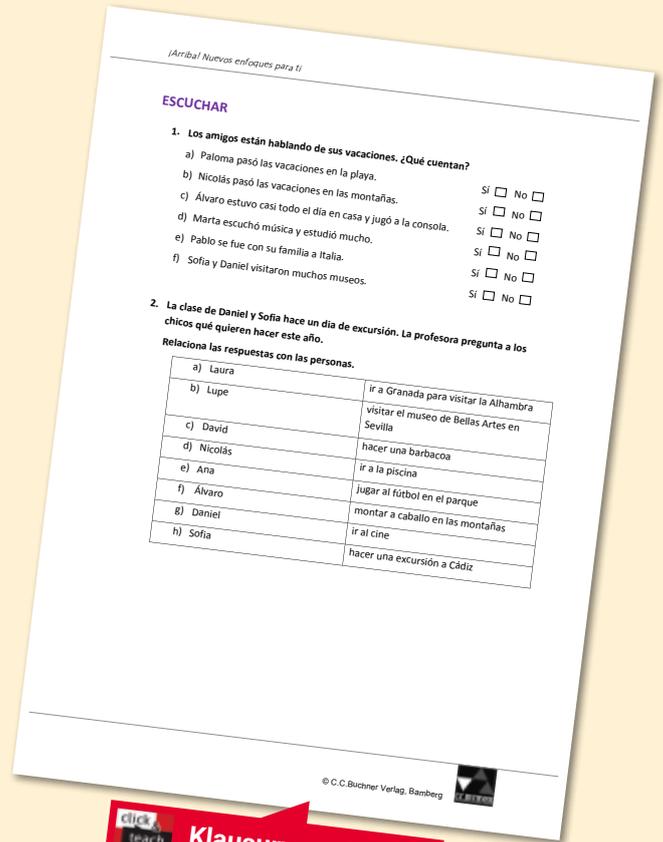
 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.

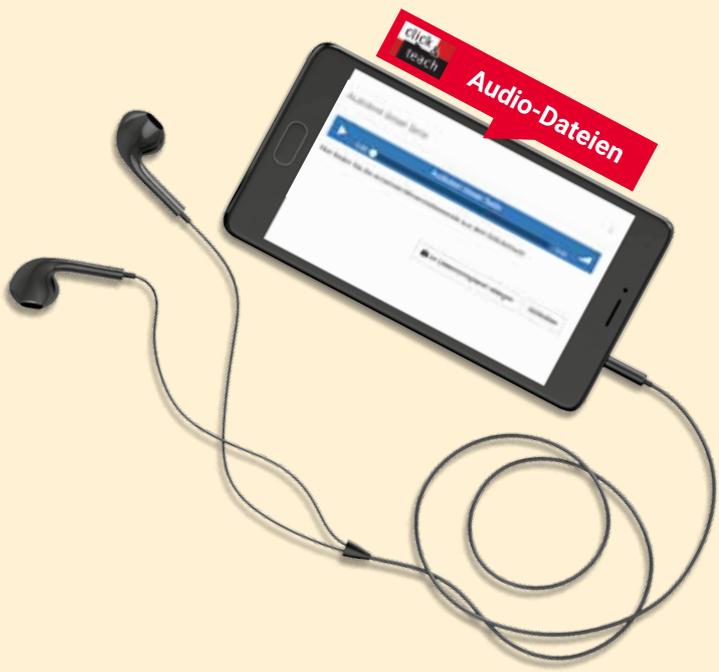
Autocontrol-Bögen



Arbeitsblätter



Klausurvorschläge



Audio-Dateien

Darüber hinaus finden Sie in click & teach:

- ▶ Lösungsvorschläge
- ▶ didaktische Hinweise
- ▶ Vokabellisten



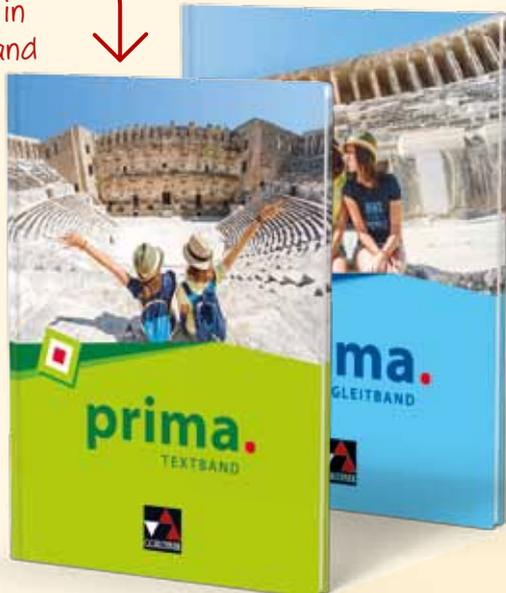
Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Spanisch auf www.click-and-teach.de/



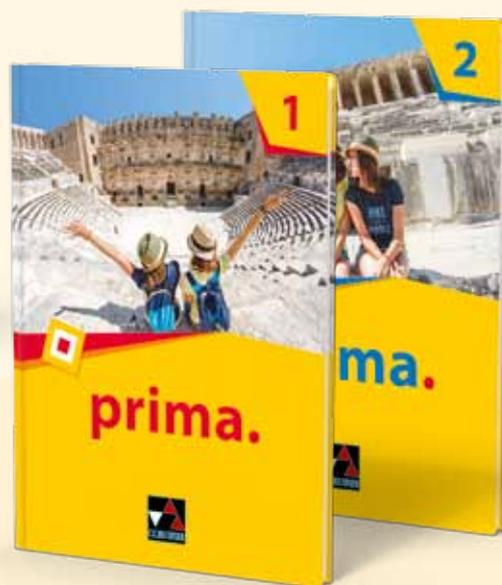
Blick in
Textband



Blick in
Begleitband



oder



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!

Textband + Begleitband

Band 1: Lektionen 1-14
mit Wortschatz und Grammatik

Band 2: Lektionen 15-28
mit Wortschatz und Grammatik

prima.

Herausgegeben von Clement Utz und Andrea Kammerer

Bearbeitet von Stefan Beck, Martin Biermann, Johannes Buhl,
Jan Joest, Andrea Kammerer, Katja Larsen, Norbert Larsen,
Stefanie Lohner, Oliver Meuser, Christian Müller, Stefan Müller,
Isabelle Rhine, Frank Schwieger, Patrik Torwesten, Clement Utz
und Christian Zitzl

Neue Texte in neuem Layout

- ▶ *prima*. holt durch die Aufmachung im **Magazinstil** die Kinder und Jugendlichen bewusst in ihrer Lebenswelt mit ihren Sehgewohnheiten ab.
- ▶ Die modernen Text- und Bildarrangements weisen die antike Welt als einen lebendigen Erfahrungsraum aus, der zur **historischen Kommunikation** aufruft.

Schlanker als *prima.nova*

- ▶ Der kompakte Sprachlehrgang in **28 Lektionen** für zweieinhalb Jahre vermittelt die grundlegenden Kompetenzen, die den **Einstieg in die Lektüre** ermöglichen.
- ▶ Grammatikstoffe, deren Relevanz im Hinblick auf die folgende Lektüre vergleichsweise gering ist, werden im Sprachlehrgang nicht explizit behandelt.

Packender Einstieg

- ▶ Die ersten vier Lektionen sind brandneu: ein **spannendes Krimiabenteuer im alten Rom** mit allem, was junge Lateiner begeistert: Wagenrennen im Circus, Pferde, eine aufregende Entführungsgeschichte, Liebe, Freundschaft – und natürlich ein Happy End.
- ▶ **Antike Mythen** bilden einen weiteren Schwerpunkt zu Beginn: Mythen als ungekünstelt narrative Texte sprechen auch jüngere Schülerinnen und Schüler unmittelbar an.

Vielfältig, attraktiv, effektiv: Übungen

- ▶ Das **neu strukturierte Übungskonzept** unterstützt eine **altersgerechte Sprachbildung**, u. a. durch sprachkontrastive Aufgaben mit Bezugssprache Deutsch.
- ▶ Zu jeder Lektion gibt es eine ganze Seite Übungen zum Erfassen, Sichern und Behalten der **lateinischen Wörter** und ihrer **deutschen Bedeutungen**.
- ▶ Alle Übungsseiten sowie spezielle (auch digital ausgerichtete) Differenzierungsseiten ermöglichen unterschiedliche **Differenzierungsformen**.
- ▶ Die **Medienkompetenz** wird durch gezielte Aufgaben und Links gefördert.

Multum, non multa: Wortschatz und Grammatik

- ▶ Ca. **1000 statistisch ermittelte Vokabeln** ermöglichen den Einstieg in die Lektüre. Besonders betont und im Druck hervorgehoben werden die **500 wichtigsten Vokabeln**.
- ▶ Die **Grammatik** ist altersgerecht portioniert und auf das Wesentliche reduziert.

(Digitale) Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** bietet methodische Hinweise, Lösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter und weitere digitale Zusatzmaterialien.
- ▶ Texte und Lernwortschätze stehen per QR-Code im Buch als **Audiodateien** zur Verfügung.
- ▶ Vielfältige digitale Materialien erweitern punktgenau die Möglichkeiten des selbstgesteuerten, binnendifferenzierten Lernens bzw. Unterrichtens (siehe Seite 38f.).
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen zum kostenlosen Download bereit.



ROMA A

Herausgegeben von Clement Utz, Andrea Kammerer, Ulf Jesper und Stefan Müller

Bearbeitet von Martin Biermann, Eltje Böttcher, Christina Englisch, Frank Goldmann, Miriam Graf, Gerhard Hertel, Ricarda Hoose, Tobias Hüttner, Ulf Jesper, Andrea Kammerer, Michael Kargl, Holger Klischka, Maria Krichbaumer, Katja Larsen, Norbert Larsen, Carolin Lenz, Michael Lobe, Michael Meier, Christian Müller, Stefan Müller, Jan-Christian Ramm, Frank Schwieger, Oliver Thommel, Patrik Torwesten und Clement Utz

ROMA A ist eine innovative Neukonzeption, die sich besonders durch eine konsequente Text- und Schülerorientierung auszeichnet.

Textorientierung

- ▶ Die intensive Auseinandersetzung mit inhaltsreichen **Texten** ist Anfang und Ziel des ROMA-Konzepts.
- ▶ Die Entwicklung aller Lerninhalte sowie deren Anwendung und Reflexion erfolgt stets auf Basis **pädagogisch und kulturell relevanter Texte**.
- ▶ Durch dieses Prinzip sind – von der ersten Lektion an – **historische Kommunikation** und **Sprachbildung** als grundlegende Ziele des Lateinunterrichts sichergestellt.

Schülerorientierung

- ▶ Das **übersichtliche Layout** macht alle Lernvorgänge transparent und verständlich.
- ▶ Die **Welt der Schülerinnen und Schüler** ist zentraler Bezugspunkt für das Lehrwerk.
- ▶ Die Grammatik- und Vokabelpensen sind **kleinschrittig und altersgerecht** portioniert.
- ▶ Durch **sprachkontrastive Übungen** werden die Deutschkenntnisse intensiv gefördert.
- ▶ Vielfältige Angebote und Impulse ermöglichen eine **innere Differenzierung**.

Wortschatz im Fokus

- ▶ Sowohl die Gesamtwörterzahl als auch die Umwälzung sind exakt durchdacht: Die **500 wichtigsten Vokabeln** werden früh gelernt und häufig wiederholt.
- ▶ Zahlreiche **Vokabel-Lernhilfen und Übungen** – systematisch zu allen Lernwörtern – erfüllen den Begriff des nachhaltigen Lernens mit Leben.

Unterstützung

- ▶ Zu dieser Reihe liegt eine reichhaltige **Palette an Begleitmaterialien** vor (siehe Seite 42f.).
 - ▶ Den Schülerinnen und Schülern eröffnen sich durch diese Materialien neue Wege für ein individualisiertes und selbstgesteuertes Lernen.
 - ▶ Selbstverständlich stellen wir auch für Ihre Arbeit Materialien zur Verfügung, die Sie bei der Differenzierung und Vorbereitung Ihres Unterrichts unterstützen.

Digitales Angebot

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** bietet methodische Hinweise, Aufgabenlösungen, Kopiervorlagen, Arbeitsblätter und weitere digitale Zusatzmaterialien.
- ▶ **Stoffverteilungspläne** stehen zum kostenlosen Download bereit.



click & study Lernvideos

click & teach Aufbereitete Lektionstexte

8 EIN ANFANG MIT SCHRECKEN

Die Zwillingssöhne wurden am Tiber von einer Wölfin gefunden. Die Wölfin riet sie vor dem Verhungern, indem sie sie mit ihrer Milch säugte. Wenig später fand der Hirte Faustulus die Kinder. Er und seine Frau Acca zogen die Jungen groß. Jahre später beschlossen die Brüder, eine eigene Stadt zu gründen, und zwar auf dem Palatin (Palatium), wo die Wölfin sie einst gefunden hatte. Dort wird Faustulus Zeuge eines furchterlichen Ereignisses.

1. Rekonstruiere vor der Übersetzung den Ablauf der Ereignisse, indem du aus der Rede des Faustulus (L. 4-14) die Verformen der 3. Person mit den zugehörigen Subjekten und Objekten herausuchst und diese Kernsätze übersetzt.

Faustulus domum properavit et clamavit: „Acca, ubi es? Veni et audi!“ Ubi casam intravit, lacrimas tenere non iam potuit. Uxor rogavit: „Ubi fuisti? Quid est?“ Faustulus autem flevit – uxorem non audivit.

Tandem Faustulus lacrimas tenuit: „Hodie cum comitibus ad Palatium properavi. Etiam Romulus et Remus et multitudo virorum Palatium petiverunt.

¶ Tum Romulus viros ad se vocavit et, ubi tacuerunt, orationem habuit: „Gaudeo, quod iter ad Palatium facere non dubitavistis. Hodie sacrum facere debemus. Deis munera dare volumus. Nam auxilio deorum casam bene munivimus.

¶ Nunc Palatium munire debemus. Tum sine periculo vivere possumus.“ Viri verba Romuli clamore probaverunt et statim urbem muros munire voluerunt.

Subito autem Remus: „Ego tuum murum rideo: Certe enim hostes urbem petere cupiunt; sed tuus murus agmina hostium ab urbe non prohibet.“ Et statim Remus muros transtulit. Tum Romulus per iram telum capit et, o Acca, fratrem necat! Crede mihi, uxor: Remo adesce non potui.

2. Versetze dich bei der Erarbeitung der einzelnen Abschnitte in Accas Perspektive: Stelle Vermutungen an, worin Acca die Ursache für die Verzweiflung ihres Mannes sieht.

3. Erschließe, was Remus zu seinem Handeln veranlasst haben könnte und weshalb Romulus so heftig darauf reagiert.

4. MC Sucht arbeitsteilig im Internet Informationen zu den Stichwörtern „Romulus und Remus“ sowie „Gründung Roms“ und stelle diese übersichtlich zusammen. Überprüfe dann eure Ergebnisse anhand eines Lexikons oder Geschichtsbuchs und notiert Unterschiede.

1 casa die Hütte
2 tuus dein
3 transtulit m. Akk. Überbringen
4 per iram im Zorn

11

Hannibal ante portas

LEKTIONSFAHRPLAN

MINIMUM (obligatorisch)	ADDITUM (fakultativ)
Grammatik einleiten Grammatikeinführung mit Aufgabe 1 Grammatik F1 (Perfektbildungen)	
Grammatik spüren Übung C	Übung B TRAINING 1, Übungen 1, 2 (S. 56)
Text vorbereiten Einführung „Der größte Feind“	GUT ZU WISSEN „Rom wird immer mächtiger“ mit QR-Code
Text übersetzen Lektionstext mit Aufgaben 1-4	Übung H
Grammatik üben Übungen A (Perfekt) und D (Personalpronomina)	Grammatik F2 (Personalpronomina) TRAINING 1, Übungen 3, 4 (S. 56/57)
Sprachnotizen und differenziert vertiefen „Auf Deutsch“ mit Aufgabe	Übungen F, G

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg

click & teach Lektionsfahrpläne

click & teach Lernübersichten

LEARNÜBERSICHT 5 Orpheus & Eurydike

Formelsätze:
 Wenn der Konsonantischen Konjugation erkennen und übersetzen
 Verben im 3. Plural Konjugation erkennen und übersetzen (Personalpronomen)
 Formen von velle und posse erkennen und übersetzen
 Substantive im Akkusativ erkennen (Was? Wen? Wem?)
 Die Verwendung des Präpositionen mit Akkusativ und Ablativ

Sätze:
 Texte erschließen: Wort- und Sachfelder beschreiben
 Orpheus und Eurydike
 Musikinstrumente der Antike (z. B. Lyra, Kithara, Doppelflöte, Fiedler)

Methoden-orientiert:
 Lernzettel (Blatt)
 Lernzettel (Schwarz)
 Medien/Analoge/Quartär

Wortschatz:
 Stand malina, Wortschatz
 sehr fürkannheit
 sehr unzufrieden

DAS NEUET MIR WEITER ...
 prima: S. 113 ff (1) mit Ekzemplar (QR Code)
 prima: S. 116-117 (2) Übersetzen des Verben (Konjugation)
 prima: S. 113 ff (2)
 prima: S. 113 ff (1)
 prima: S. 108 (3)

Verben: Die Konsonantische Konjugation
 prima: S. 116 (4)
 prima: S. 36: Text „Orpheus“
 prima: S. 37: Lektionsnotizen „Orpheus & Eurydike“

AI! AI! AI! Check

Programm-Übungen	Übungen	Themen	Arbeitsauftrag
prima	S. 38, Übung 8	Neuer Konjunkt	bearbeiten und kontrollieren
prima	S. 38, Übung 9	Verbformen bestimmen	bearbeiten und kontrollieren
prima	S. 38, Übung 9	Verben zuordnen (Formen von velle und posse)	bearbeiten und kontrollieren
prima TRAINING	S. 26, Übung 2	Wortfelder überprüfen	bearbeiten und kontrollieren
prima TRAINING	S. 27, Übung 3	Sätze umformen (Formen von velle und posse)	bearbeiten und kontrollieren
prima TRAINING	S. 28-29	Text verstehen (Lektionsnotizen 5)	bearbeiten und kontrollieren

© C.C. Buchner Verlag, Bamberg



Lösungshinweise zu allen Aufgaben und Übungen

4 Incitatus ist der Größtel

prima

D Überfall! Substantivformen bestimmen

1. Scelerāti (Nom. Pl. m) gaudent.
Die Verbrecher freuen sich.
2. Scelerāti ante aedificium (Akk. Sg. n) stant.
Die Verbrecher stehen vor dem Gebäude.
3. Scelerāti servōs gladii (Abl. Pl. m) temptant.
Die Verbrecher greifen die Sklaven mit Schwertern an.
4. Scelerātus cum servō (Abl. Sg. m) pugnat.
Ein Verbrecher kämpft mit einem Sklaven.
5. Dominus clamōrem (Akk. Sg. m) audit.
Der Herr hört den Lärm /das Geschrei.
6. Dominus cum dominā (Abl. Sg. f) ad servōs (Akk. Pl. m) properat.
Der Herr eilt mit der Herrin zu den Sklaven.

E Irrläufer Formen unterscheiden

1. cum; diese Präposition steht mit Ablativ, die übrigen stehen mit Akkusativ
2. audit; dies ist ein Verb (audire), die anderen Wörter sind Substantive
3. audit; dies ist ein Verb (audire), die anderen Wörter sind Substantive

F Wer ist wo? Präpositionen unterscheiden

1. Dominus ad portam stat.
Ein Herr steht bei der Tür.
2. Dominus ex aedificiō salutat.
Ein Herr grüßt aus dem Gebäude.
3. Dominae post portam stant.
Die Herinnen stehen hinter der Tür.
4. Dominae in aedificiō sunt.
Die Herinnen sind im Gebäude.
5. Amici per viam properant.
Die Freunde eilen durch die Straße.
6. Amici ante aedificium sunt.
Die Freunde sind vor dem Gebäude.

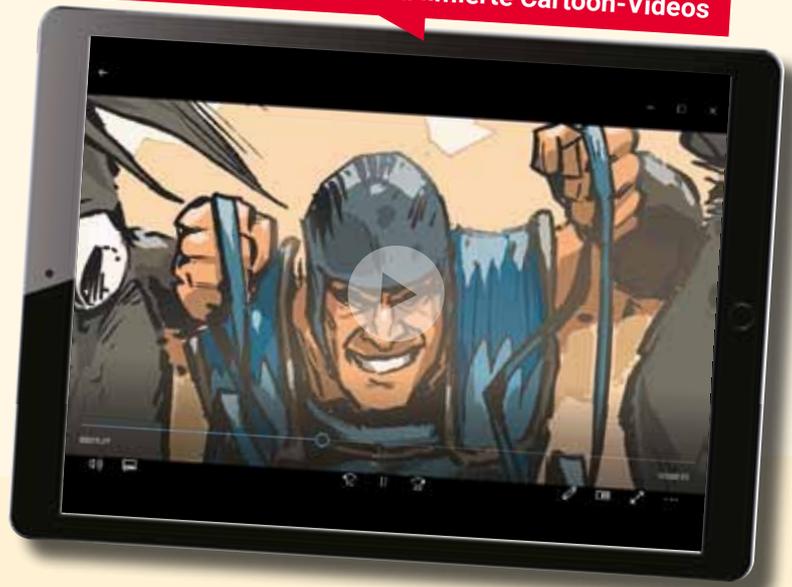
G Deutsch ist anders Ablative übersetzen

1. Scelerāti gladiis pugnant. → Wir fragen: Womit?
Die Verbrecher kämpfen mit Schwertern.
2. Nis fuga servare debemus. → Wir fragen: Wodurch?
Wir müssen uns durch Flucht retten.
3. Scelerāti timōre gaudent. → Wir fragen: Worüber? Weshalb?
Die Verbrecher freuen sich über die Angst (wegen der Angst).

© C.C.Buchner Verlag, Bamberg



Lektionstexte als animierte Cartoon-Videos



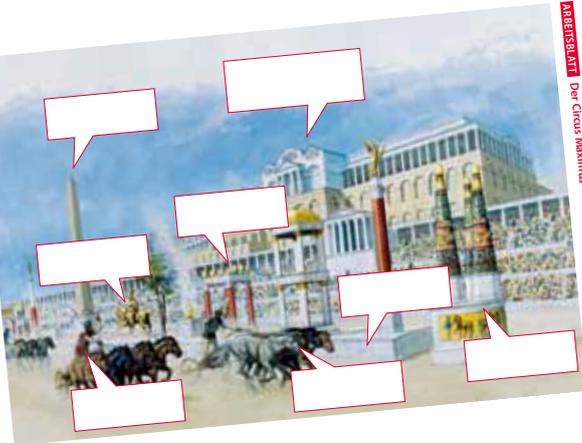
Hörtexte



© C.C.Buchner Verlag Bamberg

Schreibe die Begriffe in die entsprechenden Felder

Vergleichen (quidam) | Wenden (cum) | Kastig (castus) | Runder (rotundus) |
Abmengen (spondere) | Schenken (donare) | Senne (senex) | Wappenstein (aeneas)



ARBEITSBLATT | Der Circus Maximus

prima

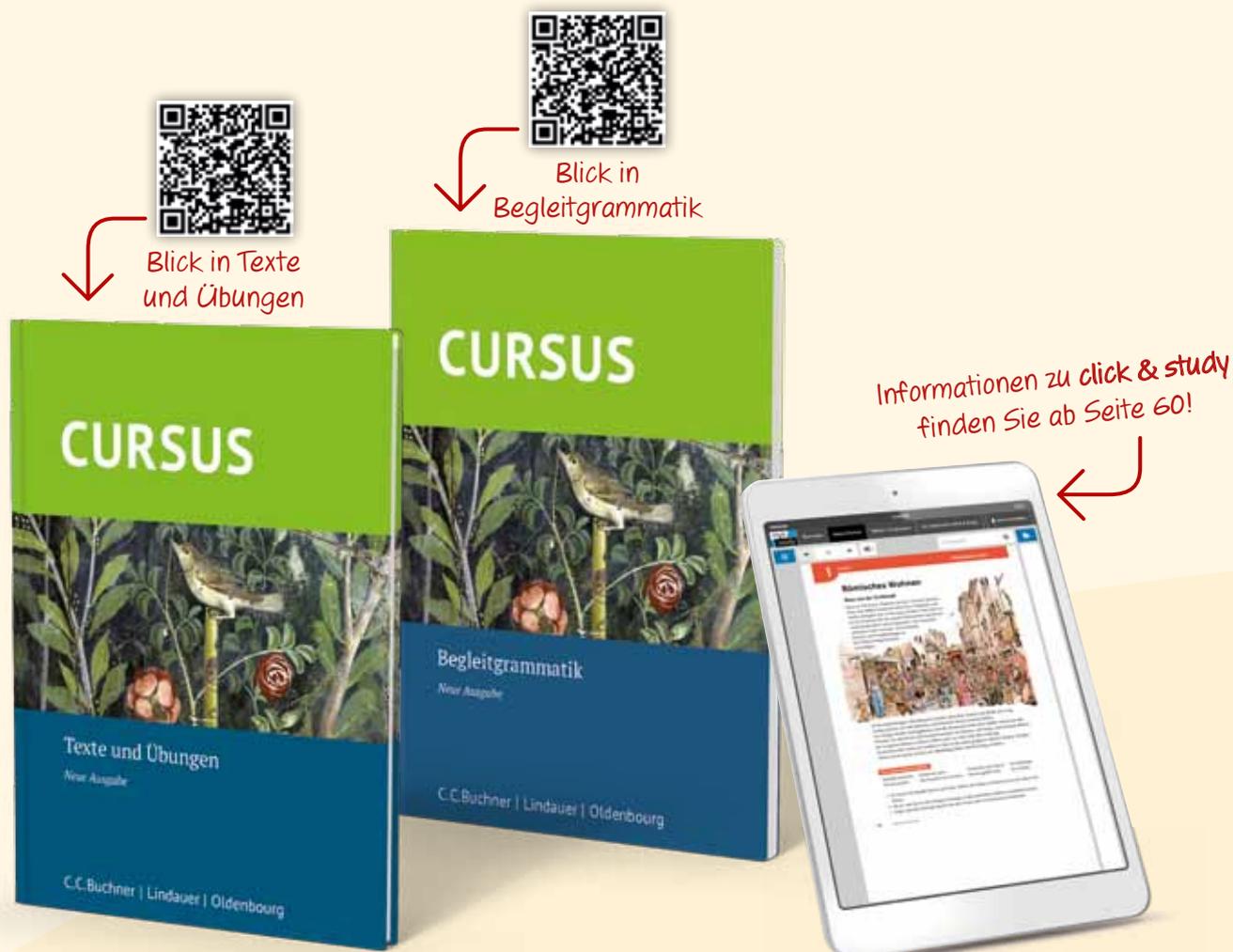


Arbeitsblätter

- Darüber hinaus finden Sie in click & teach:
- ▶ **Klassenarbeitsvorschläge**
 - ▶ **Musterübersetzungen aller Texte**
 - ▶ **Textlexika** und Lektionswortschätze
 - ▶ Hinweise zur Konzeption
 - ▶ Methodisch-didaktische Hinweise
 - ▶ Bildbeschreibungen
 - ▶ Hintergrundinformationen und Zusatztexte
 - ▶ Lektionstexte im Word-Format



Scannen Sie den QR-Code und testen Sie die kostenfreien Demoversionen zu Latein auf www.click-and-teach.de!



Cursus – Neue Ausgabe

In Gemeinschaft mit Oldenbourg Schulbuchverlag, München

Herausgegeben von Michael Hotz und Friedrich Maier

Bearbeitet von Britta Boberg, Reinhard Bode, Dennis Gressel,
Michael Hotz, Christine Ley-Hutton, Friedrich Maier, Wolfgang Matheus,
Björn Schmidt, Ulrike Severa, Werner Thiel, Sabine Wedner-Bianzano,
Andrea Wilhelm, Rosi Ziegenhain und Christian Zitzl

Bewährtes bleibt, der Lehrgang wird kompakter

- ▶ Das übersichtliche **Vier-Seiten-Prinzip**, das breit gefächerte und differenzierte **Übungsangebot** sowie die **Plateaulektionen** bleiben erhalten.
- ▶ Der Lehrgang wird **kompakter** und umfasst nur noch **36 Lektionen**: ab Lektion 31 fakultativer Stoff, Lektionen 33-36 (adaptierte) Originaltexte.

Textorientierung

- ▶ Alle lateinischen Texte von der beliebten **Romanhandlung** – nun Lektion 1-16 – bis hin zu den (adaptierten) Originaltexten stehen im Zeichen der **historischen Kommunikation**.
- ▶ **Sprach- und Übersetzungskompetenz** werden **systematisch** geschult.

Kompetenzorientierung

- ▶ **Text-, Sprach- und Kulturkompetenz** werden anhand vielfältiger Aufgaben auf **unterschiedlichen Niveaus schrittweise** aufgebaut und im Laufe des Lehrgangs verfestigt.
- ▶ Eigene **Methodenkurse** zum Übersetzen und zur Wortschatzarbeit sowie zum Umgang mit (digitalen) Medien stellen unterschiedliche Zugänge zur **Kompetenzentwicklung** und zum **Lernerfolg** vor und bieten die Möglichkeit der Anwendung.
- ▶ Aufgaben, die sich auch für das **Arbeiten mit digitalen Werkzeugen/Medien** und den Aufbau einer **digitalen Kompetenz** eignen, sind speziell ausgewiesen.

Individuelle Lernwege

- ▶ Sowohl die texterschließenden Aufgaben als auch die Aufgaben zur Grammatik werden auf **unterschiedlichen Niveaus** angeboten.
- ▶ **Unterschiedliche Sozialformen** und **neue Aufgabenformen** (z.B. Anwendungsaufgaben) unterstützen den Lernprozess.

Sprachbildung

- ▶ **Sprachsensibler Unterricht** wird ermöglicht durch Angebote für intensive Förderung und Reflexion der Deutschkenntnisse.
- ▶ Die Überarbeitung der Aufgabenstellungen, **Spezielseiten in den Plateaulektionen** sowie **Sprachvergleiche und -reflexion** innerhalb der Begleitgrammatik unterstützen und **motivieren** Schülerinnen und Schüler im Verständnis und Anwenden der Zielsprache.

Unterstützende (Begleit-)Materialien

- ▶ Vielfältige Materialien erweitern punktgenau die Möglichkeiten des **selbstgesteuerten, binnendifferenzierten Lernens bzw. Unterrichtens** (siehe Seite 43).
- ▶ Das **digitale Lehrermaterial** bietet zusätzliche Funktionen für den digitalen Unterricht.
- ▶ Ein **Stoffverteilungsplan** steht zum kostenlosen Download bereit.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
prima.				
 Textband (Gesamtband)	40500-1	€ 25,80	kostenfrei*	✓
 Begleitband (Gesamtband)	40550-6	€ 24,80	kostenfrei*	✓
 Band 1 Zu den Lektionen 1-14	40501-8	€ 22,80	kostenfrei*	✓
 Band 2 Zu den Lektionen 15-28	40502-5	€ 27,80	kostenfrei*	✓
Training 1 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 1-14	40503-2	€ 14,50	kostenfrei*	✓
Training 2 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 15-28	40504-9	ca. € 14,50	kostenfrei*	4. Quartal 2021
Vokabelheft	40505-6	€ 9,20	20% Rabatt*	✓
Vokabelkartei 1 Zu den Lektionen 1-14	40506-3	€ 17,-	Ladenpreis	✓
Vokabelkartei 2 Zu den Lektionen 15-28	40507-0	€ 17,-	Ladenpreis	✓
Lehrerheft 1 Zu den Lektionen 1-14	40508-7	€ 17,80	Ladenpreis	✓
Lehrerheft 2 Zu den Lektionen 15-28	40509-4	ca. € 18,80	Ladenpreis	1. Quartal 2022
 click & teach 1 Box Zu den Lektionen 1-14	40510-0	€ 29,80	Ladenpreis	✓
 click & teach 2 Box Zu den Lektionen 15-28	40511-7	ca. € 29,80	Ladenpreis	4. Quartal 2021
 click & teach Gesamtband Box	40560-5	€ 47,90	Ladenpreis	✓
Wortschatztraining 1 Zu den Lektionen 1-14	40512-4	€ 12,80	20% Rabatt*	✓
Wortschatztraining 2 Zu den Lektionen 15-28	40513-1	ca. € 13,20	20% Rabatt*	1. Quartal 2022
Prüfungen 1 Zu den Lektionen 1-14	40514-8	€ 10,40	Ladenpreis	✓
Prüfungen 2 Zu den Lektionen 15-28	40515-5	ca. € 10,80	Ladenpreis	4. Quartal 2021
Weiteres Begleitmaterial zu prima. finden Sie auf www.ccbuchner.de .				
ROMA A				
 Textband	40000-6	€ 29,90	kostenfrei*	✓
 Begleitband	40001-3	€ 27,90	kostenfrei*	✓
Training 1 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 1-10	40002-0	€ 17,20	€ 5,-*	✓
Training 2 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 11-20	40003-7	€ 17,20	€ 5,-*	✓
Training 3 mit Lernsoftware Zu den Lektionen 21-30	40009-9	€ 17,20	€ 5,-*	✓
Vokabelheft	40008-2	€ 9,20	20% Rabatt*	✓
Vokabelkartei 1 Zu den Lektionen 1-15	40006-8	€ 17,-	Ladenpreis	✓
Vokabelkartei 2 Zu den Lektionen 16-30	40007-5	€ 17,-	Ladenpreis	✓

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
ROMA A				
Lehrerheft 1 Zu den Lektionen 1-15	40004-4	€ 29,80	Ladenpreis	✓
Lehrerheft 2 Zu den Lektionen 16-30	40005-1	€ 29,80	Ladenpreis	✓
 click & teach 1 Box Zu den Lektionen 1-15	40024-2	€ 31,80	Ladenpreis	✓
 click & teach 2 Box Zu den Lektionen 16-30	40025-9	€ 31,80	Ladenpreis	✓
Wortschatztraining 1 Zu den Lektionen 1-12	40026-6	€ 12,80	20% Rabatt*	✓
Wortschatztraining 2 Zu den Lektionen 13-24	40027-3	ca. € 12,80	20% Rabatt*	1. Quartal 2022
Prüfungen 1 Zu den Lektionen 1-15	40011-2	€ 10,80	Ladenpreis	✓
Prüfungen 2 Zu den Lektionen 16-30	40012-9	€ 10,80	Ladenpreis	✓
Weiteres Begleitmaterial zu ROMA A finden Sie auf www.ccbuchner.de .				
prima. / ROMA A				
Schlüsselanhänger Incitatus	4260584714007	€ 9,-	Ladenpreis	✓
Stempel Incitatus	4260584714014	€ 5,-	Ladenpreis	✓
Lobaufkleber Latein	4260584714021	€ 8,-	Ladenpreis	✓
Cursus – Neue Ausgabe				
 Texte und Übungen	40200-0	€ 31,80	kostenfrei*	✓
 Begleitgrammatik	40201-7	€ 22,90	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 1 Zu den Lektionen 1-16	40202-4	€ 12,-	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 2 Zu den Lektionen 17-36	40203-1	ca. € 12,40	kostenfrei*	4. Quartal 2021
Vokabelheft	40206-2	€ 9,-	20% Rabatt*	✓
Vokabelkartei 1 Zu den Lektionen 1-16	40207-9	€ 17,-	Ladenpreis	✓
Vokabelkartei 2 Zu den Lektionen 17-36	40208-6	€ 17,-	Ladenpreis	✓
Handreichungen für den Unterricht	40204-8	ca. € 34,-	Ladenpreis	1. Quartal 2022
Digitales Lehrermaterial	40205-5	ca. € 34,-	Ladenpreis	1. Quartal 2022
Klassenarbeitstrainer 1 mit Lösungen. Zu den Lektionen 1-16	40209-3	€ 12,-	Ladenpreis	✓
Klassenarbeitstrainer 2 mit Lösungen. Zu den Lektionen 17-36	40210-9	ca. € 12,-	Ladenpreis	4. Quartal 2021
Curriculum 1 mit Lösungen. Zu den Lektionen 1-16	40211-6	€ 13,50	20% Rabatt*	✓
Weiteres Begleitmaterial zu Cursus – Neue Ausgabe finden Sie auf www.ccbuchner.de .				

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslicenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



prima.kompakt

Herausgegeben von Clement Utz und Andrea Kammerer

Bearbeitet von Stefan Beck, Martin Biermann, Andrea Kammerer,
Stefanie Lohner, Christian Müller, Stefan Müller, Frank Schwieger,
Patrik Torwesten und Clement Utz

Das ist prima.kompakt:

- ▶ Ein neues Mitglied in der prima.-Familie: noch **kompakter** und noch stärker fokussiert auf das prima.-Erfolgsrezept „multum non multa“.

- ▶ Besonders geeignet für den **später beginnenden** Lateinunterricht und für den Lateinunterricht an **Gesamtschulen**.

- ▶ **prima.kompakt** mit seinen 22 Lektionen und ca. 800 Lernwörtern bleibt dabei in allen wesentlichen Punkten dem Konzept von prima. (siehe Seite 35) treu: ein modernes, attraktives Unterrichtswerk – didaktisch auf der Höhe der Zeit.

- ▶ Dazu kommen als **fakultative Elemente**:
 - ▶ 2 Stofflektionen, die während der Erstlektüre zur Einführung und Vertiefung einzelner Grammatikbausteine genutzt werden können.
 - ▶ 5 Einheiten „Latein original“: step by step zur Originallektüre (Martial, Phädrus, Plinius, Cäsar, Cicero)

- ▶ Und alles, was die Qualität von prima. seit jeher ausmacht: viele reich bebilderte Lesetexte rund um das Leben der antiken Menschen – spannende Abenteuergeschichten im Audioformat, die das Sachwissen „en passant“ vertiefen – Erklärfilme zur Grammatik – Lernvokabeln im Audioformat – digitale Wortschatz-Checks – in jeder Lektion Impulse zur Förderung differenzierter und / oder kollaborativer Arbeitsformen und und und ...

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Textband	41500-0	ca. € 24,80	kostenfrei*	1. Quartal 2022
 Begleitband	41501-7	ca. € 23,80	kostenfrei*	1. Quartal 2022
Arbeitsheft	41502-4	ca. € 15,50	€ 5,-*	2. Quartal 2022
Vokabelheft	41504-8	ca. € 9,60	20% Rabatt*	3. Quartal 2022
 click & teach Box	41505-5	ca. € 30,50	Ladenpreis	2. Quartal 2022
Prüfungen	41506-2	ca. € 10,20	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.



Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslizenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



Kairós kompakt

Griechisches Unterrichtswerk

Herausgegeben von Andreas Weileder und Markus Heber

Bearbeitet von Susanne Full, Thorsten Gatzky, Markus Heber, Rüdiger Hobohm, Peter Lobe, Matthias Märkl, Herbert Meyerhöfer, Hubert Müller, Richard Nusser, Georg Ott, Florian Sellmer, Petra Singer, Günter Vogel und Andreas Weileder unter Mitarbeit von Ira Christopoulou

Kairós kompakt ...

- ▶ besteht aus einem **Textband** (Texte und Übungen) und einem **Begleitband** (Wortschatz, Grammatik und Methoden).

- ▶ behält die bewährte **geografische Sequenzgliederung** bei und kombiniert sie mit historischer Verortung.

- ▶ führt durch **Auftaktseiten** mit spannendem Bild- und Textmaterial in die Sequenzen ein.

- ▶ folgt einem übersichtlichen **Doppelseitenprinzip**.

- ▶ ermöglicht **selbstständiges Entdecken und Einüben** neuer Grammatikstoffe.

- ▶ fasst das zum Verständnis des Lektionstextes notwendige **kulturkundliche Grundwissen** zusammen.

- ▶ leitet mit vielfältigen **Texterschließungsaufgaben** eine intensive Auseinandersetzung mit dem Lektionstext an.

- ▶ gewährt auf attraktiven **Informationsseiten** Einblicke in die griechische Kultur und Geschichte.

- ▶ sichert den Lernerfolg durch **Wiederholungseinheiten** nach jeder Sequenz.

- ▶ bietet mit vielfältigen Aufgaben im Arbeitsheft sowie Vertiefungstexten **weiteres Übungsmaterial**.

Digitale Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrermaterial click & teach** bietet passgenau zum Schulbuch u. a. sämtliche Lösungen zu den Aufgaben, digitale Textversionen und Übungen sowie Großansichten der Abbildungen.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Textband	37001-9	ca. € 34,-	kostenfrei*	2. Quartal 2022
 Begleitband	37002-6	ca. € 31,-	kostenfrei*	2. Quartal 2022
Arbeitsheft	37011-8	ca. € 14,80	€ 5,-*	3. Quartal 2022
 click & teach Box	37010-1	ca. € 32,50	Ladenpreis	3. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Griechisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslizenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



Scambio A

Unterrichtswerk für Italienisch
in zwei Bänden

Herausgegeben von Verena Bernhofer

Erarbeitet von Michaela Banzhaf, Antonio Bentivoglio,
Paola Bernabei, Verena Bernhofer, Claudia Assunta Braidì,
Anna Campagna, Simone Cherubini, Anne-Rose Fischer,
Stefano Grassini, Ingrid Ickler, Annika Klein, Isabella Maurer,
Tiziana Miceli, Stephanie Nonn und Martin Stenzenberger

Das Lehrwerk **Scambio** zeichnet sich aus durch...

- ▶ **motivierende Einstiegseiten**, die durch vielfältiges Text- und Bildmaterial auf das Thema der Lektion einstimmen.
- ▶ eine **übersichtliche Struktur** durch die Einteilung der Kapitel in A- und B-Teil.
- ▶ **authentische Einblicke** in den italienischen Alltag (Familie, Schule, Stadtbesichtigung, Einkaufen, Freizeitverhalten, Feste feiern, Reise) anhand der Erlebnisse der Lehrbuchfiguren.
- ▶ Vorstellung wichtiger **Aspekte der Gesellschaft, Kultur und Geografie Italiens** im schüler nahen Kontext.
- ▶ sukzessive **Vermittlung von sprachlichem und soziokulturellem Wissen** zur Bewältigung von typischen **Kommunikationssituationen** während eines Italienaufenthalts.
- ▶ vielfältige Aufgaben zu allen **Kompetenzbereichen**.
- ▶ einen **differenzierten Übungsapparat**.
- ▶ **produktorientierte Kompetenzaufgaben** nach jeweils zwei Lektionen.
- ▶ die **digitale Unterstützung** in Form **des digitalen Schulbuchs click & study** und des **digitalen Lehrmaterials click & teach** mit einer Vielzahl passgenauer Materialien.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Schülerband 1	39001-7	€ 25,90	kostenfrei*	✓
 Grammatisches Beiheft 1	39011-6	€ 10,50	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 1	39021-5	€ 17,40	€ 10,-*	✓
Lehrmaterial 1	39031-4	€ 24,-	Ladenpreis	✓
Audio-CD Collection 1	39041-3	€ 27,90	Ladenpreis	✓
Vokabelheft 1	39023-9	€ 8,40	20% Rabatt*	✓
Prüfungstraining 1	39033-8	€ 16,40	Ladenpreis	✓
Grammatiktraining	39056-7	€ 11,40	20% Rabatt*	✓
 Schülerband 2	39002-4	€ 26,90	kostenfrei*	✓
 Grammatisches Beiheft 2	39012-3	€ 11,40	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 2	39022-2	€ 17,40	€ 10,-*	✓
 click & teach 2 Box	39032-1	€ 29,80	Ladenpreis	✓
Audio-CD Collection 2	39042-0	€ 27,90	Ladenpreis	✓
Vokabelheft 2	39024-6	€ 8,40	20% Rabatt*	✓
Prüfungstraining 2	39034-5	€ 16,40	Ladenpreis	✓

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Italienisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslizenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



Blick in *Tóngdào neu*



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



同道 *Tóngdào neu* Unterrichtswerk für Chinesisch

Herausgegeben von Barbara Guber-Dorsch

unter Mitarbeit von Michael Czernik, Philipp Hertling,
Laura Hoppe, Heike Kraemer, Manuel Lemke, Li Shengchao,
Lü Tianshu, Sabine Schlieper, Sabine Usov, Kathleen Wittek
und Wu Jiang unter Beratung von Christina Neder

同道 Tóngdào neu für die dritte und spätbeginnende Fremdsprache wurde konsequent weiterentwickelt. Neben der **kommunikativen und interkulturellen Kompetenz** werden Möglichkeiten zur **Binnendifferenzierung** ebenso wie zum individuellen Wortschatzaufbau geboten.

同道 Tóngdào neu

- ▶ bietet in einem Band mit **20 kompakten Lektionen** die Möglichkeit zu einem unkomplizierten Spracherwerb,
- ▶ fördert durch drei unterschiedliche Texte in jeder Lektion das **Sprachverständnis** (Dialog in Schriftzeichen und in Pinyin, Fließtext in Schriftzeichen mit Pinyin-Hilfestellung, Lesetext in Schriftzeichen),
- ▶ trainiert von Anfang an die **Medienkompetenz**,
- ▶ überzeugt durch **vorentlastende Lektionseinstiege**,
- ▶ bietet zahlreiche Möglichkeiten zum **binnendifferenzierten Arbeiten**,
- ▶ vermittelt sprachliches und interkulturelles **Handlungsrepertoire** ebenso wie **Lern- und Arbeitsstrategien**,
- ▶ stellt die notwendige **Grammatik** in einem Anhang zur Verfügung,
- ▶ beinhaltet **vertiefende Kompetenzaufgaben**,
- ▶ unterscheidet klar zwischen aktivem und passivem **Zeichenschatz**.

Digitale Unterstützung

- ▶ Das **digitale Lehrmaterial click & teach** bietet passgenau zum Schulbuch u. a. sämtliche Lösungen zu den Aufgaben, die Abbildungen aus dem Schulbuch sowie online vernetzte Unterrichtsmaterialien.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Tóngdào neu	08100-7	€ 32,-	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 1	08001-7	€ 18,80	kostenfrei*	✓
Arbeitsheft 2	08002-4	€ 17,80	kostenfrei*	✓
Audio-CD	08103-8	ca. € 28,-	Ladenpreis	4. Quartal 2021
Vokabelheft	08104-5	€ 13,-	20% Rabatt*	✓
 click & teach Box	08110-6	ca. € 33,80	Ladenpreis	Oktober 2021

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Chinesisch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrmaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslizenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



Blick ins Lesebuch



Informationen zu *click & teach*
und *click & study* finden Sie
auf den Seiten 60-65!



Lesebuch Latein – Mittelstufe 1

Herausgegeben von Michael Lobe und Christian Zitzl

Bearbeitet von Janine Andrae, Benedikt Blumenfelder, Benjamin Färber,
Johannes Fuchs, Karin Haß, Reinhard Heydenreich, Michael Kargl,
Michael Lobe, Johannes Loy und Christian Zitzl

Inhalt:

- ▶ Übergangslektüre (inklusive „Phädrus, Fabeln“ als Zusatzkapitel zum Download)
- ▶ Macht und Politik (Nepos, Cäsar)
- ▶ Spott mit spitzer Feder (Martial)

Speziell in Band 1 unseres neuen Mittelstufenlesebuchs:

- ▶ attraktives und vielfältiges Angebot zur **Übergangsektüre**
- ▶ integrierte, kapitelweise fortlaufende **Kurzgrammatik** zur textnahen Wiederholung und Vertiefung lektürerelevanter Grammatikphänomene
- ▶ **Wiederholungswortschatz**, der nahezu alle 500 wichtigsten lateinischen Wörter (die „blauen Wörter“ aus dem **Bamberger Wortschatz**) wiederholt

Das neue Lesebuch Latein fußt auf den bewährten Prinzipien der Reihe „Sammlung ratio“, ergänzt um einige innovative Besonderheiten.

▶ Übersichtliches Doppelseitenprinzip und Routine im Layout

Das bedeutet für jede Einheit: zielführende **Vorentlastung** des Wortschatzes und der Grammatik jedes Textes, schaffbarer lateinischer **Text im Fokus** und abwechslungsreiche Aufgaben zur **Texterschließung** (Sprache, Text und kultureller Kontext)

▶ Kompetenzseiten. Methodik und Strategie u.a. zu diesen Inhalten:

Übersetzungsstrategien, Textdeutung, autorentypische Besonderheiten, Wörterbuchbenutzung, Informationsbeschaffung

▶ Systematischer Lernwortschatz zu jedem Kapitel sowie integrierter Wiederholungswortschatz

▶ Innovatives Digitalkonzept. Die integrierte Software *hermeneus* bietet:

binnendifferenzierend aufbereitete Texte für verschiedene Niveaustufen; interaktive individuelle Hilfestellungen für Schülerinnen und Schüler (anklickbare Wortschatz- und Grammatikhilfen, Tipps zur Syntax: anklickbare Satzanalysen mit Einrückungen bzw. Markierungen).

▶ Rundum-sorglos-Paket. Mehr als nur ein Lesebuch:

- ▶ **Arbeitsheft** mit gezielter Vorbereitung auf kompetenzorientierte Prüfungsformate
- ▶ **Digitales Lehrermaterial click & teach**
- ▶ **Digitales Schulbuch click & study**

Titel	ISBN 978-3-7661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
 Lesebuch Latein – Mittelstufe 1	7728-5	€ 22,80	kostenfrei*	✓
Lesebuch Latein – Training Mittelstufe 1	7798-8	ca. € 12,80	kostenfrei*	Oktober 2021
 click & teach Box	7738-4	ca. € 29,80	Ladenpreis	Oktober 2021

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

 Erscheint auch als digitale Ausgabe click & study.

 Das digitale Lehrermaterial click & teach gibt es als Einzel- und Kollegiumslizenz auch online zum Freischalten! Bestellen Sie direkt online auf www.ccbuchner.de.



Lateinlektüre digital

Herausgegeben von Michael Dronia und Christina Englisch

Caesar – Machtmensch zwischen Licht und Schatten click & study

Digitale Textausgabe (Booklet mit Freischaltcode)

Eine Auseinandersetzung mit dem Leben und Werk Caesars ist immer noch ein zentrales Thema im Lektüreunterricht. Im Wandel befinden sich allerdings die Lehr- und Lernbedingungen. Auf diese Veränderungen gibt die **rein digital gestaltete Ausgabe von Caesars Bellum Gallicum** eine Antwort. Die wichtigen Übungen zur **Vorentlastung von Wortschatz und Grammatik** sind direkt in das Medium eingebunden und können so – ebenso wie die Texte – **auf jedem Endgerät** mit gängigem Browser individuell bearbeitet werden. Außerdem bietet die Ausgabe **direkte Links** zu zusätzlichen Materialien wie Videos oder Onlinetools, die auch **außerhalb des Klassenzimmers eine gemeinsame Lektürearbeit** ermöglichen.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
Caesar – Machtmensch zwischen Licht und Schatten click & study	43150-5	ca. € 13,60	20% Rabatt*	4. Quartal 2021

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

explora!

Herausgegeben von Thomas Doepner, Marina Keip und Antje Sucharski



Cicero gegen Verres

Die Macht der Rhetorik

Bearbeitet von Thomas Doepner, Marina Keip und Antje Sucharski

Der Sieg des Anklägers Cicero über den Senator Verres markiert den Beginn seiner Karriere als bester Redner Roms. Die ausgewählten Passagen zeigen Möglichkeiten des Machtmissbrauchs und die Versuche der Opfer, sich dagegen zu wehren. Zusätzlich wird die Theorie der Rhetorik mit der Lektüre einer Rede verbunden und erprobt.

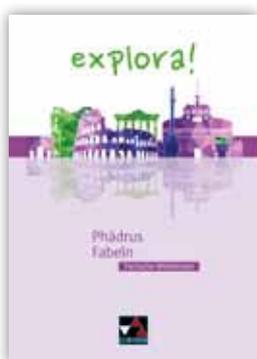


Cäsar, Bellum Gallicum

Taktiker mit Worten und Waffen

Bearbeitet von Thomas Doepner und Günter Laser

Dieses Lektüreheft bietet die Möglichkeit, sich mit Cäsar und seiner Darstellung des Gallischen Krieges auseinanderzusetzen. Es regt an, einen eigenen Blick darauf zu werfen und ein persönliches Urteil zu fällen. Im Fokus stehen besonders Cäsars Gegenspieler, die Kelten und die Germanen.



Phädrus, Fabeln

Tierische Weisheiten

Bearbeitet von Marina Keip, Britta Laumen und Florian Sauer

Die Helden aus Phädrus' Fabeln vermitteln auf unterhaltsame, belehrende und nachdenkliche Art zeitlose Lebensweisheiten. Die Themenvielfalt bietet Jugendlichen von heute immer noch Anknüpfungspunkte: Freiheit, Macht, Verrat, Hilfsbereitschaft, Schönheit sowie zwischenmenschliche Beziehungen im Allgemeinen haben in 2000 Jahren nicht an Aktualität verloren.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
Cicero gegen Verres	43201-4	€ 12,00	20% Rabatt*	✓
Cäsar, Bellum Gallicum	43202-1	€ 12,00	20% Rabatt*	✓
Phädrus, Fabeln	43205-2	ca. € 9,80	20% Rabatt*	1. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Latein am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Unser digitales Lehrermaterial click & teach und weitere geeignete Lektüren für die Lektürephase finden Sie auf www.ccbuchner.de/lekturekompass.



Buchners Lektürebegleiter Deutsch

Mit den Lektürebegleitern bieten wir Ihnen Arbeitshefte im DIN-A4-Format, die Schülerinnen und Schüler bei der Lektüre von Jugendbüchern begleiten. Die Hefte regen ein vertieftes Verständnis der Bücher an und trainieren alle Kompetenzen, die im Bereich „Umgang mit literarischen Texten“ von den Lehrplänen gefordert werden.

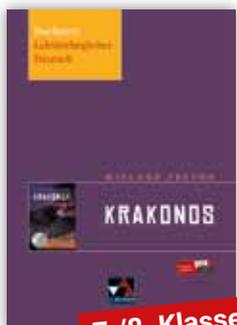


6./7. Klasse

Stefanie Höfler, Der große schwarze Vogel

Bearbeitet von Jana Mikota

Sensibel und doch mit „leichter Hand“ nähert sich der Roman auf 180 Seiten den Themen Tod, dem Leben nach dem Verlust und dem Leben selbst. Bis in die Nebenfiguren hinein entfaltet der Text Tiefgang und ermöglicht für die Behandlung in der Unterstufe Gespräche über diese sensiblen Themen und schult natürlich außerdem die Figuren- und Erzählanalyse.

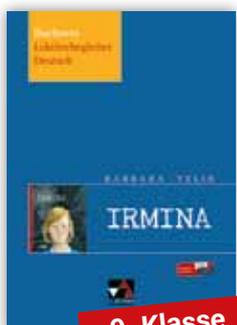


7./8. Klasse

Wieland Freund, Krakonos

Bearbeitet von Tina Rehm und Barbara Reidelshöfer

Das tempo- und spannungsreiche Abenteuer fesselt auch leseabgeneigte Jugendliche, verliert dabei aber nicht Themen wie beispielsweise den Konflikt zwischen Technisierung und Natur aus den Augen. Motive wie Freundschaft, Zusammenhalt und Vertrauen sowie Andersartigkeit und Fremdheit spielen in dieser dystopisch-fantastischen Science-Fiction-Geschichte eine tragende Rolle.



9. Klasse

Barbara Yelin, Irmina

Bearbeitet von Tina Kaschub und Barbara Reidelshöfer

Erstmals ist eine Graphic Novel Basis eines Lektürebegleiters.

Die Graphic Novel „Irmina“ zeigt die Entwicklung einer „alltäglichen“ Frauenbiografie im nationalsozialistischen Deutschland und greift dabei auch Themen wie Rassismus und Emanzipation, aber auch das Streben nach Freiheit, Freundschaft und Liebe auf. Erzähltechnisch abwechslungsreich werden die Stationen von Irminas Lebensweg packend und auf berührende Weise vor Augen geführt.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
Stefanie Höfler, Der große schwarze Vogel	4296-2	€ 9,90	Ladenpreis
Wieland Freund, Krakonos	4297-9	€ 9,90	Ladenpreis
Barbara Yelin, Irmina	4298-6	€ 10,90	Ladenpreis

Unser digitales Lehrermaterial zu den Lektürebegleitern finden Sie auf www.ccbuchner.de.

Buchners Schulbibliothek der Moderne

Herausgegeben von Wolfgang Reitzammer und Klaus Will

Die Schulbibliothek ist eine originelle Sammlung moderner Texte für den Deutschunterricht in Mittel- und Oberstufe. Leitziel für die Auswahl der Zusatzmaterialien sind Motivation und Lesevergnügen, zugleich Ansporn zur Eigentätigkeit und zum kreativen Umgang mit den Materialien, aber auch zu analytischen Durchdringung des literarischen Textes. Die Schulbibliothek ermöglicht durch die Vielzahl ihrer didaktischen Angebote ihren jungen Leserinnen und Lesern Erkenntnisgewinn durch Literatur!



10.-12. Klasse

Erna Sassen, Das hier ist kein Tagebuch

Bearbeitet von Stephanie Neurath

Einfühlsam und zugleich mutig beschäftigt sich Erna Sassen in ihrem Jugendbuch mit dem höchst aktuellen Thema Depression. Dabei ist ihr „trotz trauriger Themen, trotz Tiefpunkten und Tränen [...] ein aufbauendes, beglückendes Buch“ gelungen (Deutschlandfunk), das die existenzielle Not eines Jugendlichen verarbeitet und Möglichkeiten zum „heilenden“ Umgang mit diesen Erfahrungen aufzeigt.



10.-13. Klasse

Juli Zeh, Neujahr

Bearbeitet von Stephanie Neurath

Ein Mann mit Panikattacken, ein Berg auf Lanzarote, eine Fahrradtour am Neujahrstag – das sind die zentralen Handlungselemente in „Neujahr“. Juli Zeh gelingt es mit einer kristallklaren Sprache, mit der Lektüre in die Psyche eines Menschen einzutau-chen und durchleben zu lassen, welche destruktive Wirkung Kindheitserfahrungen entfalten können.



9.-11. Klasse

Cihan Acar, Hawaii

Bearbeitet von Michael Fichtner

Wie findet man den Ort, an dem man sich zuhause fühlt? Wie unter einem Brennglas ist Cihan Acars Debütroman eine „schlüssige Deutschland-Momentaufnahme“ (Süddeutsche Zeitung), die zeitlose Fragen nach Zugehörigkeit, Identität und Heimat aufwirft.

Titel	ISBN 978-3-7661-	Preis	Aktionspreis	Lieferbarkeit
Erna Sassen, Das hier ist kein Tagebuch	3993-1	€ 8,70	20% Rabatt*	✓
Juli Zeh, Neujahr	3994-8	€ 8,70	20% Rabatt*	✓
Cihan Acar, Hawaii	3995-5	ca. € 9,10	20% Rabatt*	1. Quartal 2022

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Deutsch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

Weitere Lektüren und Lektürebegleiter finden Sie in unserem **Leselust-Magazin** und auf www.ccbuchner.de.

Schreibwege Deutsch

Materialgestütztes Schreiben in der Sekundarstufe I

Herausgegeben von Andrea Stadter

Die Reihe führt Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I in mehreren Übungseinheiten zum Schreiben und Überarbeiten eigener Texte. Alle Aufgaben eines Heftes beziehen sich auf einen Materialpool zu einem übergeordneten Thema. Vor dem gleichen inhaltlichen Hintergrund können mehrere Zieltextsorten geübt und unterschieden werden. Die Arbeitshefte basieren auf Erkenntnissen der Schreibforschung und ermöglichen kompetenzorientierten Schreibunterricht. Endlich kann so – neben der inhaltlichen Fundierung – auch der sprachliche Zugriff auf das Schreiben bestimmter Zieltextsorten gelingen.



Argumentieren 9/10

Erarbeitet von Heike Richter und Andrea Stadter

Das Auswerten der Materialien zum Thema Normalität – Identität – Anderssein führt zur eigenen Positionierung, liefert Argumente und Formulierungsmuster für das eigene Schreiben. Nach einem Basistraining im materialgestützten Erörtern folgen argumentierende Schreibaufgaben mit kommunikativer Ausrichtung. Das Arbeitsheft ist integrativ angelegt, um einen adäquaten und vielseitigen Einsatz im Unterricht zu ermöglichen. Die Medienerziehung ist in den Schreibunterricht integriert.



Informieren 9/10

Erarbeitet von Hannah Bolz und Andrea Stadter

Rezeption und Analyse verschiedener Arten informierender Texte zum Thema Freiheit bilden die inhaltliche und sprachlich-stilistische Grundlage für die eigene Textproduktion auch mithilfe des Computers als Schreibwerkzeug (Kommentarfunktion in der Textverarbeitung).

Ausgangspunkt für die Auseinandersetzung mit ethischen, gesellschaftlichen und moralischen Aspekten des Themas Freiheit ist der Film „Into the Wild“. Nach Wiederholung und Festigung der Grundlagen zum informierenden Schreiben bekommen die Schülerinnen und Schüler gezielte Werkzeuge zur Bewältigung der Schreibaufgabe (hier Wiki) an die Hand.

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
Argumentieren 9/10	12020-1	€ 10,20	€ 5,-*
Informieren 9/10	12021-8	€ 9,60	€ 5,-*

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Deutsch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.

Schreibwege Deutsch

Materialgestütztes Schreiben in der Sekundarstufe II

Herausgegeben von Nathali Jückstock-Kießling, Heike Richter und Andrea Stadter

Die Reihe führt Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II in vier bis sechs Doppelstunden zum Schreiben eigener Texte. Wie die Reihe für die Sekundarstufe I fußt der Schreiblehrgang jeweils auf einem Materialpool zu einem aktuell diskutierten Thema. Die Texte werden dabei als Informationsquelle und Formulierungsbeispiele erschlossen und genutzt.



Wege zum Kommentar

Erarbeitet von Nathali Jückstock-Kießling und Andrea Stadter

„Wege zum Kommentar“ vermittelt den Schülerinnen und Schülern an konkreten Beispielen wichtige Kenntnisse über die Textsorte und ihre unterschiedlichen Ausprägungen. Das Arbeitsheft begleitet die Lernenden durch alle Schreibphasen von der Materialrecherche und Auswertung eines Materialpools zum Thema „Medien“ über die Konzeption eines Textes bis hin zur sprachlich anspruchsvollen, pointierten und textsortenspezifischen Gestaltung. Die unterschiedlichen Schreibphasen und -übungen sind so angelegt, dass die Schülerinnen und Schüler ihrem Schreibtyp entsprechend arbeiten können; das Heft bietet so die Möglichkeit zu einem individualisierten und differenzierten Unterrichtsarrangement.



Wege zu informierenden Texten

Erarbeitet von Nathali Jückstock-Kießling und Andrea Stadter

Auch „Wege zu informierenden Texten“ begleitet die Lernenden in bewährter Weise durch den Schreibprozess. Sie erwerben die Fähigkeit, komplexe und anspruchsvolle Schreibsituationen zu erschließen, sodass sie auch Textsorten, die nicht eins zu eins im Unterricht geübt wurden, in Leistungserhebungen angemessen bewältigen können. Die Auswertung und Integration von Materialien im Dienste einer eigenständigen Gedankenführung bildet einen weiteren Schwerpunkt. Gegenstand ist das Thema „Sprache“, das auf integrative Weise für den Schreibunterricht genutzt wird. Das Heft bereitet bestens auf die entsprechenden Abiturformate vor (z.B. Lexikoneinträge).

Titel	ISBN 978-3-661-	Preis	Aktionspreis
Wege zum Kommentar	12001-0	€ 9,60	€ 5,-*
Wege zu informierenden Texten	12002-7	€ 9,80	€ 5,-*

Arbeitshefte zu den Themen Essay sowie Rede und Vortrag finden Sie auf www.ccbuchner.de.

Stand: September 2021. Änderungen und Irrtümer vorbehalten.

* Dieses Angebot gilt nur bei Einzelbestellungen (keine Klassensätze) und nur, wenn Sie Deutsch am Gymnasium in Nordrhein-Westfalen unterrichten.



Digitales Schulbuch

Toolbar mit vielen nützlichen Funktionen



Moderner Reader mit zahlreichen nützlichen Bearbeitungsfunktionen wie Markieren, Kopieren, Zoomen, Suchen, Notieren und Freihandstift

Neue Funktionen für Ihre Schülerinnen und Schüler in Arbeit:



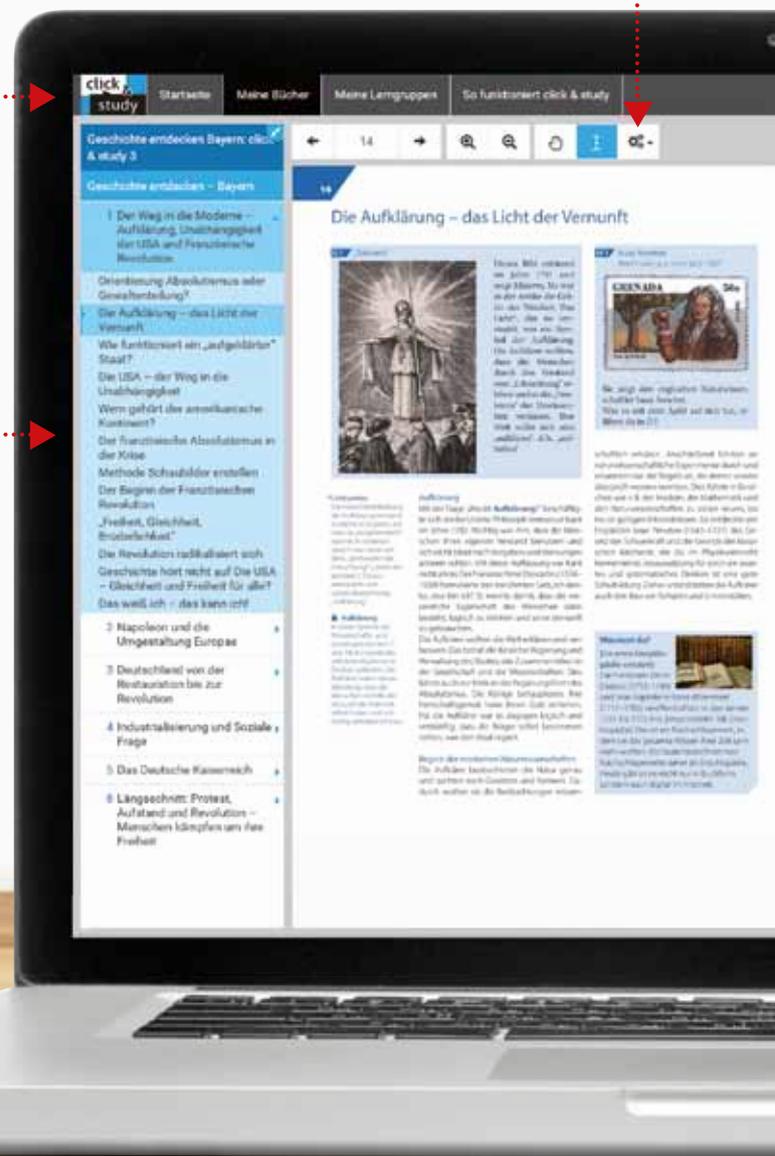
- ▶ Materialpool
- ▶ Gruppenchat
- ▶ digitaler Notizzettel

Vollständige digitale Ausgabe des C.C. Buchner-Lehrwerks



Flexibel nutzbar auf verschiedenen Endgeräten (PCs, Macs, Tablets) online und auch offline via App.

Freischaltung unter www.click-and-study.de



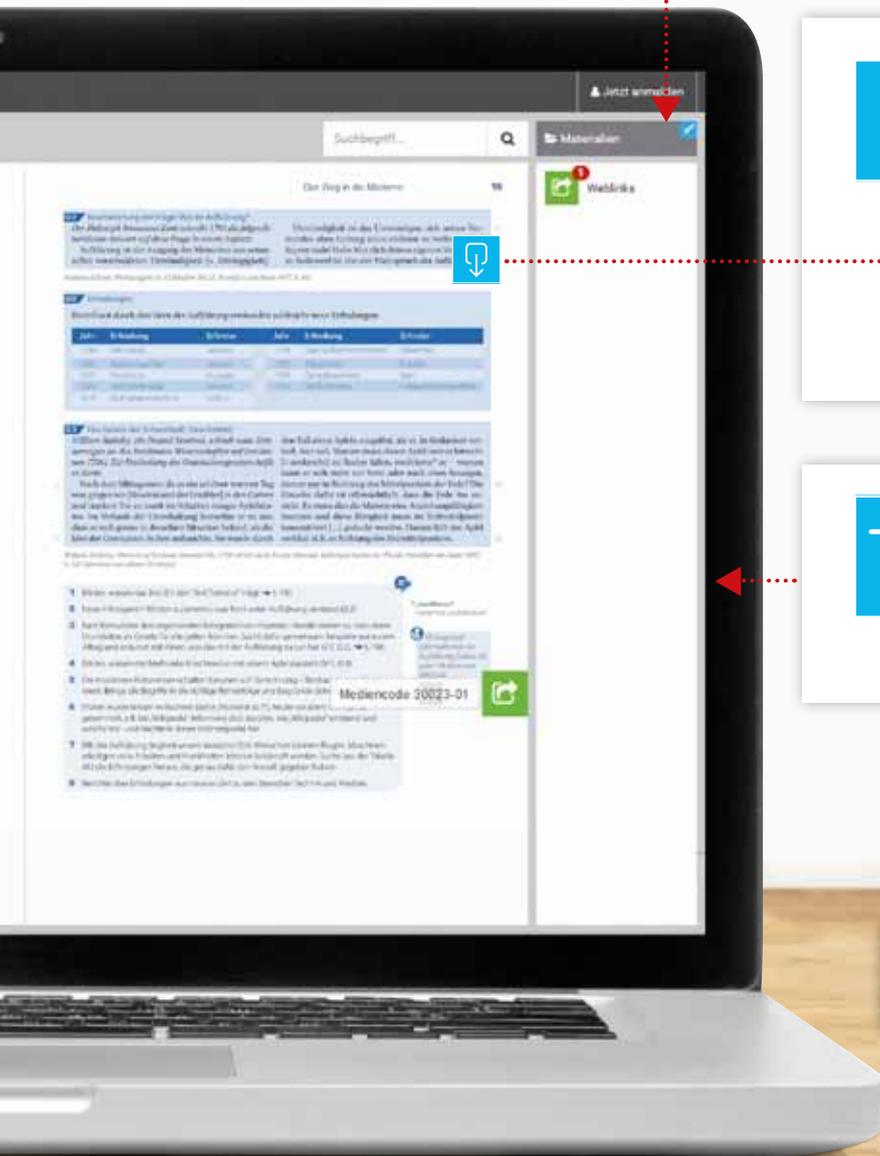
Zusatzmaterialien und Links



Direkter Zugriff auf Links und Zusatzmaterialien, die im gedruckten Schulbuch über Mediacodes zugänglich sind

Jetzt click & study
100 Tage kostenfrei
testen!

Schreiben Sie dazu einfach eine E-Mail mit Angabe der gewünschten Bestellnummer an digitale-schulbuecher@ccbuchner.de.



Schalten Sie Material frei

Durch die Verknüpfung von click & teach und click & study können Ihre Schülerinnen und Schüler die von Ihnen freigeschalteten Materialien direkt über einen Spot aufrufen.



Flexible Lizenzmodelle

Für jeden Bedarf bieten wir Ihren Schülerinnen und Schülern das passende Angebot.

► Für Ihre Schülerinnen und Schüler



Digitales Lehrermaterial

Neue Funktionen für Sie in Arbeit:

- ▶ Materialpool
- ▶ Gruppenchat
- ▶ digitaler Notizzettel



Einfache Orientierung

Die Spots führen stets zu den passenden Materialien.



Interaktives Inhaltsverzeichnis

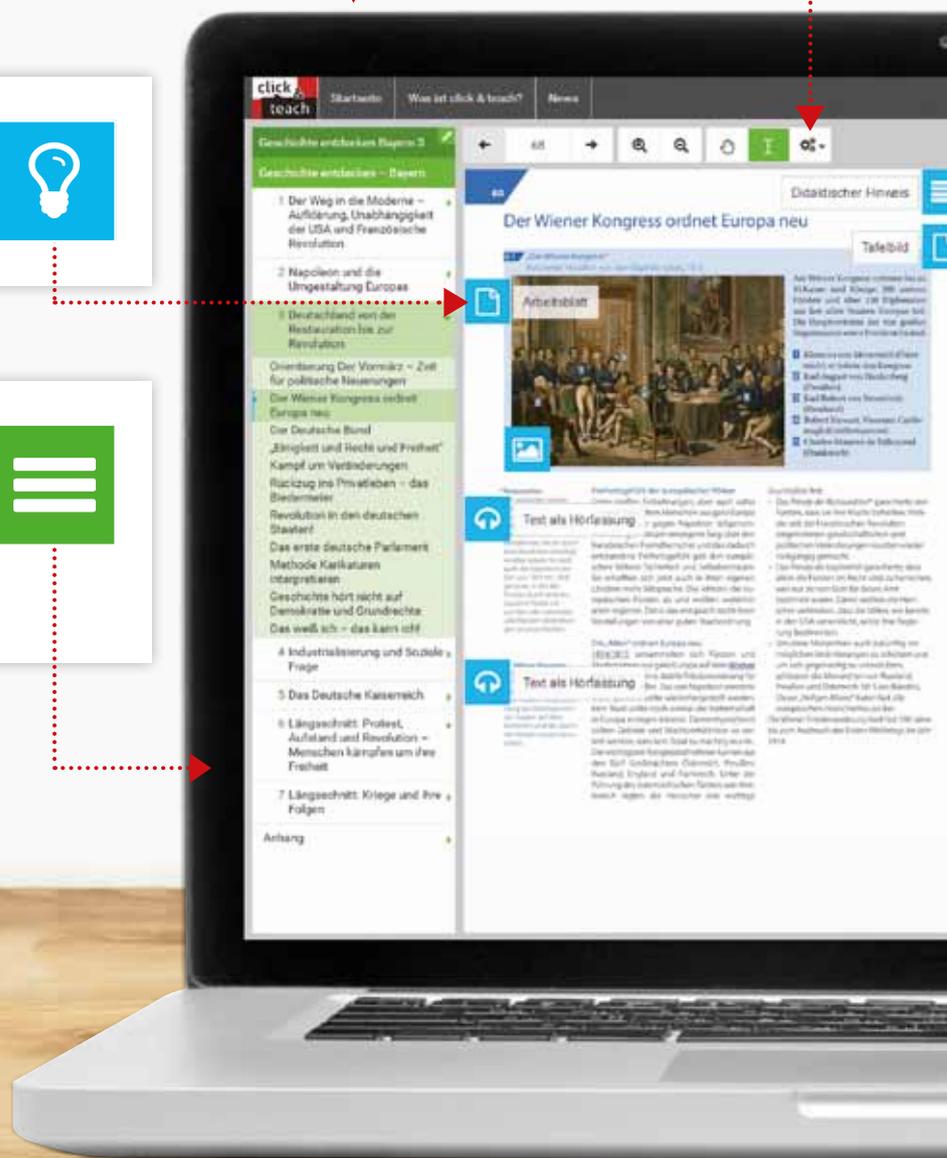
Navigieren Sie komfortabel durch die vollständige digitale Ausgabe des C.C.Buchner-Schulbuchs.



Toolbar mit vielen nützlichen Funktionen



Markieren, Kopieren, Zoomen,
Suchen, Notieren und Freihandstift





Schalten Sie Material frei

Schalten Sie durch die Verknüpfung von click & teach und click & study Materialien für Ihre Schülerinnen und Schüler frei.



Immer auf dem neuesten Stand

Software und Inhalte von click & teach werden regelmäßig überarbeitet und verbessert.



Alle Materialien auf einen Blick

In der rechten Seitennavigation überblicken Sie alle Materialien der jeweiligen Doppelseite.



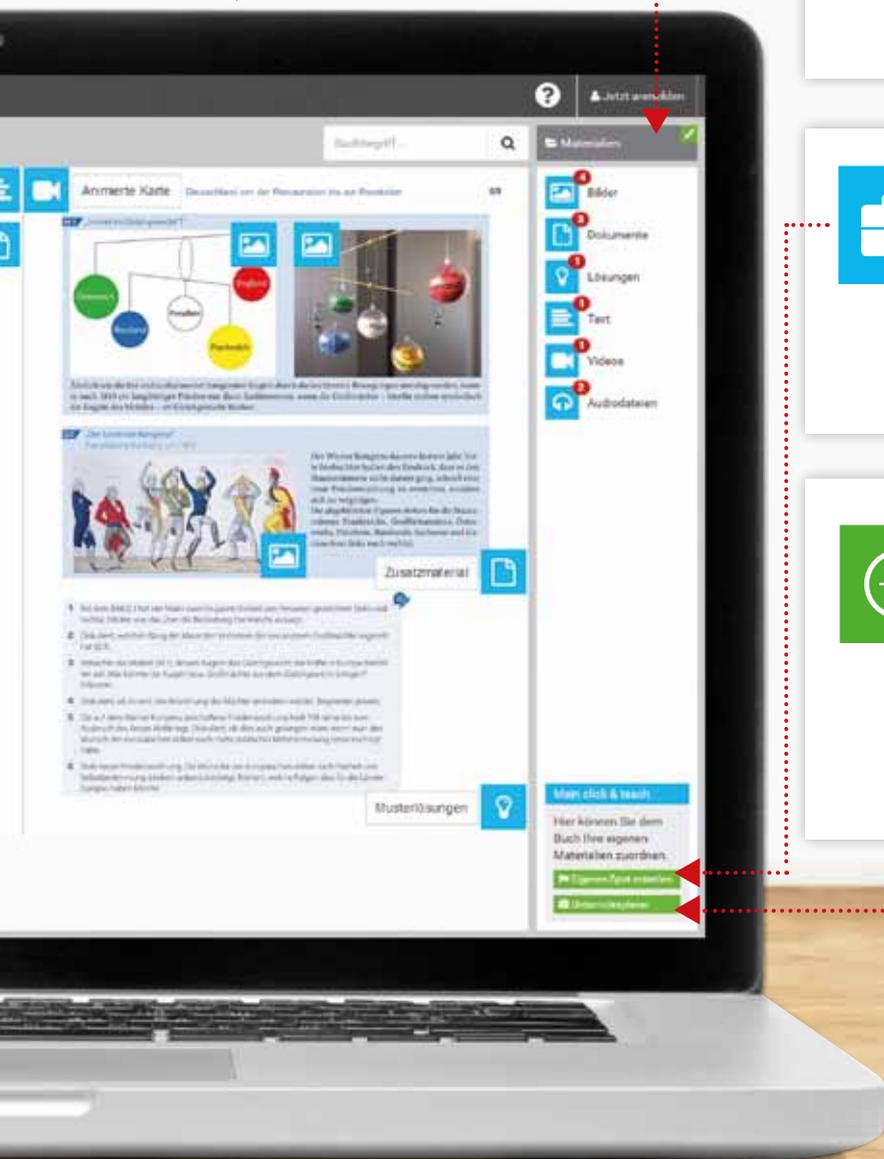
Importieren Sie eigene Materialien

Mit click & teach können Sie eigene Materialien hochladen und auf den Doppelseiten frei platzieren.



Planen Sie Ihren Unterricht

Mit dem Unterrichtsplaner haben Sie alle Materialien griffbereit und können sie nach Ihren Wünschen strukturieren, kommentieren und präsentieren.



► Für Lehrerinnen und Lehrer



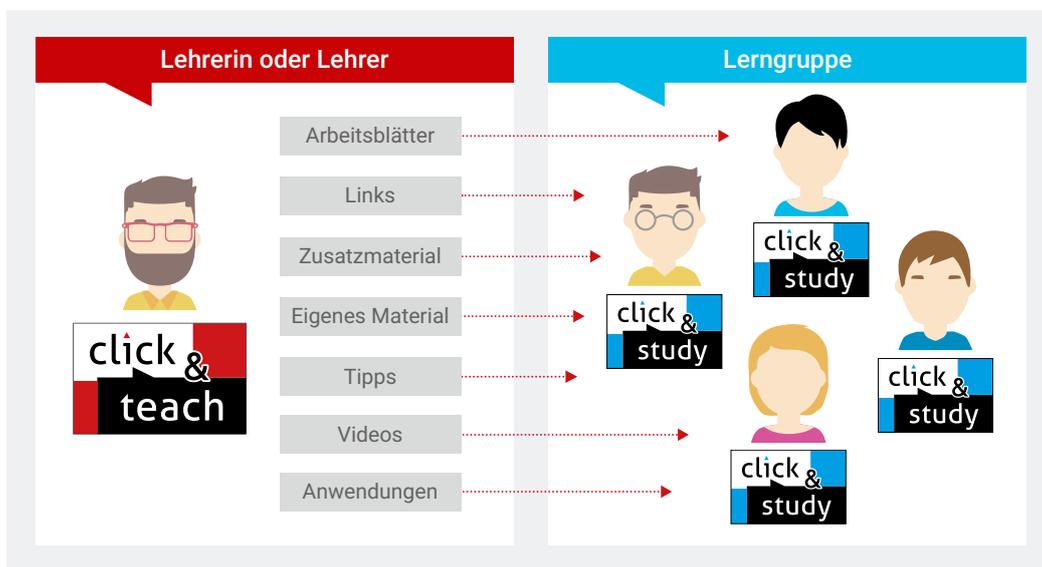
Import Ihrer eigenen Materialien

Sie haben die Möglichkeit, ganz einfach Ihre eigenen Daten (Bilder, Textdokumente, Excel-Dateien ...) hochzuladen und auf den Doppelseiten frei zu platzieren. Klicken Sie dazu einfach im Bereich „Mein click & teach“ auf die Option „Eigenen Spot erstellen“. Die blaue Aktentasche ist fortan das Symbol für Ihre persönlichen Materialien.



Freischalten von Material für Lerngruppen

Sie können durch die Verknüpfung von click & teach und click & study Lerngruppen für Ihre Schülerinnen und Schüler anlegen und Materialien individuell für die ganze Gruppe oder ausgewählte Schülerinnen und Schüler freischalten.



So einfach geht's!

1

Lerngruppen anlegen

2

Schülerinnen und Schüler einladen

3

Freischalten von Materialien



Scannen Sie den QR-Code und sehen Sie sich das Erklärvideo zum Freischalten von Material für Lerngruppen an!

Wir informieren Sie gerne persönlich:

Unser WebSeminar-Angebot für Nordrhein-Westfalen

Die Umsetzung des neuen Kernlehrplans für das G9 ist in vollem Gange.

Wir möchten Sie mit ganzem  Herzen dabei unterstützen und begleiten –
und das nicht nur mit unseren neuen Lehrwerken.

Deshalb bieten wir für Sie WebSeminare an.

Ausgehend vom neuen Kernlehrplan wollen wir Ihnen Anregungen und
neue Materialien – auch anhand unserer passgenauen neuen Lehrwerke –
vorstellen und Gelegenheit zum Gedankenaustausch geben.

Detaillierte Informationen und Termine finden
Sie auf www.ccbuchner.de/veranstaltungen.



Wir freuen uns auf
spannende Veranstaltungen,
auf gute Gespräche und
vor allem auf Sie!



**Nichts mehr verpassen:
Unser Newsletter mit allen aktuellen Terminen**

Melden Sie sich jetzt für unseren neuen Veranstaltungsnewsletter an!
Damit sind Sie fächerübergreifend immer über die aktuellen Termine
von C.C.Buchner informiert und können sich Ihren Platz sichern.

Ihr Schulberatungsteam in Nordrhein-Westfalen



Jörn Thielke

Mobil: 0160 1728354

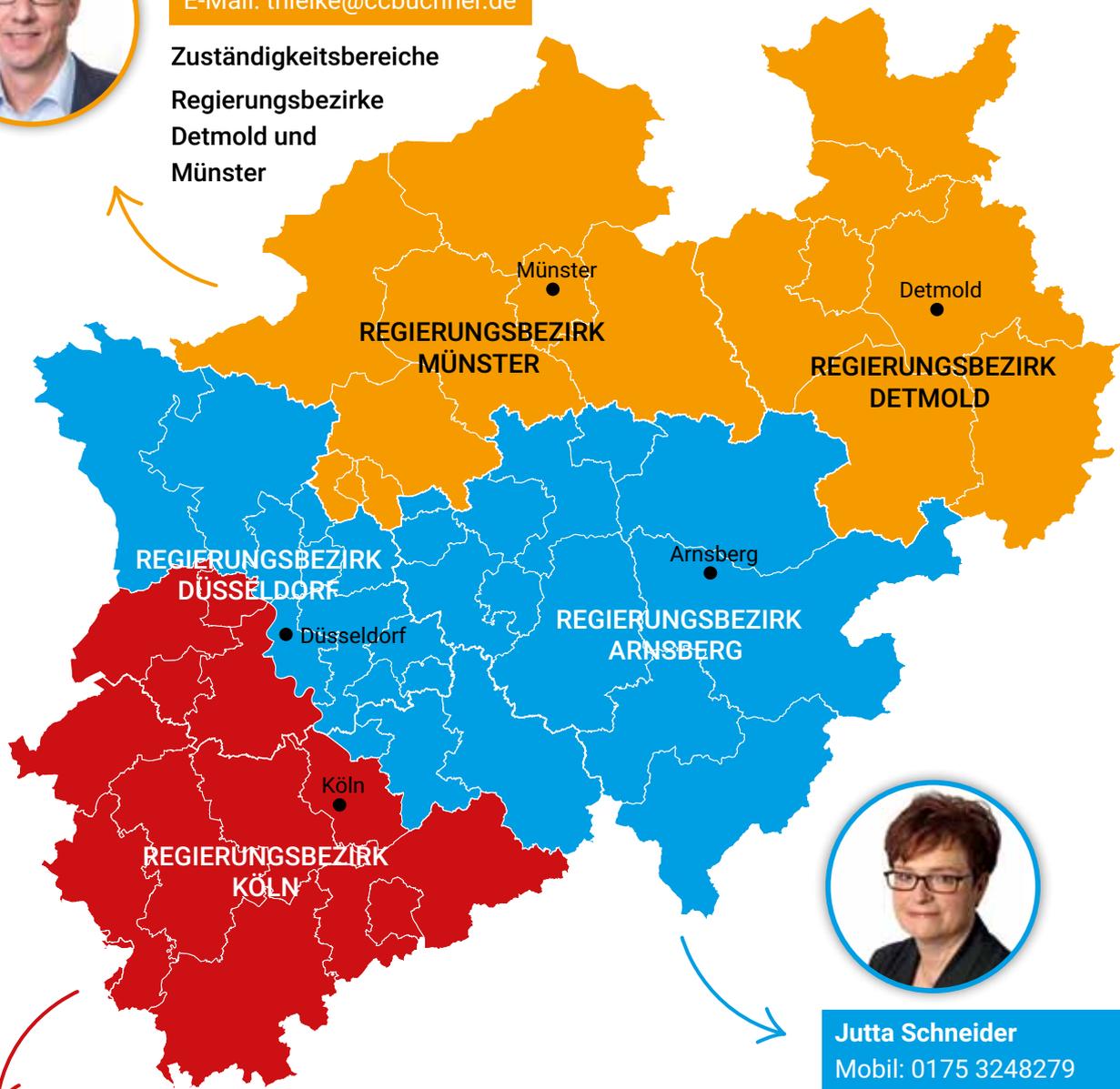
E-Mail: thielke@ccbuchner.de

Zuständigkeitsbereiche

Regierungsbezirke

Detmold und

Münster



Jutta Schneider

Mobil: 0175 3248279

E-Mail: schneider@ccbuchner.de

Zuständigkeitsbereiche

Regierungsbezirk Köln: Kreise Leverkusen, Rheinisch-Bergischer Kreis und Oberbergischer Kreis

Regierungsbezirk Düsseldorf: Kreise Solingen, Remscheid, Düsseldorf, Wuppertal, Mettmann, Duisburg, Mülheim, Essen, Oberhausen, Wesel, Kleve

Regierungsbezirk Arnsberg



Hans Schroeder

Mobil: 0171 6357092

E-Mail: schroeder@ccbuchner.de

Zuständigkeitsbereiche

Regierungsbezirk Köln:

Kreise Euskirchen, Aachen, Düren, Bonn, Rhein-Sieg, Rhein-Erft, Heinsberg, Köln

Regierungsbezirk Düsseldorf:

Kreise Rhein-Kreis Neuss, Mönchengladbach, Viersen, Krefeld



Überzeugen Sie sich mit den **Stoffverteilungsplänen** davon, wie genau unsere Lehrwerke auf den neuen Kernlehrplan passen. Die Stoffverteilungspläne stehen als PDF- und Word-Datei zum **kostenfreien Download** auf www.ccbuchner.de bereit.



Mit unseren **Online-Lehrwerkspräsentationen** in Form von WebSeminaren erfahren Sie alles über Ihr Lehrwerk bequem von zu Hause aus. Detaillierte Informationen finden Sie auf www.ccbuchner.de/veranstaltungen.



Mit unseren **Fach-Newslettern** bleiben Sie immer auf dem Laufenden! Abonnieren Sie jetzt auf www.ccbuchner.de unsere kostenfreien Newsletter und verpassen Sie keine Neuigkeiten.

Mehr kostenlose Prüfstücke, umfassende persönliche oder digitale Beratung rund um Ihr Lehrwerk oder weiteres Material können Sie direkt von unserem Schulberatungsteam erhalten: Kontaktieren Sie uns!



Jutta Schneider

Mobil: 0175 3248279

E-Mail: schneider@ccbuchner.de



Hans Schroeder

Mobil: 0171 6357092

E-Mail: schroeder@ccbuchner.de



Jörn Thielke

Mobil: 0160 1728354

E-Mail: thielke@ccbuchner.de

©Bildquellen: Titel: istockphoto.com/Courtney Hale, S. 2: pixabay.com/EvgeniT, S. 4, 8, 12, 16, 20, 24, 26, 30, 36, 40, 44, 46, 48, 50, 52: stock.adobe.com/Can Yesil, S. 6/7, 11, 14/15, 18/19, 22/23, 29, 33, 38/39: shutterstock.com/Andrey Mertsalov, S. 18, 39: shutterstock.com/Kabardins photo, S. 18: shutterstock.com/Evgeny Karandaev, S. 22, 29, 33: stock.adobe.com/ptasha, S. 54: stock.adobe.com/Oleksandr, S. 60/61, 62/63: stock.adobe.com/Photographee.eu, shutterstock.com/artjazz, S. 64: shutterstock.com/Andrey Mertsalov, S. 66: stock.adobe.com/Mediterraneo



C.C. Buchner Verlag | Postfach 1269 | 96003 Bamberg
Tel. +49 951 16098-200 | Fax +49 951 16098-270
service@ccbuchner.de | www.ccbuchner.de
www.facebook.de/ccbuchner | www.instagram.com/ccbuchner