**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



**Synopse zum Kernlehrplan 2020**

Politik

**#Politik – Nordrhein-Westfalen**

Politik für die Realschule, Gesamtschule

und Sekundarschule

Band 9/10

Für die Jahrgangstufen 9/10

#Politik – Politik für die Realschule, Gesamtschule und Sekundarschule – Nordrhein-Westfalen – Band 9/10 (ISBN 978-3-661-**70063**-1)

www.ccbuchner.de

**Stundentafel – mögliche Verteilung der Wochenstunden und Inhalte mit #Politik**

Für die Klassen 5 bis 10 sind für den Fächerverbund Politik und Wirtschaft 10 Wochenstunden zu verteilen.

*(lt. Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I vom 2. November 2012, zuletzt geändert durch Verordnung vom 28. Mai 2020 (SGV. NRW. 223),* [*https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147*](https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147) *)*

Für das Fach Politik sind damit 5-6 **(Wochen-)Kontingentstunden** flexibel zu verteilen.

**a)** **Beispielverteilung Variante 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 1+2 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 3+4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | 3-4 | 1-3, in Auswahl 4, 5 oder 6 |
| **8** | **-** | 7/8 | - | - |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 | 3 | 1-3 |
| **10** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 | 3 | 4-6 |

**b) Beispielverteilung Variante 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 1+2 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 3+4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | 3 | 1-3 oder 1,2,4 |
| **8** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | 3 | 3, 5, 6 oder 4-6 |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 | 3 | 1-3 |
| **10** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 | 3 | 4-6 |

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben fachbezogen politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) | SK1\* |
| erläutern politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen  und Wirkungen (SK 2) | SK2 |
| analysieren politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte  hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure  mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) | SK3 |
| erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft (SK 4) | SK4 |
| **Methodenkompetenz** | recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) | MK1 |
| ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 2) | MK2 |
| erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 3) | MK3 |
| führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 4) | MK4 |
| reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 5) | MK5 |
| präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 6) | MK6 |
| gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 7) | MK7 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) | UK1 |
| beurteilen kriterienorientiert verschiedene politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2) | UK2 |
| bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) | UK3 |
| begründen ein eigenes Urteil (UK 4) | UK4 |
| setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5) | UK5 |
| beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) | UK6 |
| **Handlungskompetenz** | vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1) | HK1 |
| setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2) | HK2 |
| artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3) | HK3 |
| stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4) | HK4 |
| erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5) | HK5 |
| realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6) | HK6 |
| artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) | HK7 |

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie** | |
| Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken | D1\* |
| Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland | D2 |
| Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte | D3 |
| Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit | D4 |
| Partizipation der Zivilgesellschaft | D5 |
| Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess | D6 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar | DSK1\*\* |
| erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System | DSK2 |
| erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit | DSK3 |
| benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation | DSK4 |
| erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess. | DSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung  der Demokratie aktiv mitzugestalten | DUK1 |
| beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im  Sinne des Grundgesetzes, | DUK2 |
| beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch  Populismus und Extremismus, insbesondere durch Rechtsextremismus, | DUK3 |
| diskutieren Maßnahmen gegen Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, | DUK4 |
| beurteilen Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen  Willensbildungsprozess. | DUK5 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 2:** **Identität und Lebensgestaltung** | |
| Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und  soziale Verantwortung | I1\* |
| Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) | I2 |
| Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt | I3 |
| Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen | I4 |
| Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts | I5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen | ISK1\*\* |
| beschreiben die Vielfalt der Wertorientierungen von Jugendlichen | ISK2 |
| erläutern Möglichkeiten sozialen Engagements | ISK3 |
| beschreiben Ursachen und Formen von Jugendkriminalität | ISK4 |
| stellen Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar | ISK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft  (Diversität), | IUK1 |
| beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen | IUK2 |
| diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität  sowie Cybergewalt und -kriminalität | IUK3 |
| beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für  die Gesellschaft. | IUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 4: Soziale Sicherung in Deutschland** | |
| Soziale Ungleichheit | S1\* |
| Prinzipien der sozialen Sicherung | S2 |
| Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel,  Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit | S3 |
| Säulen des Sozialversicherungssystems | S4 |
| Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen | S5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats, | SSK1\*\* |
| stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie die  Möglichkeit betrieblicher und privater Vorsorge dar, | SSK2 |
| erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen  Wandels auf die Sozialversicherungssysteme | SSK3 |
| beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland | SSK4 |
| analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen  Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede | SSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums | SUK1 |
| beurteilen die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie deren Auswirkungen  auf die individuelle soziale Absicherung | SUK2 |
| beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems vor dem Hintergrund gesellschaftlichen  Wandels | SUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 5: Die Europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft** | |
| Europa als Idee und Wertegemeinschaft | EU1\* |
| Institutionen der Europäischen Union | EU2 |
| Politikgestaltung in der Europäischen Union | EU3 |
| Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes | EU4 |
| Grundzüge der Europäischen Währungsunion | EU5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses | EUSK1\*\* |
| stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar | EUSK2 |
| stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar, | EUSK3 |
| beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU | EUSK4 |
| beschreiben Partizipationsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger (u.a. Europawahl,  Europäische Bürgerinitiative) | EUSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten  Bereichen der EU-Politik, | EUUK1 |
| bewerten Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für  Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen  und Arbeitnehmer, | EUUK2 |
| beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder  Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union, | EUUK3 |
| beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen  Union | EUUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik** | |
| Allgemeine Erklärung der Menschenrechte | SP1\* |
| UN-Charta | SP2 |
| Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung:  Bundeswehr, EU, NATO, UNO | SP3 |
| Migration | SP4 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und  Kriege | SPSK1\*\* |
| beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung  durch UNO, NATO, EU, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure, | SPSK2 |
| stellen verschiedene Formen der Migration dar. | SPSK3 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen den Stellenwert der UN-Charta | SPUK1 |
| beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globaler  Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines  friedlichen Zusammenlebens, | SPUK2 |
| beurteilen Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen  und NGOs | SPUK3 |
| erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration | SPUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

**Kapitel 1: Geteilte Macht: Wie funktioniert unsere Demokratie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **1 Geteilte Macht: Wie funktioniert unsere Demokratie** | | | | | | | |
| **1.1 Einfluss von Parteien und Interessengruppen auf politische Entscheidungen** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Eine Parlamentsdebatte über ein mögliches neues Gesetz durchführen | D1, D3 | DSK1, DSK2 |  |  | MK6 | UK2 | HK1, HK4 |
| Mitmachen in der Demokratie: Wie kann ich meine Interessen einbringen? | D5 | DSK4 | DUK1 |  | MK1 | UK1 |  |
| Keine Demokratie ohne Parteien? | D2 | DSK2 |  | SK2 | MK3 |  | HK1, HK2 |
| Die Qual der Wahl: Wie unterscheiden sich die Parteien? | D2 |  |  |  | MK1, MK4 | UK4 |  |
| Parteien beziehen Stellung: „Sollten Anbau und Verkauf von Cannabis in Deutschland erlaubt werden?“ | D2 |  |  |  | MK1, MK2 |  | HK1 |
| Methode: Wahlwerbespots und Wahlplakate untersuchen | D2 |  |  |  | MK4, MK6 | UK4 |  |
| Wahltag: Können alle Bürgerinnen und Bürger in den Bundestag? | D2 |  |  | SK1, SK2 | MK3 | UK4 |  |
| Wer hat die Macht? Politikerinnen und Politiker oder Lobbyistinnen und Lobbyisten? | D5 |  |  | SK2, SK3 | MK2, MK3, MK4 |  | HK4 |
| **1.2 Unsere Verfassung: Aufteilung der politischen Macht in Deutschland** | | | | | | | |
| Gewählt und was nun? Was sind die Aufgaben der Abgeordneten im Deutschen Bundestag? | D1, D2 | DSK1 |  | SK1, SK2 |  |  |  |
| Kanzlermehrheit und Kompromisse:  Wie wird eine Regierung gebildet? | D1, D2 | DSK1 |  |  | MK3, MK4 |  |  |
|  | | | | | | | |
| Die Machtzentrale: Wie arbeiten Bundeskanzlerin oder Bundeskanzler und Bundesregierung? | D1, D2 | DSK1 |  | SK1-SK3 |  | UK3 |  |
| Legalisierung von Cannabis: Wie entsteht ein mögliches Bundesgesetz? | D1 | DSK1 |  | SK1 |  |  | HK2 |
| Bundestagsabgeordnete: nur dem Gewissen verpflichtet? | D1, D2 | DSK1 |  | SK2, SK3 | MK4 |  | HK1 |
| Möglichkeiten der Opposition: Wie kann die Regierung kontrolliert werden? | D1, D2, D3 | DSK1 |  | SK2, SK3 | MK3 | UK3 |  |
| Der Bundesrat: Kontrolleur oder Bremsklotz im politischen Prozess? | D1, D3 | DSK1 |  | SK1 | MK3 | UK4 | HK1 |
| Bundespräsidentin oder Bundespräsident:  ein notwendiges und neutrales Amt? | D1, D3 | DSK1 |  | SK1 |  | UK5 | HK1 |
| Das Bundesverfassungsgericht: Hüter des Grundgesetzes oder politischer Akteur? | D1, D3 | DSK1 | DUK2 | SK1, SK2 |  |  | HK1 |
| Mehr Demokratie wagen: mehr Mitbestimmung für das Volk? | D5 | DSK4 | DUK1 | SK3 | MK2 | UK1, UK4 | HK1 |
| Methode: Karika-Tour: Wie analysiere ich Karikaturen? |  |  |  |  | MK4 |  |  |

**Kapitel 2: Medien und politische Gefährdungen in unserer Demokratie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **2. Medien und politische Gefährdungen in unserer Demokratie** | | | | | | | |
| **2.1 Medien im politischen Prozess** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir laden ein ins World Café | D4, D5 | DSK3, DSK5 | DUK3- DUK5 | SK1 | MK5, MK6, MK7 |  |  |
| Die Medien: einflussreiche Macht im demokratischen Prozess? | D6 | DSK5 |  |  |  | UK4 | HK1 |
| Politik in den sozialen Medien: gut für die Demokratie? | D6 | DSK5 | DUK5 | SK3, SK4 | MK4 | UK6 |  |
| Ohne Pressefreiheit keine Demokratie? | D6 | DSK5 |  | SK3 | MK3, MK4 | UK1, UK4 |  |
| Destabilisieren Fake News und Social Bots unsere Demokratie? | D6 | DSK5 |  | SK4 | MK3 | UK4 | HK1 |
| Methode: Nachrichten auf Seriosität prüfen |  |  |  |  | MK1 |  |  |
| **2.2 Politische Gefährdungen für unsere Demokratie** | | | | | | | |
| Inwiefern sind die verschiedenen Formen von Extremismus eine Bedrohung für die Demokratie? | D4 | DSK3 | DUK3 |  | MK3 |  | HK1 |
| Wieso gefährdet Antisemitismus auch heute noch die Demokratie? | D4 | DSK3 |  | SK1 | MK3 | UK1 |  |
| Sind Verschwörungsideologien gefährlich für unsere Gesellschaft? | D4 | DSK3 |  | SK3 | MK7 |  | HK2 |
| (Wie) Kann sich der Staat gegen Angriffe auf die fdGO wehren? | D4 |  | DUK2, DUK4 | SK1 | MK1 | UK3 | HK4 |
| Wie können wir Haltung zeigen gegen Stammtischparolen und Verschwörungsideologien? | D4 |  | DUK4 | SK2 | MK7 |  |  |

**Kapitel 3: Aufgaben und Herausforderungen des Sozialstaats in Deutschland**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3. Aufgaben und Herausforderungen des Sozialstaats in Deutschland** | | | | | | | |
| **3.1 Soziale Ungleichheit** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Eine Zukunftswerkstatt zum Sozialstaat durchführen | S1-S5 | SSK1-SSK5 |  |  | MK6 |  | HK5 |
| Was bedeutet soziale Ungleichheit? | S1 |  |  | SK2 |  | UK4 | HK1 |
| Soziale Gerechtigkeit trotz Ungleichheit? | S1, S5 |  |  | SK2 |  | UK4 | HK1 |
| Einkommensverteilung in Deutschland: (un)gleich und (un)gerecht? | S5 | SSK4, SSK5 | SUK2 | SK2 | MK2 |  | HK1 |
| Methode: Analyse von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern |  |  |  |  | MK4 |  | HK6 |
| **3.2 Sozialstaat und soziale Sicherung** | | | | | | | |
| Wofür brauchen wir den Sozialstaat? | S2 | SSK1 |  |  | MK3 | UK3 |  |
| Sorgt das Sozialversicherungssystem für sozialen Ausgleich? | S4 | SSK2 |  | SK2, SK3 |  | UK2 |  |
| Methode: Ein Gruppenpuzzle durchführen |  |  |  |  | MK1, MK6 |  |  |
| **3.3 Herausforderungen für das Sozialsystem** | | | | | | | |
| Demografischer Wandel: Ist das Sozialversicherungssystem sicher? | S3 | SSK3 | SUK3 | SK2 | MK3 | UK2 |  |
| Minijobs: Gefährden geringfügige Beschäftigungen die soziale Absicherung? | S3, S5 | SSK5 |  | SK1 |  |  | HK4 |
| Sind private und betriebliche Vorsorge ein Muss? | S3 | SSK2 | SUK3 | SK1 |  | UK2 |  |
| **3.4 Staatliche Grundsicherung** | | | | | | | |
| Bürgergeld als Ausdruck staatlicher Fürsorge? | S5 | SSK2 | SUK1 | SK3 |  | UK2 | HK1 |
| Bedingungsloses Grundeinkommen: die Lösung für viele Probleme? | S5 |  | SUK1 |  | MK2, MK3, MK6 |  | HK1 |

**Kapitel 4: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4. Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft** | | | | | | | |
| **4.1 Leben in der Europäischen Union** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Ein Zukunftsszenario für die Europäische Union entwerfen | EU1-EU5 | EUSK1-EUSK5 | EUUK1-EUUK4 |  | MK7 |  | HK5, HK6, HK7 |
| Die EU in deinem Alltag: Wo triffst du auf die EU? | EU1 | EUSK2 |  | SK1 | MK1 |  |  |
| Die europäische Einigung: Welche Motive gab es, welche Ziele gibt es? | EU1 | EUSK1 |  | SK2 | MK1, MK7 |  | HK1 |
| Die Entwicklung der EU: Wer ist Mitglied der EU? | EU1 | EUSK1 | EUUK3 | SK1 |  |  | HK1 |
| Viele Länder, viele Interessen: Wie stark ist der Zusammenhalt in der Wertegemeinschaft? | EU3 |  | EUUK1, EUUK3 | SK1, SK3 | MK1 |  | HK1, HK7 |
| **4.2 Das politische System der EU** | | | | | | | |
| Die politischen Organe: Wie arbeitet die EU? | EU2 | EUSK4 |  | SK1 |  | UK4 | HK1 |
| Die Europawahl: Wen wählen wir? | EU3 | EUSK5 |  | SK2, SK3 | MK1, MK2 |  |  |
| EU-Gesetzgebung am Beispiel des Umweltschutzes:  Wie entsteht ein Gesetz? | EU3 | EUSK5 |  |  | MK1, MK3, MK6 |  | HK2 |
| Methode: Texte visualisieren |  |  |  |  | MK4, MK5, MK6 |  |  |
| Machtpoker im Europäischen Rat: Sollte das Vetorecht abgeschafft werden? | EU3 |  | EUUK1 | SK2, SK3 | MK2 | UK4 | HK1, HK4 |
| Politische Entscheidungen in der EU: Wie können sich EU-Bürgerinnen und -Bürger beteiligen? | EU3, D5 | EUSK5 |  |  | MK1, MK7 | UK1 |  |
| **4.3 Die Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes** | | | | | | | |
| Leben im Binnenmarkt: Wozu dient ein gemeinsamer Markt? | EU4 |  | EUUK2 | SK1 | MK3 |  |  |
|  | | | | | | | |
| Arbeiten im Binnenmarkt: grenzenlose Freiheiten für Arbeitnehmende? | EU4 |  | EUUK2 | SK2 | MK1 |  | HK7 |
| Corona-Pandemie: Welche Folgen haben Einschränkungen des Binnenmarktes? | EU4 |  |  | SK1, SK4 | MK2 |  | HK6 |
| **4.4 Die Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes** | | | | | | | |
| 20 Jahre Euro: Was war, was bleibt? | EU5 | EUSK3 |  | SK2 |  |  | HK6 |
| Methode: Ein Interview führen |  |  |  |  | MK5 |  |  |
| Eurokrisen: Ist der Euro gut für den Zusammenhalt? | EU5 |  |  |  | MK2 | UK2 |  |
| Die Europäische Zentralbank: Kann sie den Euro retten? | EU5 |  |  | SK2, SK4 |  |  |  |
| **4.5 Die Europäische Zukunft: Entwicklung und Herausforderung** | | | | | | | |
| Die EU und die Weltpolitik: Sollte die EU außenpolitisch mit einer Stimme sprechen? | EU3 |  | EUUK1, EUUK3 | SK1, SK3 |  | UK3 |  |
| Der Brexit: Was passiert, wenn einer raus will? | EU1 |  |  |  | MK2, MK7 | UK2 | HK4 |
| Die Ukraine als Beitrittskandidat: Wie wird ein Land EU-Mitglied? | EU1 |  | EUUK3 |  | MK7 | UK2 |  |
| Der Green-Deal: neue Hoffnung für unser Klima? | EU3 |  | EUUK1 | SK3 | MK7 |  | HK1 |
| Die EU und der Nationalismus: Lohnt es sich, die europäische Idee zu verteidigen? | EU1 |  | EUUK3, EUUK4 | SK3 | MK3, MK7 |  |  |

**Kapitel 5: Krieg und Frieden: Herausforderungen für die Sicherheit im 21. Jahrhundert**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **5. Krieg und Frieden: Herausforderungen für die Sicherheit im 21. Jahrhundert** | | | | | | | |
| **5.1 Frieden und Sicherheit als Ziel erreichbar?** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir erstellen eine digitale Wandzeitung zu internationaler Konfliktlösung | SP3 |  |  | SK3 | MK1, MK7 |  | HK2 |
| Wann ist Krieg, wann herrscht Frieden? | SP3 | SPSK1, SPSK2 |  |  | MK3 |  | HK1 |
| Was sind Kriegsursachen und wie kann Frieden erreicht werden? | SP3 | SPSK1, SPSK2 |  | SK2 |  |  |  |
| Unsichere, ungleiche Welt: Können Staaten uns noch beschützen? | SP3 | SPSK1 | SPUK2 | SK3, SK4 |  |  | HK4 |
| Kann eine andere Weltordnung für mehr Sicherheit sorgen? | SP3 |  | SPUK2 | SK3 |  |  | HK1 |
| **5.2 (K)eine friedliche ZuNunft für Europa? Der russische Angriffskrieg gegen die Ukraine** | | | | | | | |
| Was sind die Hintergründe und der Verlauf des Krieges? | SP3 | SPSK1 |  | SK1 | MK2 |  | HK1 |
| Unabhängig und doch abhängig? Die Ukraine im Interessenfeld Russlands, der NATO und der EU | SP3 | SPSK1 |  | SK1, SK2 |  |  |  |
| Methode: Eine Konfliktanalyse durchführen |  |  |  | SK3 | MK1, MK2 |  | HK6 |
| (Wie) Kann ein dauerhafter Frieden erreicht werden? | SP3 | SPSK2 |  |  | MK2 | UK4 |  |

**Kapitel 6: Friedenspolitik und Menschenrechte im 21. Jahrhundert**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **6. Friedenspolitik und Menschenrechte im 21. Jahrhundert** | | | | | | | |
| **6.1 Was sind Menschenrechte und wie können sie geschützt werden?** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Eine Talkshow durchführen | SP1, SP3 |  | SPUK3 |  | MK2, MK5 |  | HK4 |
| Ein Menschenrecht: Was ist das eigentlich? | D3, SP3 |  |  | SK1, SK3 | MK4 |  |  |
| Die Menschenrechte: ständiger Schutz für alle? | D3, SP3 |  | SPUK3 | SK3 | MK1, MK4 |  |  |
| (Wie) Können Menschenrechte geschützt werden? | D3 |  | SPUK3 | SK1, SK2 | MK2 |  | HK1 |
| **6.2 Die UN, NATO und Bundeswehr: Garanten für Frieden, Sicherheit und Menschenrechte?** | | | | | | | |
| Welche Ziele verfolgen die Vereinten Nationen? | SP2 |  | SPUK1,  SPUK2 | SK1 |  | UK3 |  |
| Wie sind die Vereinten Nationen aufgebaut? | SP3 | SPSK2 |  | SK1 |  | UK1, UK3 |  |
| Der UN-Sicherheitsrat: ein zahnloser Tiger  oder ...? | SP3 | SPSK2 |  | SK2 | MK2 |  | HK1 |
| Die NATO: notwendig oder überflüssig? | SP3 | SPSK2 | SPUK2 | SK3 |  | UK4 | HK1 |
| Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik: Was macht die Bundeswehr? | SP3 | SPSK2 | SPUK2 | SK1 |  |  | HK1 |