**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



# Gesellschaftslehre – Band 9/10 – Nordrhein-Westfalen (ISBN 978-3-661-**70053-**3)

**Synopse zum Kernlehrplan 2020**

Gesellschaftslehre

**#Gesellschaftslehre**

Gesellschaftslehre für die Gesamtschule und

Sekundarschule

Band 9/10

Nordrhein-Westfalen

www.ccbuchner.de

**Gesellschaftslehre – mögliche Verteilung der Inhalte mit #Gesellschaftslehre**

Für die Klassen 5 bis 10 sind insgesamt **21 (Wochen)Kontingentstunden** zu verteilen.

Hiervon entfallen **6 Stunden** auf die Klassen 5 und 6 und insgesamt **15 Stunden** auf die Klassen 7 bis 10.

**Beispielverteilung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 5/6 | 6 | Kapitel 1-6 |
| **6** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 5/6 | 6 | Kapitel 7-12 |
| **7** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 7/8 | *6* | *Kapitel 1-6* |
| **8** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 7/8 | 7 | Kapitel 7-13  (Kapitel 13 Berufsorientierung kann auch auf Berufsorientierungstage ausgelagert werden.) |
| **9** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 9/10 | *6* | *Kapitel 1-6* |
| **10** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 9/10 | 7 | Kapitel 7-13  (Kapitel 13 kann auch auf Berufsorientierungstage ausgelagert werden.) |

Auf den folgenden Seiten wird die Verteilung der Inhalte aufgeschlüsselt nach den **übergeordneten Kompetenzen**, den **inhaltsfeldbezogenen, konkretisierten Kompetenzen** sowie den **inhaltlichen Schwerpunkten** aus dem Kernlehrplan.

Folgende Abkürzungen werden hierbei verwendet:

KLP = Kernlehrplan

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **1 Die Weimarer Republik – erfolgreich oder zum Scheitern verurteilt?** |  | | | | | | |
| **Gemeinsam aktiv: Unser eigenes Museum gestalten** |  | | | SK2, SK9, SK10, SK11 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK10 | HK2, HK6 |
| **1.1 Der Weg in die Weimarer Republik – wie soll die Demokratie umgesetzt werden?** |  | | | | | | |
| Ausrufung der Republik – gleich zweimal? | Etablierung einer Demokratie in der Weimarer Republik: Parlamentarismus,  Frauenwahlrecht und Grundrechte | | erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung  beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie | SK1, SK2, SK4, SK10,  SK11 | MK5 | UK12 |  |
| Rätesystem oder Parlamentarische Demokratie – wer setzte sich durch? | SK1, SK2, SK4,  SK9,  SK11 | MK2,  MK5 | UK12,  UK13 | HK12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2 Beginn der Weimarer Republik – aller Anfang ist schwer?!** |  | | | | | |
| Der Versailler Vertrag – annehmen oder ablehnen? | Etablierung einer Demokratie in der Weimarer Republik: Parlamentarismus,  Frauenwahlrecht und Grundrechte | erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung  beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie | SK2, SK11 | MK1,  MK2 | UK3, | HK1, HK4 |
| Krisenjahr 1923 – welche Startschwierigkeiten hatte die neue Republik? | SK1, SK2, SK11 | MK1,  MK2, MK16 | UK8 | HK11 |
| **Methode**: Politische Plakate untersuchen |  |  | MK16 |  |  |
| Die Goldenen Zwanziger – Aufschwung und Fortschritt für alle? | SK2, SK10 | M!6 | UK11 | HK11, HK13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3 Ein Ende der Weimarer Republik in Sicht?** |  | | | | | |
| Börsencrash in den USA – auch eine Gefahr für das Deutsche Reich? | Etablierung einer Demokratie in der Weimarer Republik: Parlamentarismus,  Frauenwahlrecht und Grundrechte | erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung  beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie | SK1, SK2,  SK9, SK11 | MK7 | UK12 |  |
| Inwiefern hatte die Demokratie ab 1929 keine Chance mehr? | SK11 | MK2, MK7 |  | HK4 |
| Die Weimarer Republik – (k)ein Erfolg? | SK10, SK11 | MK7 | UK11,  UK12 | HK11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **2 Vielfalt als Chance? Gesellschaft früher und heute** |  | | | | | | |
| **Gemeinsam aktiv:** Eine Präsentation für den Diversity Tag in der Schule vorbereiten und halten |  | | | SK2, SK9, SK10, SK11 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK10 | HK2, HK6 |
| **Welche Chancen und Herausforderungen bietet eine vielfältige Gesellschaft?** |  | | | | | | |
| Wie vielfältig sind unsere Lebenswelten? | beschreiben die Vielfalt der Wertorientierungen von Jugendlichen | | beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft  (Diversität) | SK2,  SK3 | MK7 | UK1 | HK3 |
| Sollte es zukünftig nur noch Unisex-Toiletten geben? |  | | bewerten ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit. | SK1,  SK2,  SK4 | MK4,  MK7 | UK5 | HK9 |
| Frauen am Arbeitsmarkt: gleiche Rechte, aber auch gleiche Chancen? |
| Mit welchem Team kannst du am besten arbeiten? |

**Kapitel 2**

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **2 Vielfalt als Chance? Gesellschaft früher und heute** |  | | | | | | |
| **Jüdinnen und Juden im 19. Jahrhundert – Bürger zweiter Klasse?** |  | | | | | | |
| Jüdische Emanzipation im 19. Jahrhundert | Gesellschaftliche Entwicklung: Jüdisches Leben in Deutschland im 19. Jahrhundert | | stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im  „langen“ 19. Jahrhundert dar, | SK2, SK4,  SK11 | MK1,  MK7 | UK1,  UK5  UK11 | HK11,  HK12 |
| Inwiefern waren Jüdinnen und Juden gleichberechtigte Bürger im Deutschen Reich? |
| **2.3 Die Emanzipation der Frau – Gleichberechtigung in allen Bereichen?** |  | | | | | | |
| Wie kam es zur Emanzipation der Frau? | Die „Goldenen Zwanziger“: Kunst und Kultur, Massenmedien und Emanzipation  der Frau | | stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien und  der Emanzipation der Frau dar. | SK2,  SK4,  SK11 | MK2,  MK7 | UK1,  UK12 | HK11,  HK12 |
| Das neue Frauenbild in den Goldenen Zwanzigern – ein schöner Schein? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 7: Disparitäten** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **3 Der Sozialstaat in Deutschland – gewappnet für die Zukunft?** |  | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Eine Zukunftswerkstatt zum Sozialstaat durchführen |  | | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK1  UK2  UK10 | HK2, HK6 |
| **Soziale Ungleichheit** |  | | | | | | |
| Was bedeutet soziale Ungleichheit? | Soziale Ungleichheit  Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen | beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland  analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen  Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede | | SK1,  SK2,  SK4 | MK1,  MK3,  MK4,  MK5 | UK1,  UK5 | HK1 |
| Soziale Gerechtigkeit trotz Ungleichheit? |
| Einkommensverteilung in Deutschland –  (un)gleich und (un)gerecht? |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | | | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | | | | |
|  | **Inhaltsfeld 7: Disparitäten** | | | | **SK** | | **MK** | **UK** | | **HK** | |
| **3 Der Sozialstaat in Deutschland – gewappnet für die Zukunft?** |  | | | | | | | | | | |
| **3.2 Sozialstaat und soziale Sicherung** |  | | | | | | | | | | |
| Wofür brauchen wir den Sozialstaat? | Prinzipien der sozialen Sicherung  Säulen des Sozialversicherungssystems | erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats  stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie die  Möglichkeit betrieblicher und privater Vorsorge dar | | | SK1,  SK2,  SK3 | | MK1,  MK5, | UK2,  UK3 | |  | |
| Sorgt das Sozialversicherungssystem für sozialen Ausgleich? |
| **3.3 Herausforderungen für das Sozialsystem** |  | | | | | | | | | | |
| Demografischer Wandel – ist das Sozialversicherungssystem sicher? | Prinzipien der sozialen Sicherung  Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel,  Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit | | erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen  Wandels auf die Sozialversicherungssysteme  beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems vor dem Hintergrund gesellschaftlichen Wandels, | | | SK1,  SK2,  SK3 | MK1,  MK3,  MK5 | | UK2,  UK3,  UK5 | |  |
| Minijobs – gefährden geringfügige Beschäftigungen die soziale Absicherung? |
| Sind private und betriebliche Vorsorge ein Muss? | stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie die  Möglichkeit betrieblicher und privater Vorsorge dar  beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems vor dem Hintergrund gesellschaftlichen Wandels, | | |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 7: Disparitäten** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **3 Der Sozialstaat in Deutschland – gewappnet für die Zukunft?** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4 Staatliche Grundsicherung** |  | | | | | |
| Bürgergeld als Ausdruck staatlicher Fürsorge? | Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel,  Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit | beurteilen sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums | SK1,  SK2,  SK3 | MK1,  MK3,  MK5 | UK2,  UK3,  UK5 |  |
| Bedingungsloses Grundeinkommen – die Lösung für viele Probleme? |

**Kapitel 3**

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **4 Die Stadt – idealer Lebensraum des Menschen oder unnatürliche Betonwüste?** |  | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir planen und gestalten eine Stadtexkursion |  | | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11,  MK13,  MK14 | UK1  UK2  UK10 | HK2, HK6,  HK8 |
| **4.1 Die Geschichte der Stadt – wie haben sich unsere Städte entwickelt?** |  | | | | | | |
| Wie entstanden die Städte im Mittelalter? |  | |  | SK1,  SK2,  SK3,  SK4 | MK3,  MK4,  MK8 | UK5,  UK11 | HK12 |
| Wie entwickelte sich die Stadt im 19. Jahrhundert? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2 Die moderne Stadt im stetigen Wandel** |  | | | | | |
| Wie lässt sich eine Stadt nach Funktionen gliedern? | Grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten | gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen | SK1,  SK2,  SK3,  SK4 | MK3,  MK4,  MK8,  MK9 | UK1,  UK8 | HK2 |
| Wie lässt sich eine Stadt nach sozialen Merkmalen gliedern? |
| Wie gliedert sich eine moderne Stadt? |
| **Methode**: Ein Stadtmodell entwickeln | stellen Ursachen des Wachsens und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar |
| Die Stadt boomt? | SK1,  SK2,  SK3,  SK4 | MK1,  MK4,  MK5,  MK9 | UK7 | HK9 |
| Die Stadt schrumpft? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3 Wie sieht unsere Stadt der Zukunft aus?** |  | | | | | |
| Was ist nachhaltige Stadtentwicklung? | Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige  Mobilitätskonzepte, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit | wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab | SK1,  SK2,  SK3,  SK4 | MK5,  MK7 | UK3  UK7 | HK5 |
| Wie leben wir in der Stadt der Zukunft? |
| **Projekt**: Die „Stadt der Träume“ entwerfen – dein Utopia |
| **Methode**: Ein Stadtmodell entwickeln |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4 Wie entwickeln sich Städte weltweit?** |  | | | | | |
| Warum wachsen die Städte weltweit? | Phänomene der Verstädterung: Metropolisierung, Segregation  Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Global Cities | vergleichen die Dynamik von Städten in Ländern unterschiedlichen sozioökomischen Entwicklungsstandes  beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen | SK3,  SK4,  SK6 | MK4,  MK5,  MK10 | UK1,  UK7 | HK7 |
| Segregation in Metropolen – Problem oder Chance? |
| Global Cities – die Welt kommt nicht mit? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration**  **Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** | |
| **5 Wir leben in einer Welt – mehr Herausforderung als Chance?** |  | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Eine Podiumsdiskussion führen: Große Herausforderungen im 21. Jahrhundert – wie können wir sie gemeinsam bewältigen? |  | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK1  UK2  UK5  UK10 | HK2, HK6, | |
| **5.1 Weltbevölkerung und Ressourcenverteilung** |  | | | | | |
| Bevölkerungsentwicklung weltweit – überall gleich? | Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung:  Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose  Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung | zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf  beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung  des Bevölkerungswachstums | SK1  SK2  SK6  SK8 | MK1,  MK2,  MK4,  MK5, | UK1,  UK2,  UK5, | HK5,  HK9 | |
| Wie können wir die Weltbevölkerung ernähren? |
| Unsere Erde – an der Belastungsgrenze? |
| Die WTO – Garant für freien und fairen Handel? |  | bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die  Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen  Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO) | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK6 | MK4,  M10 | UK2,  UK3,  UK7 | HK1,  HK5 | |

**Kapitel 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2 Migration und Flucht** |  | | | | | |
| Migration und Flucht – weshalb machen Menschen sich auf den Weg? | Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen,  Push- und Pull-Faktoren  Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und  Bildungswesens, Frauenförderung | stellen verschiedene Formen der Migration dar  erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich  und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten  erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und  Kriege  erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration  beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter  Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK6 | MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK5,  UK7 | HK1,  HK4,  HK5,  HK9 |
| Welche Ursachen hat der Syrienkrieg? |
| Herausforderung Flucht und Asyl – wie wird damit umgegangen? |
| Vom brain drain zum brain gain – wer profitiert? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2 Migration und Flucht** |  | | | | | |
| Migrations- und Entwicklungspolitik – ein Erfolgsmodell? | Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen,  Push- und Pull-Faktoren  Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und  Bildungswesens, Frauenförderung | erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und  Migration | SK1,  SK2,  SK3,  SK4 | MK5,  MK7,  MK11 | UK3,  UK6 | HK2  HK5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **5.3 Menschenrechte und internationale Sicherheitspolitik** |  | | | | | |
| (Wie) können Menschenrechte geschützt werden? | Allgemeine Erklärung der Menschenrechte  UN-Charta  Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung:  Bundeswehr, EU, NATO, UNO | erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und  Kriege  beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung durch UNO, NATO, EU, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure  beurteilen den Stellenwert der UN-Charta  beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globaler Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines  friedlichen Zusammenlebens  beurteilen Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen und NGOs | SK1,  SK2,  SK3,  SK6 | MK4,  MK5 | UK1,  UK3,  UK5, | HK1 |
| Welche Ziele verfolgen die Vereinten Nationen? |
| Der UN-Sicherheitsrat – ein zahnloser Tiger oder …? |
| Die NATO – notwendig oder überflüssig? |
| Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik – was macht die Bundeswehr? |

**Kapitel 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **6 Der Klimawandel – eine (un)lösbare Herausforderung?** |  | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Einen Runden Tisch zum Thema Klimawandel vorbereiten und durchführen |  | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK1  UK2  UK5  UK10 | HK2, HK6, |
| **6.1 Klima im Wandel – was haben wir damit zu tun?** |  | | | | | |
| Klimawandel – ein menschengemachtes Problem? | Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen:  Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse | erklären ausgewählte naturbedingte Gefährdungen von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen  beschreiben regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen  erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das  globale Klima sowie daraus resultierende Folgen | SK1,  SK2,  SK3 | MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK3 | HK5,  HK9 |
| Welche Auswirkungen hat der steigende Meeresspiegel? |
| Klimawandel auch bei uns? |
| Extremwetterereignisse – wie können wir geschützt werden? |

**Kapitel 6**

**Kapitel 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **6.2 Klimaschutz – ist unser Klima noch zu retten?** |  | | | | | |
| Was macht die Politik für den Klimaschutz? | Klimaschutz: individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen  Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen  Wachstum und nachhaltige Entwicklung | beschreiben individuelle, unternehmerische und politische Möglichkeiten zur Ressourcenschonung und Energieeinsparung  beschreiben ausgewählte individuelle, unternehmerische und politische Maßnahmen zum Klimaschutz  bewerten kriterienorientiert individuelle Möglichkeiten zur Energieeinsparung, Ressourceneffizienz und Klimagerechtigkeit  bewerten individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen mit Blick auf  Nachhaltigkeit | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK5 | MK2,  MK4,  MK6,  MK7 | UK1,  UK2,  UK15 | HK2,  HK5,  HK7,  HK9 |
| Klimaschutz fängt im Kleinen an – was kann jede und jeder von uns tun? |
| Ist weniger mehr? Energie und Ressourcenschonung in Unternehmen |

**Kapitel 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **6.3 Nachhaltigkeit – in unserem Leben?** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Wie) Kann ich meinen Alltag nachhaltig gestalten? | Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein  Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen | analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige  Entwicklung  bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung  diskutieren Zielkonflikte nachhaltigen Handelns  analysieren Vorgaben für Zertifikate und Gütesiegel für nachhaltiges Wirtschaften  und deren Wirkungen | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK5 | MK2,  MK4,  MK6,  MK7 | UK1,  UK2,  UK15 | HK2,  HK5,  HK7,  HK9 |
| Wie aussagekräftig sind Gütesiegel? |
| Alles im Fluss – Alternativen zur Marktwirtschaft? |
| **Methode**: Die Analysespinne |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **7 Wirtschaftliches Handeln als Verbraucherin und Verbraucher** |  | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Ein Expertengespräch durchführen |  | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK1  UK2  UK10 | HK2,  HK6 |
| **7.1**  **Verträge und deren Folgen** |  | | | | | |
| Einen Kaufvertrag abschließen – leichter, als man denkt? | Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag | stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen  Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar | SK2,  SK3,  SK5 | MK4,  MK5 | UK1,  UK3,  UK5 |  |
| Vertragsabschluss – hast du an die Konsequenzen gedacht? |
| Allgemeine Geschäftsbedingungen – soll ich zustimmen? |
| Welche Vertragsarten gibt es? |

**Kapitel 7**

**Kapitel 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.2 Schuldenprävention** |  | | | | | |
| Raus aus den Schulden – aber wie? | Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung | erläutern Ursachen von Verschuldung und Möglichkeiten ihrer Überwindung | SK2,  SK3,  SK5 | MK4,  MK5 | UK1,  UK3,  UK5 |  |
| Schützt ein Haushaltsplan vor Verschuldung? |
| **7.3 Verbraucherschutz konkret – vom Test zum Kauf** |  | | | | | |
| Werde ich beim Einkauf unterstützt? | Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung  von Verbraucherrechten | beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen  bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen  und Verbrauchern | SK2,  SK3,  SK5 | MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK3,  UK5 | HK2 |
| Wie setze ich meine Rechte als Verbraucherin und Verbraucher durch? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **7.4 Shoppen im Internet** |  | | | | | | |
| Cookies beim Einkauf – digitale Helfer oder Manipulation? | Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter | | beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher | SK2,  SK3,  SK5 | MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK3,  UK5 | HK2 |
| Beeinflussen mich andere bei meiner Kaufentscheidung? |

**Kapitel 7**

**Kapitel 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **8 Unternehmen – Aufbau, Gründung und Mitbestimmung** |  | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Einen Unternehmenssteckbrief erstellen |  | | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK1  UK2  UK10 | HK2,  HK6 |
| **8.1 Unternehmen in der Sozialen Marktwirtschaft** |  | | | | | | |
| Was ist eigentlich ein Unternehmen? | Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen | | erläutern den Aufbau von Unternehmen sowie die Funktionen von Beschaffung,  Produktion und Absatz  erläutern unterschiedliche Ziele von Unternehmen  beurteilen die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen | SK1,  SK2,  SK3,  SK6 | MK2,  MK4,  MK5,  MK7,  MK11 | UK2,  UK3 | HK2,  HK9 |
| Wie sind Unternehmen organisiert? |
| Wie verkaufen Unternehmen ihre Leistungen? |
| Keine Zukunft ohne Fortschritt? |
| Unternehmensziele am Beispiel – „Science for a better life“? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

**Kapitel 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.2 Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände im Tarifkonflikt** |  | | | | | |
| Was sind Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände? | Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden | beschreiben die Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden und  ihre jeweiligen Interessen  erläutern das Prinzip der Tarifautonomie  vergleichen die jeweiligen Interessen von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern  beurteilen Formen, Handlungsoptionen und Auswirkungen von Tarifkonflikten | SK1,  SK2,  SK3,  SK6 | MK2,  MK4,  MK5 | UK1,  UK2,  UK3,  UK5 | HK1,  HK4 |
| Wie läuft ein Tarifkonflikt ab? |
| Können Verbände helfen, Interessen durchzusetzen? |
| Tarifverhandlungen – kann eine Einigung gelingen? |

**Kapitel 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum**  **Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **8.3 Arbeitsbeziehungen in Unternehmen** |  | | | | | |
| Wie werden Rechte und Pflichten geregelt? | Betriebliche Mitbestimmung | erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen | SK1,  SK2,  SK3 | MK2,  MK4,  MK5 | UK1,  UK2,  UK5 | HK1 |
| Wie kann ich im Betrieb mitbestimmen? |
| **8.4 Selbstständig sein – Unternehmen gründen** |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Selbstständig in die Zukunft – ist das auch etwas für dich? | Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien  Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit | beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe und Grundlagen unternehmerischer  Tätigkeit  beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit | SK1,  SK2,  SK3 | MK2,  MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK2,  UK3,  UK5 | HK1 |
| Welche Idee ist die Richtige für ein Unternehmen? |
| Was willst du mit deinem Unternehmen erreichen? |
| Woran können Unternehmen scheitern? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 9: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **9 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – eine Vergangenheit, die nicht vergeht?** |  | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Portraits von Opfern, Täterinnen und Tätern oder Menschen im Widerstand aus der Region erstellen |  | | | SK2, SK9, SK10, SK11 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11,  MK16 | UK8,  UK10,  UK11,  UK12 | HK2,  HK6,  HK11 |
| **9.1 Wie konnte aus einer Demokratie eine Diktatur werden?** |  | | | | | | |
| NS-Ideologie – wie die NSDAP die Welt erklärt | Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem: Polykratie  Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34) | | - erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „NS-Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führerprinzip“) und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen auf die Erziehung von Kindern und Jugendlichen sowie das Leben von Frauen  und Männern  - erklären Merkmale eines totalitären Staates im Nationalsozialismus und Stufen seiner Verwirklichung 1933/1934  -nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats | SK1,  SK2,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK16 | UK5,  UK8,  UK11,  UK12 | HK11,  HK12  HK14 |
| Alles legal? Stufen der Machtübernahme |
| Und was wird aus den Gegnerinnen und Gegnern? |

**Kapitel 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 9: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **9.2 Der NS-Staat – eine Diktatur mit dem Volk?** |  | | | | | | |
| Die Gesellschaft nach 1933 – eine „Volksgemeinschaft“? | Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Anpassung, Widerstand  und Verfolgung | | erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „NS-Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führerprinzip“) und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen auf die Erziehung von Kindern und Jugendlichen sowie das Leben von Frauen  und Männern | SK1,  SK2,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK16 | UK5,  UK8,  UK11,  UK12 | HK11,  HK12  HK14 |
| Die NS-Wirtschaftspolitik – eine Erfolgsgeschichte? |
| Wie reagieren die Deutschen auf die Errichtung des NS-Staates? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 9: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **9.3 Der Zweite Weltkrieg – ein deutscher Vernichtungsfeldzug** |  | | | | | | |
| Kriegsbeginn 01.09.1939 – ein kaltblütig geplanter Krieg? | Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust  Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext | | erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden,  Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates  beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen und die Nachkriegsgesellschaft | SK1,  SK2,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK16 | UK5,  UK7  UK8,  UK11,  UK12,  UK13 | HK11,  HK12  HK14 |
| Kein Krieg wie jeder andere |
| Der Holocaust – ein unvergleichliches Verbrechen |
| Der Krieg kehrt nach Deutschland zurück –  Kriegsende, Flucht und Vertreibung |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 9: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **9.4 Die Deutschen – ein Volk der Täterinnen und Täter?** |  | | | | | | |
| Die Mehrheit der Deutschen – willige Vollstreckerinnen und Vollstrecker der NS-Politik? | Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Anpassung, Widerstand  und Verfolgung | | erörtern an Beispielen Handlungsspielräume von Frauen und Männern unter den  Bedingungen der NS-Diktatur | SK1,  SK2,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK16 | UK5,  UK8,  UK11,  UK12,  UK13 | HK11,  HK12  HK14 |
| Menschen im Widerstand – das Fallbeispiel Rosenstraße |
| **9.5 Und was habe ich damit zu tun?** |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Auseinandersetzung mit der Vergangenheit |  | | erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der deutschen Geschichte  bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen  Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und  Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden | SK9,  SK11 | MK1,  MK4 | UK13,  UK14 | HK13 |
| **Methode:** Besuch einer Gedenkstätte |
| Der Umgang mit der NS-Vergangenheit heute – wie kann die Erinnerung wachgehalten werden? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **10 Deutschland und Europa nach 1945** |  | | | | | | |
| Gemeinsam Aktiv: Eine Ausstellung zum Thema „Die Nachkriegszeit in meiner Stadt/meiner Region“ gestalten |  | | | SK2, SK9, SK10, SK11 | MK1,  MK2,  MK5,  MK6,  MK7, MK11,  MK16 | UK8,  UK10,  UK11,  UK12 | HK2,  HK6,  HK11,  HK12,  HK13 |
| **Deutschland nach 1945 – ein Neuanfang?** |  | | | | | | |
| Das Ende des Zweiten Weltkrieges – Befreiung oder Niederlage? | Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutschen Staaten im  Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen | erläutern die Entstehung der beiden deutschen Staaten und ihre Einbindung in verschiedene militärische und wirtschaftliche Bündnisse  erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von  der Teilung bis zur Mitte der 80er Jahre | | SK1,  SK2,  SK4,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK5,  MK16 | UK2,  UK7,  UK11,  UK12 | HK11,  HK12,  HK13 |
| Das Weltgericht verurteilt Nazi-Verbrecher – ein Vorbild? |
| Was passiert jetzt mit Deutschland? |
| Die doppelte Staatsgründung – wer vertrat Deutschland? |
| Der Kalte Krieg – warum wurden aus Verbündeten Gegner? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **10.2 Zwei Staaten – eine Nation? Das geteilte Land** |  | | | | | | |
| Marktwirtschaft oder Planwirtschaft? | Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik | erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von  der Teilung bis zur Mitte der 80er Jahre  stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar  beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme auf die Lebenswelt der Menschen in der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik | | SK1,  SK2,  SK4,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK5,  MK7,  MK16 | UK2,  UK7,  UK11,  UK12 | HK11,  HK12,  HK13 |
| Niemand hat die Absicht, eine Mauer zu errichten? |
| Wir sind das Volk! Der Weg zur Wiedervereinigung |
| Wiedergutmachung nach dem Zweiten Weltkrieg |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie**  **Inhaltsfeld 9: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **10.3 Deutschland nach 1990 – das Zeitalter der Demokratie?** |  | | | | | | |
| Alles vereint? Die deutsche Einheit | Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik  Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene  Menschenfeindlichkeit | | erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit  beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch  Populismus und Extremismus, insbesondere durch Rechtsextremismus  diskutieren Maßnahmen gegen Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit | SK1,  SK2,  SK4,  SK9,  SK10,  SK11 | MK4,  MK5,  MK7,  MK16 | UK2,  UK5,  UK7,  UK11,  UK12 | HK11,  HK12,  HK13 |
| Wehret den Anfängen? Rechtsextremismus in Deutschland |
| Populismus – die Stimme des „Volkes“? |
| Schaden Verschwörungserzählungen der Demokratie? |

**Kapitel 10**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 10: Europa** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **11 Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft** |  | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Ein Zukunftsszenario für die Europäische Union entwerfen |  | | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK7, MK11 | UK1,  UK2,  UK3 | HK2,  HK5,  HK6,  HK9 |
| **11.1**  **Die EU – Entstehung und Politikgestaltung** |  | | | | | | |
| Die europäische Einigung – welche Motive gab es, welche Ziele gibt es? | Europa als Idee und Wertegemeinschaft  Die Entstehung des modernen Europa  Institutionen der Europäischen Union  Politikgestaltung in der Europäischen Union | beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses  bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches  Wachstum und Sicherung des Friedens  stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar  beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union  beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU  beschreiben Partizipationsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger (u.a. Europawahl, Europäische Bürgerinitiative) | | SK2,  SK3,  SK4,  SK9,  SK11 | MK1,  MK2,  MK4,  MK5 | UK1,  UK2,  UK3,  UK5,  UK7, | HK1,  HK13 |
| Die Entwicklung der EU – wer ist Mitglied der EU? |
| Die politischen Organe – wie arbeitet die EU? |
| Die Europawahl – wen wählen wir? |
| Politische Entscheidungen in der EU – wie können sich EU-Bürger:innen und –Bürger beteiligen? |

**Kapitel 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 10: Europa** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **11.2 Die EU als wirtschaftliche Union** |  | | | | | | |
| Leben im Binnenmarkt – wozu dient ein gemeinsamer Markt? | Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes  Grundzüge der Europäischen Währungsunion  Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftsräumlicher  Strukturen  Strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa | | stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar  bewerten Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für  Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer  erörtern das Verhältnis von Wettbewerb und Kooperation zwischen den europäischen Regionen | SK2,  SK3,  SK4,  SK6 | MK1,  MK2,  MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK2,  UK3,  UK5,  UK7, | HK1,  HK5,  HK7,  HK15 |
| Arbeiten im Binnenmarkt – grenzenlose Freiheiten für Arbeitnehmende? |
| Lebensbedingungen in der EU – überall gleich? |
| Die Digitalisierung – eine Chance für strukturschwache Regionen in der EU? |
| 20 Jahre Euro – was war, was bleibt? |

**Kapitel 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 10: Europa** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **11.3 Die Europäische Zukunft – Entwicklung und Herausforderung** |  | | | | | | |
| Die EU und die Weltpolitik – sollte die EU außenpolitisch mit einer Stimme  sprechen? | Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftsräumlicher  Strukturen | beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten Bereichen der EU-Politik  beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder  Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union | | SK2,  SK3,  SK4,  SK6 | MK1,  MK2,  MK4,  MK5,  MK7 | UK1,  UK2,  UK3,  UK5 | HK1,  HK5,  HK7 |
| Der Brexit – was passiert, wenn einer raus will? |
| Die Ukraine als Beitrittskandidat – wie wird ein Land EU-Mitglied? |
| Der Green-Deal – neue Hoffnung für unser Klima? |
| Die EU und der Nationalismus –  lohnt es sich, die europäische Idee zu verteidigen? |

**Kapitel 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **12 Rund um den Globus – Internationale Wirtschaft** |  | | | | | | |
| Gemeinsam Aktiv: Eine Concept Map zum Thema „Internationale Wirtschaft“ erstellen |  | | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK7, MK11 | UK1,  UK2,  UK3,  UK7 | HK2,  HK6 |
| **12.1**  **Globaler Handel** |  | | | | | | |
| Wie hat sich der globale Handel entwickelt? | Internationale Arbeits- und Gütermärkte | | stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette  dar,  benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels  erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung  auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer | SK3,  SK4,  SK6 | MK2,  MK4,  MK7,  MK8 | UK2,  UK3,  UK7 | HK5,  HK9 |
| Knappheitsprobleme – wie umgehen mit Störungen in globalen Lieferketten? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **12.2 Unternehmen in der internationalen Wirtschaft** | Internationalisierung von Unternehmen | benennen Auswirkungen der Globalisierung auf Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer sowie auf Unternehmen  erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung  auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK6 | MK2,  MK4,  MK7,  MK8 | UK2,  UK3,  UK5,  UK7 | HK9 |
| Die Qual der Wahl – was macht einen guten Standort aus? |
| Inwiefern sind Unternehmen auf der ganzen Welt aktiv? |
| Welche Auswirkungen hat Outsourcing für Unternehmen und Beschäftigte? |

**Kapitel 12**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.3 Internationale Akteure in der Weltwirtschaft** |  | | | | | |
| Welche Chancen bietet ein Freihandelsabkommen  zwischen der EU und Mercosur? | Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft | stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar  beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus  vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen  der ökonomischen Globalisierung | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK6 | MK2,  MK4,  MK7 | UK2,  UK3,  UK5,  UK7 | HK9 |
| Die ILO – eine wichtige Stimme für Arbeitnehmende weltweit? |
| Klimaaktivistinnen und -aktivisten –  wie viel Klimaschutz ist international möglich? |
| Protektionismus – des einen Freud, des anderen Leid? |
| Wie viel Einfluss hat die OPEC auf die Weltwirtschaft? |
| **12.4 Unsere Verantwortung in der Weltwirtschaft** |  | beurteilen Auswirkungen der Entwicklung von internationalen Arbeits- und Gütermärkten auf die persönliche Lebensgestaltung | SK1,  SK2,  SK3,  SK4,  SK5  SK6 | MK2,  MK4,  MK7 | UK2,  UK3,  UK5,  UK7 | HK5,  HK9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **13 Deine Arbeitswelt von morgen** |  | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Ein Pecha Kucha über Wege nach der zehnten Klasse halten |  | | | SK2,  SK3,  SK4 | MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK11 | UK1  UK2  UK10 | HK2,  HK6 |
| **13.1 Wie behält man den Überblick im Berufe-Dschungel?** | Berufswahl als Entscheidungsprozess  Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile | | |  |  | UK1,  UK3 |  |
| **13.2 Schulische und duale Ausbildung** |  | | | | | | |
| Möchtest du weiterhin zur Schule gehen …? | Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland | | stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive und Inklusion unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege sowie deren Anforderungsprofile und Einkommensmöglichkeiten dar,  bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene  Berufswahl, | SK1,  SK2,  SK3,  SK5 | MK2,  MK3,  MK4,  MK7 | UK1,  UK3 | HK2,  HK8 |
| … oder lieber direkt in die berufliche Praxis? |
| Matching im Berufsleben – wie findet man eine Ausbildung? |
| Wie bewirbt man sich richtig? |

**Kapitel 13**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt** | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.3 Plan B für die Ausbildung haben** |  | | | | | |
| Freiwilligendienst – ist das was für dich? | Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel | beschreiben die auch infolge nachhaltiger Politik und der digitalen Transformation  sich wandelnde Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt  bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene  Berufswahl | SK1,  SK2,  SK3,  SK5 | MK2,  MK3,  MK4,  MK7 | UK1,  UK3 | HK2,  HK8 |
| Erfahrungen im Ausland sammeln?! |
| Notbremse Ausbildungsabbruch – was tun? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhalte im Lehrwerk** | **Inhaltliche Schwerpunkte (KLP)** | **Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen (KLP)** | | **übergeordnete Kompetenzen (KLP)** | | | |
|  | **Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt** | | | **SK** | **MK** | **UK** | **HK** |
| **13.4 Arbeitswelt im Wandel** |  | | | | | | |
| Wer betreut die Kinder und wer geht arbeiten? | Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel | | beschreiben die auch infolge nachhaltiger Politik und der digitalen Transformation  sich wandelnde Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt  diskutieren die Bedeutung von bezahlter und unbezahlter Arbeit für den Menschen  und für die Gesellschaft  diskutieren das Verhältnis von Arbeit und Freizeit  beurteilen Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung der Arbeitswelt | SK3,  SK4,  SK6 | MK1,  MK2,  MK3,  MK4 | UK2,  UK3 | HK1,  HK5,  HK9,  HK10,  HK15 |
| Viele Überstunden, wenig Zeit für sich –  wie kann eine Work-Life-Balance erreicht werden? |
| Wie verändert sich die Arbeitswelt durch die Automatisierung? |