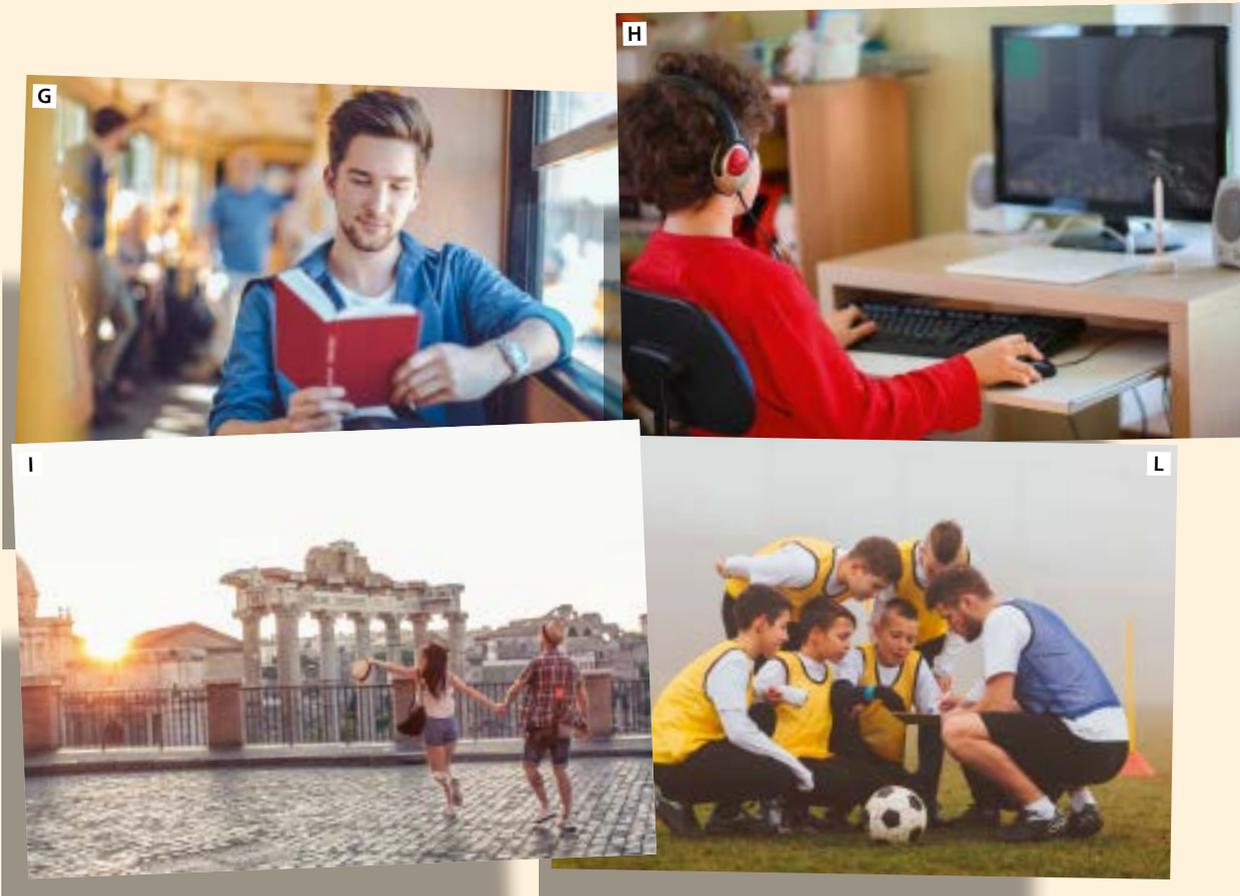


8

Nessun uomo è un'isola

Ingresso





Parlare

1 Il tempo libero

1. Abbinare le foto con le espressioni giuste.

Fare una passeggiata insieme Passare del tempo insieme al/alla partner

Fare shopping Andare a trovare i parenti Ascoltare musica Fare volontariato

Leggere un libro Fare sport di squadra

Fare un viaggio culturale Giocare con i videogiochi

2. Descrivete due delle foto a un/una partner. → **Strategia 10**, p. 214

Scrivere

2 Le mie attività

E voi? Quali attività avete fatto ieri o in passato? Scrivete un testo di circa 150 parole.

K

Am Ende dieser Lektion können Sie

- über die Freizeitgestaltung italienischer Jugendlicher sprechen.
- Statistiken beschreiben.
- über gesellschaftliches Engagement sprechen.
- die Rolle des Sports in der italienischen Gesellschaft beschreiben.
- über Urlaubspläne sprechen.

undici

11

A Che si fa?

► 2-3 A1 Un podcast sul tempo libero dei giovani



Hannah intervista due compagni di classe sul loro tempo libero.

Hannah: Giulia, concedimi, per favore, un'intervista. Dimmi un po', che cosa fai nel tempo libero? Vorrei fare un podcast per il mio blog. Ti ricordi?

Giulia: Certo! Mi ricordo bene. Chiediamo anche a Carlo? Chiedigli se è pronto!

5 Hannah: Va bene. Aspetta ... Sono alla Scuola Germanica di Roma e ci sono tanti ragazzi giovani da intervistare. Oggi vi presento Carlo e Giulia. Cominciamo con Giulia! Ciao, Giulia, parlaci del tuo tempo libero!

10 Giulia: Beh, che dire, sono una ragazza abbastanza normale. Di solito due volte a settimana, di sera, suono il violino. Il fine settimana io ed i miei amici ci incontriamo spesso in piazza, facciamo un giro in centro oppure andiamo a mangiare fuori. Dopo una settimana di studio ci possiamo meritare anche una buona pizza.

Hannah: Sei una ragazza sportiva?

Giulia: No, sono molto pigra, purtroppo.

15 Hannah: In Italia si parla molto di sport, per esempio di calcio o di Formula 1, ma l'attività fisica vera la fanno in pochi. Facci conoscere il tuo punto di vista!

20 Giulia: Sì, è vero. I giornali o la televisione parlano molto di sport. Ma mi chiedo, gli italiani sono davvero così sportivi? Sicuramente ci sono dei giovani più sportivi di altri, però devo confessarti una molto personale, lo sport non mi piace affatto.

Hannah: Sentiamo Carlo, invece. Carlo, tu sei un giocatore di calcio molto bravo.

Carlo: Grazie. I miei insegnanti della scuola primaria si sono accorti di questo e hanno subito parlato con i miei genitori. Da allora faccio allenamento durante la settimana e il fine settimana ci sono le partite.

25 Hannah: Ma tu quando trovi il tempo? È difficile, dacci qualche consiglio!

Carlo: Secondo me, bisogna concedersi sempre un po' di tempo per lo sport perché ci fa stare bene. Se posso fare questa raccomandazione a tutti i ragazzi: tenetevi stretti i vostri hobby e i vostri amici di squadra! Non abbandonateli mai! Lo studio è importante, ma anche l'attività fisica lo è.

30 Hannah: Grazie, ragazzi! Vi devo dire un'ultima cosa, siete stati bravissimi!

Comprensione

1 I ragazzi raccontano

Completate le seguenti frasi e riassumete il testo.

1. Hannah vuole ...
2. Hannah intervista ...
3. Nella prima parte Giulia racconta ...
4. Nella seconda parte Carlo ...

Parlare

2 Parlare del tempo libero

1. Completate le espressioni con le parole del testo **A1**.

1. Giocare ■ calcio
2. Fare un ■ in centro
3. Incontrarsi ■ piazza
4. Andare a ■ fuori
5. Fare ■ durante la settimana
6. ■ il violino



2. Parlate con un compagno/una compagna di classe di questa lista di attività per il tempo libero. Che cosa (non) vi piace e perché?

3 La posizione dei pronomi atoni con l'imperativo e l'infinito → G 8.1

1. Cercate nel testo le forme dei pronomi atoni con i verbi all'imperativo o all'infinito dopo un verbo modale, scrivetele sul quaderno o tablet e indicate la riga.
2. Qual è la posizione dei pronomi atoni diretti o indiretti quando il verbo è all'imperativo o all'infinito preceduto da un verbo modale? Formulate la regola.
3. Che cosa cambia nell'ortografia quando i verbi monosillabici sono seguiti da un pronome atono diretto o indiretto?

Pratica

4 I consigli dei follower di Hannah

Riscrivete le loro frasi usando i verbi monosillabici all'imperativo e i pronomi.

1. Hannah, di' a Giulia di andare a fare sport. ■
2. Hannah, fa' più spesso delle interviste così interessanti. ■
3. Carlo, fa' i tuoi compiti prima dell'allenamento. ■
4. Hannah, fa' conoscere a tutti noi follower altri amici della tua scuola. ■
5. Giulia, va' a mangiare la pizza a Piazza Testaccio, è buonissima. ■
6. Carlo, da' a tutti il consiglio di fare sport di squadra. ■

Pratica

5 Mi dai il numero di Ornella?

+ p. 200 Aggiungete alle forme verbali i pronomi atoni diretti o indiretti nella posizione giusta.

Luca: Ciao Hannah! Vorrei chiamare Ornella per uscire insieme, ma non ho il suo numero. Per favore, ■ (potere dare) il numero?

Hannah: Certo, aspetta un momento che ■ (dovere controllare).

Luca: Anch'io non mi ricordo mai i numeri! ■ (devo scrivere) sempre tutti.

Hannah: Eccolo qua. ■ (ricordare) di salutare Ornella da parte mia. Ah, per favore, ■ (dire) di ■ (chiamare). Non ■ (dimenticare), mi raccomando.

Luca: Stai tranquilla. E grazie ancora.

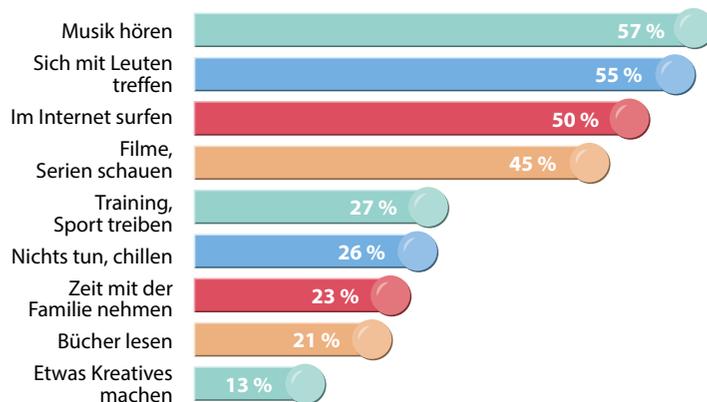
Mediazione

6 Il tempo libero dei giovani tedeschi

Roberto, un compagno di classe di Ben, deve fare una presentazione sul tempo libero dei giovani tedeschi. Chiede aiuto a Ben. Scrivete un'e-mail con le informazioni più importanti tratte da questa statistica.

Welchen Freizeitaktivitäten gehst Du häufig nach?

Anteil der Befragten in %



Quelle
Shell © Statista 2024

Weitere Informationen Deutschland; Kantar;
Anfang Januar bis Mitte März 2019; 2572 Befragte; 12-25 Jahre

Espressioni utili

Dallo studio/Dalla statistica emerge/ risulta che ...	Aus der Studie/Untersuchung geht hervor, dass ...
la maggioranza/la minoranza	die Mehrheit/die Minderheit
una buona parte (di)	ein guter/großer Teil
il (50) per cento + verbo al singolare	(50) Prozent (im Italienischen mit Verb im Sg!)
uno su tre	einer von drei

Laboratorio

7 E il vostro tempo libero?



1. Preparete un questionario per la classe, fate un sondaggio e presentate i risultati.

Che cosa? Quando? Con chi? Dove?

2. Paragonate i vostri risultati con la statistica di **E 6**. Com'è cambiato il tempo libero dei ragazzi?

Laboratorio

8 Antenna Giovani Fai da te

Fate una video-intervista a quattro compagni di classe sul loro tempo libero e presentatela in classe.

▶ 4-5 **A2 Un fine settimana particolare**

I signori Crispi hanno deciso di trascorrere alcuni giorni di vacanza e vanno in un'agenzia turistica per farsi consigliare.

Impiegato: Buongiorno! Come posso aiutarvi?

Sig.ra Senai: Buongiorno! Vorremmo organizzare una gita per il ponte del 1° maggio, e ci è venuta in mente l'idea di visitare l'isola di Procida.

Sig. Crispi: Sì, abbiamo sentito parlare molto bene di Procida e vorremmo visitarla. Ci dica anche qual è il periodo migliore per visitarla.

Impiegato: Certamente, Procida è una scelta incantevole per una gita fuori porta e, stia tranquillo, Le posso assicurare che è bellissima in ogni stagione. Guardate, qui ci sono alcune informazioni sui pacchetti disponibili. Che tipo di viaggio state cercando?

Sig.ra Senai: Beh, magari un misto tra cultura e relax.

Sig. Crispi: Esatto, vorremmo sfruttare al meglio quei giorni. Ci faccia un bel programma, ma non dimentichi la buona cucina!

Impiegato: Ma certamente. Abbiamo un pacchetto di tre giorni e due notti che potrebbe fare al caso vostro. Include un tour dell'isola con visita ai luoghi più iconici, un'esperienza di cucina tradizionale procidana e un giorno libero per rilassarvi in spiaggia o esplorare a vostro piacimento.

a piacimento:
*sin. di gusto,
piacere*

Sig.ra Senai: Sembra perfetto, ma senta, quanto costa?

Impiegato: Il pacchetto per due persone ha un costo di 600 euro, include il soggiorno in un grazioso albergo sull'isola e tutti i tour guidati.

Sig. Crispi: Ottimo, sembra un'offerta interessante. Quali tour ci sono? Ci consigli qualche itinerario da non perdere!

Impiegato: Procida è famosa per la sua spiaggia di Chiaiolella, il Castello d'Avalos e il suo centro storico colorato. Non dimenticate di fare una passeggiata tra i vicoli pittoreschi. E, naturalmente, provate la cucina locale. Tra i piatti tipici ci sono le "linguine al limone", davvero deliziose! E nei ristoranti che sono in questa lista che accludo potrà assaporare la buona cucina locale, ma abbia pazienza, a volte c'è da aspettare un pochino prima di ricevere un tavolo.

le linguine al
limone: *schmale
Bandnudeln mit
fein cremiger
Zitronensauce*

Sig.ra Senai: Perfetto! La prego, sia così gentile e ci prenoti il pacchetto!

Impiegato: Benissimo! Avete bisogno di organizzare il trasporto per Procida?

Sig. Crispi: Sì, vorremmo anche i biglietti del traghetto.

Impiegato: Nessun problema, lo faccio subito. Scriva su questo modulo le informazioni necessarie e procederò con la prenotazione.

Sig. Crispi: Certamente, ecco a Lei!

Impiegato: Perfetto, ho tutti i dettagli per la vostra prenotazione. Vi ho riservato il pacchetto per il ponte del 1° maggio sull'isola di Procida e i biglietti del traghetto andata e ritorno. Andate tranquilli perché sarà di sicuro una vacanza meravigliosa!

Sig.ra Senai: Grazie mille per l'aiuto!

Impiegato: È stato un piacere assistervi. Se avete bisogno di ulteriori informazioni, contattatemi pure.

Sig.ra Senai: Lo faremo, grazie ancora!

Sig. Crispi: Arrivederci e a presto!

Impiegato: Arrivederci e buon viaggio!

In Italia

L'Italia attrae visitatori grazie alle sue diverse forme di turismo. Il turismo balneare offre incantevoli spiagge lungo le migliaia di chilometri di coste, perfette per il relax al sole e bagni rinfrescanti. Per gli amanti della cultura, città come Roma, Firenze e Venezia offrono un ricco patrimonio artistico e storico, soddisfacendo la sete di conoscenza nel turismo culturale. Coloro che cercano l'avventura nel turismo naturale possono esplorare per esempio le spettacolari Dolomiti o la pittoresca campagna toscana, immergendosi nella bellezza incontaminata della natura.

Comprensione

9 Dove vanno i Crispi?

1. Indicate se le frasi sono vere o false e correggete quelle sbagliate.

- | | |
|----|--|
| 1. | I signori Crispi vogliono visitare l'isola di Procida. |
| 2. | Sull'isola vogliono mangiare bene, ma anche rilassarsi e scoprire la cultura. |
| 3. | Loro vogliono rimanere una settimana sull'isola. |
| 4. | Il centro storico dell'isola è molto colorato. |
| 5. | L'impiegato dell'agenzia gli consiglia anche di visitare il Castello d'Avalos. |
| 6. | Neela e Salvatore prenotano solo l'albergo. |

2. Ricopiate le parole sul vostro quaderno o tablet e abbinare le espressioni alle loro spiegazioni.

1. ponte	a. espressione turistica che comprende viaggi e soggiorni completi
2. incantevole	b. aggettivo che descrive qualcosa di bello e famoso
3. pacchetto	c. qualcosa che si esprime attraverso i simboli e le figure
4. iconico	d. qualcuno o qualcosa che appartiene ad una determinata zona
5. pittoresco	e. qualcosa che si guarda con grande meraviglia ed ammirazione
6. locale	f. un periodo di più giorni di vacanza che si trova tra due festività

3. Anche voi volete organizzare una gita di alcuni giorni con i vostri amici italiani, magari per il ponte di Ognissanti o quello del 1° maggio. Dividetevi in piccoli gruppi, scegliete una località vicina e cercate in Internet cosa potreste fare o vedere lì. Esponete poi il vostro risultato alla classe come presentazione digitale o poster.

10 L'imperativo di cortesia → G 8.2

- I signori Crispi e l'impiegato dell'agenzia si danno del Lei, usano cioè la forma di cortesia per parlare tra di loro. Cercate nel testo tutte le forme dell'imperativo di cortesia e scrivetele sul vostro quaderno o tablet indicando anche la riga.
- Come si forma l'imperativo di cortesia dei verbi regolari in **-are, -ere e -ire**? Che cosa succede se la frase è negativa e se ci sono dei pronomi oggetto diretto o indiretto? Formulate la regola.

Pratica **11** Dopo la prenotazione

Neela telefona subito a Carla, la proprietaria del negozio dove lavora, e le racconta della prenotazione.

1. Completate il dialogo tra Neela Senai e Carla Rossi con i seguenti indefiniti.

alcuni qualche ogni qualcosa alcune

- Neela: Pronto Carla, sono Neela, ti disturbo?
 Carla: Ciao, Neela, no, non ti preoccupare. Ma dimmi, c'è ■ che non va?
 Neela: Carla, siediti. Ho ■ cose da raccontarti!
 Carla: Sii calma, sono già seduta. Ti sento emozionata, cosa c'è?
 5 Neela: Salvatore ed io abbiamo prenotato una gita a Procida per il ponte del 1° maggio.
 Carla: Che bello. Procida deve essere bellissima. Ho visto delle foto spettacolari.
 Neela: Sì, appunto, è stata Capitale della cultura italiana e perciò l'impiegato dell'agenzia ci ha preparato un programma molto bello e vario.
 10 Carla: Perfetto, non dimenticarti di mandarmi ■ giorno ■ foto.
 Neela: Ma scusa, vieni anche tu con tuo marito, tanto il negozio è chiuso.
 Carla: Dammi il numero di telefono dell'agenzia. Aspetta, abbi un minuto di pazienza che prendo un foglio e una penna.
 Neela: Va' direttamente lì, è vicino a casa tua, anzi fa' presto perché l'albergo è piccolo e non ci sono molte camere.
 15 Carla: Ottima idea. Stai tranquilla, ora telefono subito a mio marito e dopo ti richiamo.
 Neela: Sì, fammi sapere. Sarebbe davvero bello trascorrere ■ giorni insieme.
 Carla: A più tardi e grazie della proposta.
 20 Neela: A dopo, ciao.

2. Che cosa cambia se ci si dà del Lei? Trasformate il dialogo usando la forma di cortesia.

► 6 **A3** Il piacere di uscire insieme

Hannah, Nemore, Ornella ed altri amici si sono dati appuntamento a Piazza Testaccio, un luogo di ritrovo di tanti giovani, per gustare una nuova specialità romana.



La Fontana delle Anfore

- Venditore: Ecco i trapizzini.
- 5 Hannah: Sono i nostri? Evviva! Non vedo l'ora di assaggiarli!
- Venditore: Sì, sono vostri.
- Nemore: È mio questo qua? È con le polpettine al sugo?
- Ornella: È tuo. E questi altri sono vostri, ragazzi.
- Hannah: Grazie. Buonissimi questi trapizzini.
- 10 Ornella: Ascoltate, ora vi racconto una curiosità! Il signore che ha creato il trapizzino si chiama Stefano Callegari. Ha aperto il localino nel 2008. E li vendono anche a New York!
- Nemore: Dai! Davvero? Ma ha venduto il negozietto qua?
- Ornella: No, è sempre suo. O meglio: è sempre loro, di Callegari e dei suoi soci.
- 15 Hannah: Interessante. È stata un'ideona uscire insieme! Poi Testaccio è proprio ideale per divertirsi! La fontana delle Anfore è molto bella, ma soprattutto la vita in piazza è interessante qui in Italia.
- Nemore: Che cosa vi ho detto? Ho avuto una bella idea, vero?
- 20 Ornella: Era tua, grazie! Adesso noi ragazze decidiamo che cosa fare ... Vediamo ... Beviamo un aperitivo con qualche stuzzichino in quel locale lì anche se è un po' caruccio.
- 25 Nemore: Aspettate, di chi sono queste chiavi qua? Sono rimaste sul tavolino.
- Hannah: Sono mie, meno male che le hai trovate! Grazie! E adesso prendiamo qualcosina da bere. Offro io!

Occhio!

In italiano le parole si possono alterare tramite dei suffissi.

Diminutivi o vezzeggiativi:

-ino, -uccio, -etto, -ello

• locale → localino

Accrescitivi: -one

• idea → ideona

Peggiorativo o

dispregiativo: -accio

• pizza → pizzaccia

In Italia**Il trapizzino**

Trapizzino è un neologismo che viene da due parole, "tramezzino" e "pizza". Del tramezzino ha la forma triangolare, della pizza l'impasto. Si può riempire con sughi a scelta. Ci sono trapizzini, per esempio, con le verdure alla romana, i carciofi alla romana oppure con la coda alla vaccinara. Tutti piatti tipici. Per ora il trapizzino lo si può mangiare solo in Italia e a New York!



triangolare:

dreieckig

l'impasto: *Teig*

il carciofo:

Artischocke

la coda alla

vaccinara: *röm.*

Schmorgericht aus

Ochschwanz

In Italia**L'aperitivo**

In Italia si prende l'aperitivo prima di cena, di solito tra le 18 e le 21. Molti bar e ristoranti servono sia aperitivi analcolici sia aperitivi alcolici come vini o lo Spritz. L'aperitivo è sempre accompagnato da stuzzichini, noccioline o patatine e, in alcuni posti, c'è un vero e proprio buffet con pasta, pizzette e insalate. Spesso l'aperitivo può anche sostituire la cena e diventa una vera e propria apericena.

lo stuzzichino:

Appetithäppchen

la nocciolina:

Erdnuss

le patatine:

(Kartoffel-)Chips

Comprensione

12 Il giorno dopo

Gemma vuole sapere da Ornella della serata a Testaccio. Rispondete alle sue domande.

il creatore:
Schöpfer, Erfinder

1. Dove siete stati?
2. Che cosa avete fatto all'inizio?
3. Come si chiama il creatore del trapizzino?
4. Chi ha avuto l'idea di uscire?
5. Dove siete andati dopo?
6. Perché Hannah, alla fine, è contenta?

Scrivere

13 Uscire con gli amici

Che cosa hanno fatto i ragazzi? Riassumete il testo **A3** usando le espressioni nei riquadri.

divertirsi ordinare qualcosa da mangiare assaggiare qualcosa
offrire qc. prendere un aperitivo prendere qc. da bere decidere che cosa fare

Parlare

14 Uscire in Germania

Che cosa si fa e dove si va in Germania quando si esce di sera? Spiegatelo al vostro/alla vostra corrispondente italiano/a.

15 I pronomi possessivi → G 8.3

Cercate le nuove forme dei possessivi nel dialogo **A3**. Qual è il verbo prima del possessivo? Qual è il significato di questa forma grammaticale? Formulate la regola.

Pratica

16 Che confusione!

+ p. 200

Dopo l'aperitivo i ragazzi vogliono andare a casa, ma sul tavolo c'è un po' di confusione. Completate con i possessivi. Attenzione all'articolo!

Ornella: Queste chiavi sono ■, le metto subito in borsa. Di chi è questo cellulare invece?

Nemore: È ■, grazie!

Edoardo: No, non è ■. È ■, guarda!

Nemore: Oh, scusa! E i biglietti da visita di Trapizzino?

Hannah: Sono ■. Li porto ai miei genitori.

Nemore: Bene. E questa roba qua? Dov'è Ben? Questi occhiali da sole sono ■.

Ornella: Boh, non lo so. Ha dimenticato anche questa. La sciarpa è ■, no?

Edoardo: È vero! Dov'è finito? E questo cappello?

Nemore: Uffa, è sempre ■. Chiamiamolo!

Hannah: Aspetta! Vedi quel tavolo lì in fondo? È lì con alcuni amici.

Ornella: Ben, scusa, stiamo andando via. Questi accessori non sono ■?

Ben: Se non sono ■!

Hannah: Molto spiritoso. Non sono ■.

Ben: Dai! Sto scherzando!

Hannah: Su, andiamo a casa. E non mi chiedere se ■ o ■!



Laboratorio 17 **Creare un'infografica online**

Intervistate i vostri/le vostre compagni/e di classe e create con le loro informazioni un'infografica sul tempo libero dei giovani tedeschi.

- Qual è il vostro messaggio?
- Quali dati sostengono il vostro messaggio?
- Quale sito o programma volete utilizzare?
- Mettete a punto le vostre informazioni.

Ascolto 18 **Roma per ragazzi**

- ▶ 7 È venerdì sera e i ragazzi iniziano a fare progetti per il fine settimana. Hannah e Ben ascoltano alla radio la trasmissione "Roma per ragazzi".

Primo ascolto

1. Di quali luoghi dell'elenco parlano nella trasmissione?

Secondo ascolto

2. Quando andare? E quanto costa la visita? Copiate la tabella e completatela.

Luoghi da visitare

San Pietro

Isola Tiberina

Castel Sant'Angelo

Piazza Navona

Colosseo

Ostiense

Trastevere

Fontana di Trevi

Luogo	Quando?	Prezzo?	Perché è interessante?
■	■	■	■

Parlare 3. Spiegate quali posti vorreste vedere e perché.



Piazza Navona



Castel Sant'Angelo



Isola Tiberina

B Cose che stanno a cuore

► 8 B1 Roma altruista

altruista: *selbstlos*

Mentre passeggiano per Roma, Nemore e Ben vedono un cartellone pubblicitario molto interessante.



- Ben: Nemore, tu hai mai pensato di fare volontariato nel tuo tempo libero?
- Nemore: Ho pensato a lungo a tutto ciò, ma la cosa giusta non l'ho ancora trovata.
- Ben: Beh, non ti preoccupare, una decisione non l'abbiamo raggiunta neanche io e Hannah.
- Nemore: Mi vorrei impegnare e ci sono tante associazioni a Roma, ma vorrei anche rimanere flessibile. E tu, hai già un'idea su cosa vorresti fare?
- Ben: Le ho viste le liste infinite di associazioni e molti siti li ho anche visitati, da *Save the Children* alla Caritas. Ci sono davvero tante iniziative da scegliere.
- Nemore: Li abbiamo consultati i due siti ma guarda sul cellulare, lo conosci questo qui?
- Ben: No, non lo conosco. Che cos'è?
- Nemore: È un servizio per chi vuole impegnarsi, ma non sa dove e con chi. Aiuta a trovare un'associazione nella tua zona. Scegli a chi vuoi donare il tuo tempo, ad esempio bambini, anziani, immigrati o persone con disabilità.
- Ben: Che forte! Grazie del consiglio. Anch'io ho un'iniziativa da consigliarti, non so se l'hai già vista ... Si chiama Romaltruista.
- Nemore: No, non l'ho mai sentito questo nome. Dimmi, che cosa fanno?
- Ben: Fanno volontariato senza impegno fisso e decidi tu quando partecipi.
- Nemore: Ah, davvero molto interessante. Grazie per l'informazione.

Comprensione

1 Ben, Nemore e il volontariato

Abbinare le frasi.

1. Il volontariato significa	a. trovare iniziative in zona e scegliere che tipo di attività fa per loro.
2. Si può fare volontariato con	b. un'associazione che aiuta per esempio bambini o persone con disabilità.
3. Ben è interessato a fare volontariato e	c. di andare sul sito che ha mostrato a Nemore.
4. Nemore ancora non ha trovato	d. vorrebbe rimanere flessibile.
5. A Nemore piacerebbe impegnarsi, ma	e. ha già visitato tanti siti web, ma non sa che cosa scegliere.
6. Nemore consiglia a Ben	f. offre attività di volontariato senza impegno fisso.
7. Su questo sito le persone interessate a fare volontariato possono	g. dedicare il proprio tempo a persone che hanno bisogno di aiuto.
8. Ben raccomanda l'iniziativa Romaltruista che	h. il tipo di volontariato giusto.

Lessico

2 Nemore racconta

Durante la cena Nemore racconta a sua madre del volontariato. Completate con le seguenti parole.

fare volontariato	donare tempo	impegnarsi	impegno
	fare del bene		
associazione	bambini	anziani	immigrati
	persone con disabilità	partecipare	opportunità

gratificare qn.:
jdn. belohnen

“Ho fatto un giro con Ben e tutti e due vorremmo ■ perché ci piace l'idea di ■ a persone che ne hanno bisogno, come ■ o ■. È anche un'■ per crescere come persona e ■ non costa niente, ma ■ ti fa stare a contatto con le persone intorno a te. Nell'■ incontri altri giovani che desiderano ■ alla società. Nella vita siamo tutti ■ all'inizio e ■ alla fine, quindi è bene stare vicino alle persone che hanno bisogno. L'■ mi gratifica, ne sono sicuro.”

3 Il passato prossimo con i pronomi atoni diretti → G 8.4

Cercate nel testo B1 tutte le forme del passato prossimo con i pronomi oggetto diretto atoni, scrivetele nel quaderno e indicate la riga. Che cosa notate? Come cambia il participio passato se il passato prossimo è preceduto da un pronome? Formulate la regola.

Pratica

4 Mamma aiutami!

Nemore ora fa volontariato presso *Save the Children Roma* e deve scrivere un testo informativo per il loro sito. Ha portato del materiale a casa, ma sulla scrivania c'è disordine e chiede a sua madre di aiutarlo a trovare le sue cose. Usate le parole nel riquadro per le domande e rispondete con i pronomi atoni diretti. Attenzione ai participi passati.

Modello: Mamma, hai visto...? No, non ...

il tablet la penna i fogli di carta i dépliant dell'associazione
la chiavetta USB il cellulare

Pratica

5 Il progetto di Nemore

Per scrivere bene il suo testo Nemore ha preparato degli appunti.



Quando Nemore ha finito, Ornella lo aiuta a controllare se ha scritto tutto.

Modello: Ornella: Hai dato informazioni generali su *Save the Children Roma*?
Nemore: Sì, le ho date.

l'esigenza:
Bedürfnis,
Notwendigkeit

1. Dare informazioni generali su *Save the Children Roma*
2. Ringraziare i volontari
3. Mettere fotografie di eventi già organizzati
4. Spiegare l'importanza dei progetti
5. Chiedere ai lettori di contribuire
6. Incoraggiare i lettori a fare volontariato
7. Sottolineare l'esigenza di aiutare i più piccoli
8. Spiegare il proprio ruolo nell'associazione

Ricerca

6 Iniziative romane di volontariato

Fate una ricerca online su una di queste iniziative di volontariato a Roma e presentate quella, secondo voi, più interessante ai vostri compagni/vostre compagne di classe.

ALFA: Associazione Love For Animals Associazione Nuova Scuola Serena
Terra dei piccoli Legambiente Comunità di Sant'Egidio

Parlare

7 Un sondaggio in classe

Fate un sondaggio in classe sul volontariato.

	studente 1	studente 2	studente 3
Hai già fatto volontariato?	■	■	■
Vuoi farlo?	■	■	■
Che tipo di iniziativa ti interessa?	■	■	■

Scrivere

8 Iniziative locali

la cronaca:
Reportage, Bericht

Scrivete un articolo (cronaca, intervista, ...) su un'iniziativa locale di volontariato per il giornalino scolastico italiano della vostra scuola.

Parlare **9** Una cartolina sul volontariato+ p. 201 1. Descrivete la cartolina. → **Strategia 10**, p. 214

2. Quali valori trasmette?



3. Vi stimola al volontariato? Parlatene in gruppo e usate le seguenti espressioni.

Secondo me, ...
(Non) Sono d'accordo, ma/perché ...Alda Merini
(1931-2009):
poetessa italiana▶ 9-11 **B2** Gli italiani e lo sport**L'integrazione si fa con lo sport: ecco come la pensano i giovani**Cnr: Centro
nazionale delle
ricerche

Una ricerca realizzata dal Cnr [...] su mille studenti e una trentina di docenti delle scuole medie di tutta Italia racconta come i ragazzi di diverso background sociale e geografico vivono l'attività sportiva. Con una certezza: fare sport insieme aiuta l'integrazione di chi viene da famiglie immigrate o dallo status economico precario.

destinare:
bestimmen

5 Ma in Italia non si fa abbastanza per promuoverlo, soprattutto al Sud.

Otto su dieci praticano sport fuori dall'orario scolastico, ma i numeri sono destinati a scendere quando si tratta di ragazze o di stranieri. Essere nati in Italia ed essere maschi rappresenta un vantaggio. [...]

la distinzione:
Unterscheidung

10 Lo sport è un veicolo potente: si rivolge a tutti senza distinzioni, parla un linguaggio universale, promuove e diffonde valori fondamentali per l'integrazione quali il merito, l'impegno e l'uguaglianza. Nelson Mandela amava ricordare che [lo sport] "ride in faccia ad ogni tipo di discriminazione". Eppure ai blocchi di partenza non siamo tutti uguali.

il blocco di
partenza:
Startblock
(Leichtathletik)
il background
migratorio:
Migrations-
hintergrund
il fanalino di
coda: Schlusslicht

15 Oltre mille studenti e una trentina di docenti delle scuole medie da Genova a Bari, da Trieste a Latina raccontano differenze di genere e tra ragazzi che hanno un background migratorio, ma anche di status economico e di un Mezzogiorno che continua a rappresentare il fanalino di coda. "Non conta se siamo stranieri, dobbiamo giocare tutti insieme", ha detto un'adolescente ai ricercatori, eppure oltre la metà delle ragazze straniere e di estrazione sociale umile non si dedica ad attività sportive al di fuori dell'orario scolastico.

l'adolescente:
Jugendliche/r
l'estrazione (f):
Herkunft
lo svago:
Ablenkung,
Zerstreuung
semmai: wenn
überhaupt

20 Quando i ragazzi praticano sport lo fanno per divertirsi, in pochi per vincere. Per la maggior parte è sinonimo di svago, da condividere in un gioco di squadra, tra successi e sconfitte. [...]

25 I problemi principali nelle relazioni non nascono a causa della lingua o per il fatto di provenire da un Paese diverso, ma soprattutto dall'abilità nel gioco. Semmai sono le studentesse più soggette all'esclusione proprio a causa del loro essere "femmine". E quando i ricercatori hanno provato a forzarli, chiedendo di scegliere chi includere nella propria squadra, indicando se un italiano o uno straniero, molti ragazzi non hanno accettato la provocazione perché "questa domanda non spiega le qualità!". [...]

Floriana Bulfon, L'integrazione si fa con lo sport, <https://lespresso.it/c/attualita/2017/3/28/lintegrazione-si-fa-con-lo-sportandnbspecco-come-la-pensano-i-giovani/9854> (Zugriff 29.06.2024)

Comprensione

10 L'integrazione si fa con lo sport: i fatti importanti

1. Indicate se le frasi sono vere o false e motivate le risposte con le citazioni del testo.

1. Lo sport è un veicolo di integrazione per i ragazzi con background migratorio e per i più poveri.
2. L'Italia si impegna molto per promuovere l'integrazione attraverso lo sport.
3. Il 50% dei ragazzi fa sport dopo la scuola.
4. La maggior parte delle ragazze straniere fa sport dopo la scuola.
5. Molti ragazzi fanno sport per vincere.
6. Nello sport le ragazze sono spesso penalizzate perché i maschi sono più forti.

2. Spiegate il significato delle seguenti frasi tratte dal testo usando le vostre parole.

“Lo sport (...) parla un linguaggio universale”

“Nelson Mandela amava ricordare che lo sport ride in faccia ad ogni tipo di discriminazione”

“Eppure ai blocchi di partenza non siamo tutti uguali.”

Scrivere

11 L'articolo in breve

+ p. 206

1. Date un titolo a ogni paragrafo dell'articolo “L'integrazione si fa con lo sport”.
2. Scrivete un breve riassunto dell'articolo usando le vostre parole.

Lessico

12 Un dépliant per giovani immigrati

Completate il testo con le seguenti parole.

uguaglianza partita squadra giocare economico sport team abilità
bravo/a attività impegno background

Sei nuovo/a a Roma? Ti senti solo/a? Allora vieni a vedere la nostra prossima ■!
Vieni a ■ a calcio con noi! Siamo un ■ che ama divertirsi facendo ■ insieme! Tutti sono benvenuti! Non importa il tuo ■ sociale, geografico o ■. Non importa la tua ■ nel gioco. Non sarai escluso/a se non sei ancora ■. Con l'■ sportiva ti sentirai più a casa perché la nostra ■ include tutti e crede nell'■ e nell'■.

Ascolto

13 Bebe Vio: una storia di successo e determinazione

► 12-15

Ascoltate il podcast su Beatrice Vio e riassumetelo con queste espressioni.

il fioretto: Florett

Rio 2016 oro olimpico nel fioretto individuale/bronzo nella prova a squadra
Presidente degli Stati Uniti/selfie tre volte la Coppa del Mondo famiglia/fratelli
art4sport giovani amputati

Parlare **14** Lo sport in cifre

Descrivete la vostra statistica al/alla partner, dopo paragonate "il messaggio".

Partner A:

Fig 2 – Fai sport o qualche attività fisica al di fuori dell'orario scolastico?
valori percentuali per sesso e cittadinanza

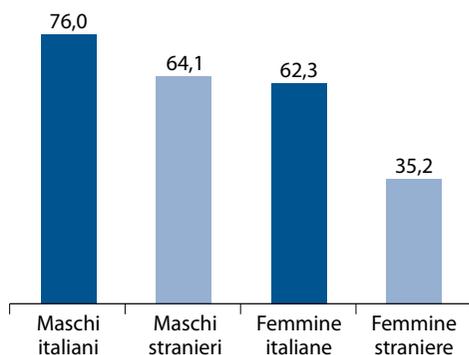
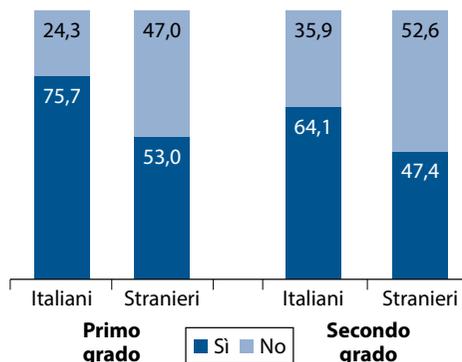
**Partner B:**

Fig 1 – Fai sport o qualche attività fisica al di fuori dell'orario scolastico?
valori percentuali per cittadinanza



Fonte: Istat, Indagine sull'integrazione delle seconde generazioni 2015

<http://www.neodemos.info/wp-content/uploads/2017/06/Schermata-2017-06-28-alle-14.31.49.png>, Aufruf: 07.02.2018.

In Italia

Primo grado: scuola secondaria di primo grado (ragazzi 11–13 anni)

Secondo grado: scuola secondaria di secondo grado (ragazzi 13–18 anni)

Leggere **15** Il Giro d'Italia – la biografia di un mito

concludersi:
ausklingen

Biografia • Su e giù per lo Stivale

Il Giro d'Italia parte da Milano per la prima volta il giorno 13 maggio 1909. Quella storica edizione del secolo scorso si conclude sempre a Milano, dopo otto tappe, dopo [...] 2.448 chilometri. Partecipano in 130 (circa), lo terminano in meno di 50: il vincitore di quell'edizione è Luigi Ganna (1883–1957).

La manifestazione è da sempre organizzata da *La Gazzetta dello Sport* [...]. Negli anni il Giro è entrato a far parte delle tre corse più importanti dell'Unione Ciclistica Internazionale, che l'ha inserita nel suo circuito professionistico insieme alle altre due altrettanto storiche corse internazionali, il Tour de France e la Vuelta a España.



la maglia: *Trikot*

20 Se durante il Tour la maglia del leader è caratterizzata dal colore giallo, il leader della classifica generale del Giro d'Italia indossa ogni giorno la maglia rosa (istituita nel 1931), ovvero il colore de *La Gazzetta dello Sport*. [...]

25 Nella storia del Giro il record di vittorie è detenuto da tre grandi personaggi di questo glorioso sport: sull'albo d'oro, ognuno con cinque vittorie, vi sono gli italiani Alfredo Binda (vincitore negli anni 1925, 1927, 1928, 1929 e 1933), Fausto Coppi (vincitore negli anni 1940, 1947, 1949, 1952 e 1953) e il belga Eddy Merckx (vincitore negli anni 1968, 1970, 1972, 1973 e 1974). [...]

Ad eccezione degli anni di interruzione dovuti alla Prima e Seconda Guerra Mondiale, dal 1909 il Giro si è sempre corso; se la località di partenza in genere di anno in anno varia, l'arrivo – salvo poche eccezioni – è sempre stato nella città di Milano, sede del giornale che da sempre organizza la corsa.

<https://biografieonline.it/biografia-giro-d-italia> © Creative Commons 2.5
(Zugriff 29.06.2024)

1. Con l'aiuto delle informazioni di questa "biografia" completate il "biglietto da visita" del Giro d'Italia.
2. Usate queste parole chiave tratte dal testo per parlare del Giro d'Italia e della sua storia.

rosa 1931 Fausto Coppi guerra Milano

Parlare 16 Pittogrammi

1. Con l'aiuto del dizionario bilingue indicate il tipo di sport dei pittogrammi.



2. Adesso parlate delle vostre attività sportive:

1. Quali di questi sport guardate in TV/online/allo stadio?
2. Quale sport praticate? Perché l'avete scelto?
3. Quale sport (non) vi piacerebbe fare? Spiegate perché.

17 Lupo Martini – ein besonderer Fußballverein

Volete presentare ai vostri amici italiani un club calcistico molto particolare. Scrivete una breve presentazione di Lupo Martini in cui spiegate come e perché è nato il club, come si è sviluppato fino ad oggi e come ha contribuito all'integrazione degli italiani in Germania.

Lupo Martini Wolfsburg

Deutschlands ältester Gastarbeiter-Verein

[...] Dort, wo heute die moderne Arena des VfL Wolfsburg steht, lag vor mehr als 50 Jahren und damit gerade einmal fünfzehn Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg das hoch umzäunte Italienerdorf. Motor und Schattenseite des wirtschaftlichen Aufschwungs, erinnert sich Giuseppe Genetiempo.

5 „Man war vom Werkschutz bewacht, man war da schon sein eigenes ... Wie ein Lager, wie ein Ghetto. Und dieser Fußball bot halt die Chance, da ein Stück rauszutreten und Kontakte zu knüpfen und das ist ja auch im Laufe der Jahre auch, wir sind ja total integriert mittlerweile.“ Die Sozialabteilung von VW und der italienische Geistliche Don Barenti kamen damals auf die Idee, die in
10 Wolfsburg noch heute gilt: Sport als Ablenkung nach Schichtende, so der zweite Vorsitzende von Lupo Martini, Giovanni Carboni.

15 „Damals wurde der Verein gegründet, weil es kamen ungefähr zehntausend Italiener nach Wolfsburg. Die hatten am Wochenende natürlich auch viel Freizeit. Sind dann auch öfters mal unterwegs gewesen und es gab dann auch manchmal ein bisschen Ärger. Aus diesem Grund hat man sich gedacht, man müsste den italienischen Herren etwas bieten, wo die am Wochenende dann Abwechslung haben. Und so entstand dann der Verein Lupo und das war 1962.“

Ein Schlüssel zur Integration

20 Der Sportverein Lupo war der erste von Gastarbeitern gegründete Verein in Deutschland. Er hatte weitaus mehr Zuschauer als der damals noch sehr kleine VfL Wolfsburg. Giuseppe Genetiempo, Spartenleiter bei Lupo Martini, erinnert sich daran, dass Spiele gegen Lupo immer auch ein wenig Deutschland gegen Italien waren:

25 „Gerade bei den Gegnern wurde das immer als Länderspiel titulierte, das Spiel gegen Lupo. Als kleiner Junge, das weiß ich, weil ich da mit meinem Vater immer dabei war, da hat man dann auch angefangen, den Gegner mal einzuladen ins Centro Italiano, das war dann damals der Anlaufpunkt, das war in der Stadt. Und da hat man dann zusammen auch mal gefeiert und den Gegner zum Wein eingeladen und zur Pizza und zum Grillen und so weiter. Und da gab's dann die
30 dritte Halbzeit, ja.“

35 Ein Schlüssel zur Integration. – Lupo und der mittlerweile gegründete Verein Martini fusionierten zu Lupo Martini, dessen Heimat in Wolfsburgs Nordstadt liegt, wo die alteingesessenen Wolfsburger ihr Reihenhaus haben. 400 Mitglieder, 300 davon sind Jugendliche, hat der Verein, der inzwischen so international ist wie die Bevölkerung in der Autostadt.

„Der Verein Lupo Martini ist noch ein italienischer Verein, aber ich denke mal, siebzig Prozent aller Mitglieder sind nicht mehr Italiener. Und sogar in unserer ersten Mannschaft spielen nur noch zwei Italiener. Das aufgrund natürlich, weil in der Regionalliga hat man nicht mehr so viele Italiener, die die Klasse spielen könnten. Wir sind jetzt ein absoluter internationaler Verein.“

[...] Der multikulturelle Verein unter italienischer Führung pflegt die Mentalität einer großen Familie, der Vorstand etwa tagt öffentlich an einem Tisch in der Pizzeria, wo Eltern auf ihre kickenden Kinder warten. Dieses Zwischenmenschliche will Lupo Martini als seine DNA verstanden wissen – ganz gleich, welche Erfolge der Verein noch haben wird.

Heinz Schindler, Deutschlands ältester Gastarbeiter-Verein, 09.10.2016
<https://www.deutschlandfunkkultur.de/lupo-martini-wolfsburg-deutschlands-aeltester-gastarbeiter-100.html> (Zugriff 28.06.2024)

► 16–17 **B3** Una visita dal dottore

fissare un appuntamento:
 einen Termin vereinbaren

Dopo la Maratona di Roma Valerio non si sente molto bene e fissa un appuntamento dal medico di famiglia.



Valerio: Buongiorno Dottor Ferri, ho bisogno del Suo aiuto. Dopo la maratona di domenica scorsa, i miei muscoli sono distrutti, e ho dei dolori terribili alle gambe.

Dottor Ferri: Ciao Valerio, mi dispiace sentirti così, ma è piuttosto normale dopo una maratona. Parlami un po' di più dei tuoi sintomi. Dove provi dolore esattamente?

Valerio: Il dolore è concentrato principalmente sulle gambe, sia nei muscoli che alle caviglie e ai tendini di Achille. È davvero forte ed è difficile svolgere le normali attività quotidiane.

Dottor Ferri: Capisco, al bar sei tutto il giorno in piedi. Come ho già detto è normale avere dolori muscolari dopo una maratona così impegnativa. Per alleviare i sintomi e facilitare la guarigione, per prima cosa dovresti fare un po' di fisioterapia, quindi ti consiglio di consultare un fisioterapista esperto che svilupperà un programma specifico per te. Ecco qui la ricetta ed un elenco dei centri di fisioterapia in zona.

Valerio: Va bene, farò sicuramente una visita dal fisioterapista. Ma cosa posso fare nel frattempo?

il tendine di Achille:
 Achillessehne

la fisioterapia:
 Physiotherapie

l'impacco freddo:

*Kühlpackung,
Kältekompress*

**la pomata
antinfiam-**

matoria:
entzündungs-

hemmende

Salbe

spalmare:

*auftragen,
verteilen*

20 Dottor Ferri: Nel frattempo, puoi prendere alcune misure a casa per alleviare il dolore e accelerare la guarigione. Da una parte ti consiglio di utilizzare impacchi freddi alle caviglie e ai tendini di Achille per ridurre il gonfiore. Applica il ghiaccio per 15–20 minuti, diverse volte al giorno. Assicurati di avvolgere il ghiaccio in un asciugamano o in una busta di plastica per evitare il contatto diretto con la pelle. Dall'altra dovresti seguire un'alimentazione ricca di vitamine e minerali, in particolare vitamine del gruppo B, la vitamina C e la vitamina D. Inoltre, l'Omega-3 può aiutare ad alleviare l'infiammazione. Puoi trovare queste sostanze in alimenti come pesce, frutta e verdura. Comunque ti prescrivo anche una pomata antinfiammatoria, da spalmare la sera prima di andare a letto. Ecco qui la ricetta.

25 Valerio: Perfetto, seguirò le Sue indicazioni. Grazie mille, dottore, per il Suo aiuto.

30 Dottor Ferri: Prego, Valerio. Vedrai se seguirai tutti questi accorgimenti, tornerai a correre al più presto e senza problemi. Non esitare a tornare se hai bisogno di ulteriori consigli o assistenza.

35 Valerio: Lo farò, grazie ancora e buona giornata.

Comprensione

18 I dolori di Valerio

Che cosa è successo a Valerio? Che cosa gli consiglia di fare il dottore? Ricopiate la prima parte delle frasi e terminatele sul vostro quaderno o tablet.

1. Valerio ha partecipato alla ■.
2. Adesso Valerio ha molti dolori ■.
3. Valerio al lavoro sta molto tempo ■ perché fa ■.
4. Il dottore dice a Valerio che deve fare la ■.
5. Gli impacchi freddi riducono ■ e ■.
6. Il ghiaccio però non deve avere il contatto ■ con ■.
7. Valerio deve anche mangiare ■.
8. Se Valerio ha ancora problemi ■.

Lessico

19 Una visita medica in Italia

Se dovete andare dal dottore/dalla dottoressa, avete bisogno di un vocabolario particolare. Abbinare le espressioni italiane a quelle tedesche.



Scusi dottore/dottoressa, ...

1. Ho la febbre.	a. Ist die Krankheit ansteckend?
2. Sono allergico a ...	b. Ich habe Fieber.
3. Ho un forte mal di denti.	c. Ich glaube, ich habe etwas Schlechtes gegessen.
4. Mi fa male ...	d. Mein(e) ... tut weh.
5. La malattia è contagiosa?	e. Wie oft soll ich sie am Tag einnehmen?
6. Può prescrivermi una medicina per ...	f. Ich bin allergisch gegen ...
7. Mi ha punto un insetto.	g. Ich habe eine Erkältung.
8. Credo di aver mangiato qualcosa di sbagliato.	h. Können Sie mir ein Medikament gegen ... verschreiben?
9. Ho il raffreddore.	i. Ich habe ganz starke Zahnschmerzen.
10. Quante volte al giorno devo prenderla?	l. Ein Insekt hat mich gestochen.

Il dottore vi può fare le seguenti domande o dare dei consigli.

1. Da quanto tempo ha questi sintomi?	a. Haben Sie Allergien, von denen ich wissen muss?
2. Ha dei dolori? Dove esattamente?	b. Ich muss einige Blutuntersuchungen durchführen. Sind Sie einverstanden?
3. Deve applicare uno strato sottile di pomata.	c. Seit wann haben Sie die Symptome?
4. Ha allergie di cui devo essere a conoscenza?	d. Wenn die Symptome andauern, bitte ich Sie, zu einer weiteren Untersuchung in die Praxis zu kommen.
5. Prende farmaci? Quali e con quale frequenza?	e. Sie müssen die Salbe dünn auftragen.
6. Deve prendere una compressa al mattino e una alla sera.	f. Ich stelle Ihnen ein Rezept aus.
7. Le prescrivo una ricetta.	g. Haben Sie Schmerzen? Wo genau?
8. Ho bisogno di fare alcune analisi del sangue. È d'accordo?	h. Ich rate Ihnen, sich auszuruhen und auf sich zu achten.
9. Le consiglio di riposare e prendersi cura di sé.	i. Sie müssen morgens und abends jeweils eine Tablette nehmen.
10. Se i sintomi persistono, La prego di tornare per un ulteriore esame.	l. Nehmen Sie Medikamente? Welche und wie oft?

Parlare

20 Un dialogo con il dottore

Siete in Italia e avete bisogno di una visita medica. Create con il vostro/la vostra partner un dialogo dal medico. Le espressioni dell'esercizio precedente possono aiutarvi. Se necessario, servitevi di un dizionario bilingue.

trentuno

31

Lezione 8: Tutto chiaro!



Mediencode:
39312-01



Ich kann ...

- ✓ über die Freizeitgestaltung italienischer Jugendlicher sprechen.
- ✓ Statistiken beschreiben.
- ✓ über gesellschaftliches Engagement sprechen.
- ✓ die Rolle des Sports in der italienischen Gesellschaft beschreiben.
- ✓ über Urlaubspläne sprechen.

Pratica

1 Il fine settimana

1. Completate il dialogo con i pronomi atoni diretti o indiretti alla posizione giusta.

Hannah: Ciao, Ornella! Come stai? Cosa facciamo il fine settimana?

Ornella: Ciao, Hannah! Sto bene, grazie. Non pensi che dovremmo fare qualcosa di divertente?

Hannah: Sì, certo. Vorrei guardare un film al cinema. Che ne dici?

5 Ornella: Ma che buona idea! ■ guardiamo■ in versione originale?

Hannah: Certo! Di solito ■ piacciono■ solo così. Dobbiamo decidere quale.

Ornella: Beh, ho sentito dire che c'è un nuovo film d'amore in uscita. Se vuoi, possiamo ■ guardar■.

10 Hannah: Perfetto! Se compriamo i biglietti online, non dobbiamo stare in fila. ■ acquisti■ tu?

Ornella: Va bene, ■ compro■ io. Ecco fatto! E dopo il film? Che cosa facciamo? Hai voglia di cenare fuori?

Hannah: Sì, mi piacerebbe molto! Ma dove andiamo? Forse "Da Luigi"?

15 Ornella: Va bene! Chiediamo forse anche a Ben se vuole venire con noi? Mi piacerebbe ■ invitar■.

Hannah: Perché no! ■ Vuoi chiamar■ tu?

Ornella: Ah no! ■ Telefona■ tu!

Hannah: D'accordo. ■ Da■ il tuo telefonino. Il mio ha la batteria scarica. Va bene, ha risposto che viene con noi!

20 Ornella: Perfetto! E domenica? Facciamo una passeggiata al parco?

Ornella: Mi piace molto l'idea! Sarà una giornata perfetta. Portiamo anche una coperta per sederci comodamente?

Hannah: Buon'idea! ■ prendo■ io. E, Ornella, possiamo portare la tua chitarra? Potresti ■ suonar■ qualche canzone?

25 Ornella: Certamente. Sarà un fine settimana divertente.

Hannah: Ottimo! Non vedo l'ora!

Lessico

2. Qual è il vostro passatempo preferito? Dedicate più tempo alla musica, allo sport, alla lettura? Quando li praticate? Dopo la scuola, il fine settimana o durante le vacanze? Create una mappa mentale sul "tempo libero", usando anche il dizionario.

- Parlare** 3. Utilizzando le parole della mappa mentale, inscenate un dialogo di due o tre minuti circa con il vostro/la vostra partner e parlate del vostro tempo libero. Aggiungete anche dei passatempi che vi piacerebbe fare, magari anche in futuro.

Pratica 2 **Hannah e Mia a scuola**

Mettete i verbi fra parentesi all'imperativo e completate il testo con i pronomi possessivi.

Hannah: Mia, ■ (ascoltare)! Ma che dobbiamo fare? ■ (aiutare, mi), per favore!

Mia: ■ (scrivere) tutto quello che sai ... anche se non è molto.

Hannah: Grazie mille. Ma invece di darmi dei "consigli" ■ (finire) il compito insieme. Io non ho ancora scritto niente sul mio quaderno. ■ (dare, mi) ■.

5 Mia: Ma, non so. ■ (guardare), non ho scritto quasi niente.

Matteo: Ragazze, ■ (parlare, non) così forte! Il prof vi sta già guardando.

Prof: Mia, Hannah, ■ (spiegare) un po' qual è il vostro problema!

Hannah: Non è veramente un problema, ma ci ■ (fare) una cortesia: ci ■ (dire) cosa dobbiamo fare! Non abbiamo capito bene cosa fare.

10 Prof: Avete già letto attentamente i comandi dell'esercizio?

Hannah: Sì ...

Prof: ■ (leggere, li) ancora una volta, ma con più attenzione.

Mia: Ah, adesso ho capito.

Hannah: Veramente? Allora, ■ (spiegare, mi) cosa dobbiamo fare!

15 Prof: Hannah, Mia? È ■ questa penna qui per terra?

Mia: Ah, sì, è ■. Grazie.

Pratica 3 **Una giornata di Stefano e Giulia a Eboli**

Ben trova un blog in cui Giulia racconta di come lei e il suo amico Stefano, due volontari di Legambiente, trascorrono le loro giornate di lavoro a Eboli.

Mettete i verbi fra parentesi al passato prossimo. Attenzione all'accordo!

Alle sette ■ (alzarsi) e ■ (andare) in bagno. Poi ■ (alzarsi) anche Stefano, ■ (lavarsi) i denti e ■ (farsi) la doccia. Dopo Stefano ■ (preparare) la colazione. L'■ (fare) insieme. Lui fa veramente un buon caffè! Alle otto meno un quarto ■ (prendere, noi) l'autobus per andare a Marina di Eboli. Dopo 45 minuti, ■ (arrivare, noi)

5 e ■ (andare) in spiaggia. Ma non per prendere il sole. La spiaggia, l'■ (pulire).

A mezzogiorno ■ (riposarsi) un po' e Stefano ■ (telefonare) a sua madre. Le ■

(raccontare) quello che facciamo qui a Eboli. Nel pomeriggio ■ (venire) altri amici di Legambiente. Alle cinque ■ (tornare) tutti. Dopo Stefano ■ (uscire) con il suo amico Matteo. Io invece ■ (dormire) un po'. La sera, Stefano ed io ■ (comprare) un gelato.

10 Lo ■ (mangiare) in spiaggia. A mezzanotte, io ■ (andare) a letto, ma non ■ (riuscire) ad addormentarmi subito per il caldo! Che giornata! Ma il lavoro sulla spiaggia e con gli altri ragazzi mi piace molto.

Bildnachweis

Alamy Stock Photo / Fabrizio Troiani – S. 17;

Getty Images Plus / iStock Editorial, LeeYiu Tung – S. 10

/ iStockphoto, Anton Aleksenko – S. 20; - / iStockphoto, AntonioGuillem – S. 10; - / iStockphoto,

demaerre – S. 30; - / iStockphoto, dragana991 – S. 10; - / iStockphoto, fotokris – S. 20; - /

iStockphoto, gbh007 – S. 11; - / iStockphoto, Kittisak_Tamaras – S. 27; - / iStockphoto, TFILM – S. 11;

- / iStockphoto, VLADGRIN – S. 24; - / iStockphoto, william87 – S. 10; - / iStockphoto, YassminKa – S. 20;

iStockphoto / CasarsaGuru – S. 10; - / Eva-Katalin – S. 11; - / vgajic – S. 11;

Dieter Jaeschke, Dortmund – S. 10;

picture-alliance / dpa, AUGENKLICK, ROTH – S. 26;

Trapizzino Team, www.trapizzino.it – S. 18.