**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



#Sowi – Sozialwissenschaften für die Realschulen – Nordrhein-Westfalen – Band 7/8 (ISBN 978-3-661-**70042**-7)

**Synopse zum Kernlehrplan 2022**

Sozialwissenschaften

**#Sowi – Nordrhein-Westfalen**

Unterrichtswerk für das Wahlpflichtfach Sozialwissenschaften für die Realschulen in Nordrhein-Westfalen

Band 7/8

Für die Jahrgangstufen 7/8

www.ccbuchner.de

**Stundentafel – mögliche Verteilung der Wochenstunden und Inhalte mit #Sowi**

Für die Klassen 7 bis 10 sind für das Wahlpflichtfach Sozialwissenschaften 14 Wochenstunden zu verteilen.

*(lt. Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I vom 2. November 2012, zuletzt geändert durch Verordnung vom 28. Mai 2020 (SGV. NRW. 223),* [*https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147*](https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147) *)*

**a)** **Beispielverteilung Variante 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **7** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 7/8 | 3-4 | 1-4 |
| **8** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 7/8 | 3-4 | 5-8 |
| **9** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 9/10 | in Vorbereitung | |
| **10** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 9/10 |

**b) Beispielverteilung Variante 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **7** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 7/8 | 3-4 | 1, 2, 5 (3 oder 6) |
| **8** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 7/8 | 3-4 | 4, 7, 8 (3 oder 6) |
| **9** | **3**  (ca. 120 Stunden) | 9/10 | in Vorbereitung | |
| **10** | **4**  (ca. 160 Stunden) | 9/10 |

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) | SK1\* |
| erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) | SK2 |
| analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) | SK3 |
| analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4) | SK4 |
| erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5) | SK5 |
| **Methodenkompetenz** | recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1) | MK1 |
| wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2) | MK2 |
| ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3) | MK3 |
| erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4) | MK4 |
| führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5) | MK5 |
| reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6) | MK6 |
| präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) | MK7 |
| gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8) | MK8 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) | UK1 |
| beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2) | UK2 |
| bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) | UK3 |
| begründen ein eigenes Urteil (UK 4) | UK4 |
| setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5) | UK5 |
| beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) | UK6 |
| **Handlungskompetenz** | vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1) | HK1 |
| setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2) | HK2 |
| artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3) | HK3 |
| stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4) | HK4 |
| erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5) | HK5 |
| realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6) | HK6 |
| artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) | HK7 |

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Digitale Demokratie** | |
| Digitale politische Partizipation: Online-Wahlen, Online-Petitionen | D1\* |
| E-Government | D2 |
| Open Data | D3 |
| Herausforderungen für die Demokratie durch die Digitalisierung: Algorithmen, Filterblasen, Desinformation | D4 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Sekundarstufe I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erläutern bestehende Möglichkeiten und innovative Ideen digitaler Partizipation | DSK1\*\* |
| erläutern den Einfluss von Digitalität auf politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse (u.a. Online-Wahlen, Online-Petitionen) | DSK2 |
| beschreiben die kontinuierlichen Veränderungen in öffentlichen Verwaltungsprozessen hinsichtlich E-Government und Open Data | DSK3 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen Möglichkeiten und Grenzen von E-Partizipation hinsichtlich politischer Teilhabe sowie aktiver Mitgestaltung | DUK1 |
| bewerten die Chancen und Risiken der zunehmenden Digitalisierung der öffentlichen Verwaltung für die Gesellschaft und das Individuum | DUK2 |
| setzen sich kritisch mit dem Einfluss von Algorithmen, Filterblasen und Desinformation auseinander und diskutieren deren Auswirkungen auf den politischen Willensbildungsprozess | DUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 2:** **Freizeit** | |
| Individuelle Freizeitgestaltung und Identität | F1\* |
| Wirtschaftsfaktor Freizeit | F2 |
| Ökologische Folgekosten | F3 |
| Freizeit und Konsumverhalten | F4 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | analysieren jugendliches Freizeitverhalten u.a. im Hinblick auf soziale Herkunft und Genderaspekte | FSK1\*\* |
| zeigen die Bedeutung jugendlichen Freizeit- und Konsumverhaltens für die Entwicklung von Lebensstilen, Identitätsentwicklung und sozialer Teilhabe auf | FSK2 |
| beschreiben einen Freizeitbereich als Wirtschaftsfaktor und benennen dahinterstehende Interessen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie | FSK3 |
| **Urteilskompetenz** | erörtern unterschiedliche Formen des Freizeitverhaltens von Jugendlichen unter Berücksichtigung von Geschlechterstereotypen und sozialer Herkunft | FUK1 |
| beurteilten Formen der individuellen Freizeitgestaltung hinsichtlich ökologischer Folgekosten | FUK2 |
| diskutieren die Auswirkungen des Freizeitverhaltens auf unsere Umwelt, die Wirtschaft und das soziale Leben | FUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 3:**  **Interessenvertretung und Lobbyismus in der Demokratie** | |
| Interessenvertretung: Akteure, Strukturen und Strategien | I1\* |
| Herausforderungen und Chancen von Lobbyismus | I2 |
| Regulierung und Transparenz im nationalen und internationalen Kontext | I3 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | stellen Akteure und Interessen von Lobbygruppen dar | ISK1\*\* |
| beschreiben Strukturen und Strategien der Einflussnahme von Lobbygruppen auf politische Akteure, Gesetzgebung und Öffentlichkeit | ISK2 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen das Spannungsfeld zwischen legitimer Interessenvertretung und verdeckter Einflussnahme | IUK1 |
| erörtern die Chancen und Herausforderungen von Lobbyismus im politischen Entscheidungsprozess | IUK2 |
| diskutieren Möglichkeiten der Regulierung von Lobbyismus | IUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 4:**  **Technische Innovationen und ihr Einfluss auf Wirtschaft und Gesellschaft** | |
| Technische Innovationen und ihre Bedeutung für ökonomischen Fortschritt | T1\* |
| Digitalisierung in Wirtschaft und Gesellschaft: Künstliche Intelligenz, Big Data | T2 |
| Auswirkungen technischer Innovationen auf das Individuum und die Gesellschaft | T3 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | stellen den Einfluss technischer Innovationen auf Lebens- und Arbeitswelt, Konsumverhalten, Umwelt und soziale Interaktion dar | TSK1\*\* |
| beschreiben den Stellenwert technischer Innovationen für den ökonomischen Fortschritt | TSK2 |
| erläutern die Grundlagen von Künstlicher Intelligenz und Big Data und deren Einfluss auf die zunehmende Digitalisierung in Wirtschaft und Gesellschaft, | TSK3 |
| **Urteils-kompetenz** | erörtern Chancen und Risiken ausgewählter technischer Innovationen unter individueller und gesellschaftlicher Perspektive u.a. vor dem Hintergrund nachhaltiger Entwicklung | TUK1 |
| bewerten die Chancen und Risiken von Künstlicher Intelligenz und Big Data für Wirtschaft und Gesellschaft | TUK2 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 4 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 5:**  **Medien und Information in der digitalisierten Welt** | |
| Rolle und Funktionen der Medien | M1\* |
| Öffentlich-rechtliche und private Medien | M2 |
| Presse- und Informationsfreiheit | M3 |
| Agenda Setting | M4 |
| Wandel der Medienlandschaft | M5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erläutern die Rolle und Funktion der Medien für Politik und Gesellschaft | MSK1\*\* |
| beschreiben Presse- und Informationsfreiheit als Grundrechte der Gesellschaft | MSK2 |
| beschreiben die Digitalisierung der Medienlandschaft aus individueller und gesellschaftlicher Perspektive | MSK3 |
| **Urteilskompetenz** | analysieren Unterschiede zwischen öffentlich-rechtlichen und privaten Medien hinsichtlich deren Finanzierung, Strukturen und Arbeitsweisen | MUK1 |
| bewerten den Einfluss des Agenda Settings von Medien auf politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Entscheidungsprozesse | MUK2 |
| beurteilen Chancen und Risiken durch zunehmende Informationsbeschaffung über digitale soziale Medien | MUK3 |
| erörtern die Auswirkungen einer sich verändernden Medienlandschaft auf Individuum und Gesellschaft | MUK4 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 5 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 6:**  **Wohnen und Zusammenleben** | |
| Wohnungsmarkt und sozialräumliche Entwicklung: Gentrifizierung, Segregation | W1\* |
| Wohn- und Lebensformen | W2 |
| Sozio-ökonomische Wohn- und Lebensbedingungen | W3 |
| Wohnungspolitische Instrumente | W4 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben Rahmenbedingungen, Entwicklungen, Problemlagen und Akteure auf dem Wohnungsmarkt | WSK1\*\* |
| beschreiben verschiedene Wohn- und Lebensformen | WSK2 |
| erläutern wohnungspolitische Instrumente | WSK3 |
| **Urteilskompetenz** | erörtern Ansprüche verschiedener Interessensgruppen bei der Herstellung von bzw. Versorgung mit Wohnraum | WUK1 |
| beurteilen wohnungspolitische Instrumente im Hinblick auf ihre Wirksamkeit | WUK2 |
| beurteilen Entwicklungen auf dem Wohnungsmarkt im Hinblick auf soziale Gerechtigkeit | WUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 6 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 7:**  **Internationaler Klimaschutz als globale Herausforderung** | |
| Klimawandel | K1\* |
| Nationale und internationale Klimaziele | K2 |
| Nationale und internationale Klimapolitik | K3 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 7 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | benennen grundlegende Ursachen und Auswirkungen des anthropogen bedingten Klimawandels | KSK1\*\* |
| stellen staatliche und nichtstaatliche Akteure der Klimaschutzpolitik und deren Interessen dar | KSK2 |
| beschreiben verschiedene Szenarien auf Basis von Klimaprognosen | KSK3 |
| beschreiben Maßnahmen und Herausforderungen der nationalen und internationalen Klimapolitik | KSK4 |
| **Urteilskompetenz** | diskutieren die politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Folgen des Klimawandels u.a. im Hinblick auf Klimagerechtigkeit | KUK1 |
| beurteilen die Vereinbarungen internationaler Klimaschutzabkommen im Hinblick auf Zielsetzungen sowie deren Umsetzung | KUK2 |
| erörtern klimapolitische Maßnahmen auf nationaler und internationaler Ebene | KUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 7 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 8:**  **Der Staat als Akteur in der Sozialen Marktwirtschaft** | |
| Staatshaushalt: Einnahmen und Ausgaben | SM1\* |
| Staatsverschuldung | SM2 |
| Steuerarten | SM3 |
| Staatliche Handlungsfelder: Ordnungspolitik, Investitionen, Subventionen | SM4 |
| Auswirkungen staatlicher Interventionen auf unterschiedliche Interessengruppen und Akteure | SM5 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 8 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | erläutern die Einnahmen und Ausgaben des Staatshaushalts | SMSK1\*\* |
| benennen verschiedene Steuerarten | SMSK2 |
| erläutern staatliche Investitionen und Subventionen sowie dahinterliegende Motive | SMSK3 |
| beschreiben ausgewählte Handlungsfelder ordnungspolitischer Maßnahmen | SMSK4 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen kriterienorientiert staatliche Eingriffe in Wirtschaft und Gesellschaft | SMUK1 |
| erörtern Chancen und Grenzen der Staatsverschuldung | SMUK2 |
| bewerten Auswirkungen ordnungspolitischer Maßnahmen auf unterschiedliche Interessengruppen und Akteure | SMUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 8 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 9:**  **Bildung und Bildungssysteme** | |
| Chancenungleichheit im Bildungssystem | B1\* |
| Bildung im föderalen System | B2 |
| Bildungssysteme anderer Staaten | B3 |
| Digitale Bildung | B4 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 9 in den Kapiteln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | benennen Indikatoren für Ungleichheit im Bildungssystem | BSK1\*\* |
| erläutern Ursachen und Folgen von Ungleichheit im Bildungssystem | BSK2 |
| erläutern die Strukturen und Steuerungsmechanismen von Bund und Ländern im föderalen deutschen Bildungssystem | BSK3 |
| beschreiben in Grundzügen die Struktur von Bildungssystemen ausgewählter anderer Staaten | BSK4 |
| beschreiben Chancen und Herausforderungen digitaler Bildung in Deutschland | BSK5 |
| **Urteilskompetenz** | beurteilen mögliche Lösungsansätze zur Kompensation von Bildungsungerechtigkeit | BUK1 |
| erörtern Vorteile und Nachteile des föderalen Bildungssystems | BUK2 |
| bewerten Potentiale und Herausforderungen digitaler Bildung | BUK3 |

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 9 in den Kapiteln.

**Kapitel 1: Freizeit: ein wichtiger Lebensbereich**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **1** | **Freizeit: ein wichtiger Lebensbereich** | | | | | | | |
|  | Gemeinsam aktiv: Wir planen und führen eine Ausstellung durch zum Thema: Unser Lebensbereich Freizeit! | F1 | FSK1, FSK2 | FUK1 | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK6, MK7, MK8 | UK1 | HK6 |
| **1.1** | **Der Lebensbereich Freizeit** | | | | | | | |
| 1.1.1 | Freizeit = freie Zeit? | F1 | FSK1 |  |  | MK2, MK4 | UK4 |  |
| 1.1.2 | Was hat Freizeit mit unseren Bedürfnisse zu tun? | F1 |  |  |  |  | UK4 |  |
| 1.1.3 | (Wozu) Braucht der Mensch freie Zeit im Leben? | F1 | FSK1, FSK2 |  | SK1, SK2 | MK3 |  | HK2, HK7 |
| **1.2** | **Freizeitverhalten im Wandel** | | | | | | | |
| 1.2.1 | Wie hat sich die Freizeitgestaltung im Laufe der  Jahrzehnte verändert? | F1 | FSK1 |  | SK1,SK5 | MK2 |  | HK2 |
|  | Methode: Ein Interview führen und auswerten |  |  |  |  | MK2 |  |  |
| 1.2.2 | Wie sieht das Freizeitverhalten Jugendlicher heute aus? | F1, F4 | FSK1 |  | SK2 | MK2 |  |  |
| 1.2.3 | Welchen Stellenwert sollten die neuen Technologien und Medien in unserem Freizeitleben einnehmen? | F1, F4 | FSK1 |  | SK5 |  |  | HK4 |
| **1.3** | **Freizeit und Identität** | | | | | | | |
| 1.3.1 | (Wie) Kann unsere Freizeitgestaltung ein Ausdruck der eigenen Identität sein? | F1 | FSK2 |  |  | MK2, MK4, MK7 |  | HK2 |
| 1.3.2 | Welche Bedeutung haben Peergroups für die  Freizeitgestaltung von Jugendlichen? | F1 | FSK1 | FUK1 | SK2 |  | UK2, UK4 |  |
| 1.3.3 | Freizeitverhalten: typisch Mädchen – typisch Junge? | F1 | FSK1 | FUK1 | SK2 | MK1, MK4 |  | HK7 |
| 1.3.4 | (Wie) Beeinflusst die soziale Herkunft das  Freizeitverhalten? | F1 | FSK1 | FUK1 | SK1, SK3 | MK4 |  | HK1, HK3 |

**Kapitel 2: Wohnen und Zusammenleben**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **2. Wohnen und Zusammenleben** | | | | | | | |
| **2.1 Medien im politischen Prozess** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Ein World Café durchführen: Wir hinterfragen gesellschaftliche Standpunkte | W1, W2, W3 |  |  |  | MK3, MK6 | UK4 | HK1 |
| **2.1 Wohn- und Lebensformen im Wandel** | | | | | | | |
| 2.1.1 Welche Bedürfnisse sollen durch Wohnen erfüllt werden? | W2, W3 | WSK2 |  |  | MK3, MK7 |  | HK2, HK7 |
| Methode: Eine Mindmap erstellen |  |  |  |  | MK7 |  |  |
| 2.1.2 Wie wirken sich gesellschaftliche Veränderungen auf die Vielfalt von Familienformen aus? | W2 | WSK2 |  | SK1, SK2 | MK2 | UK2, UK4 | HK2 |
| 2.1.3 Leben in der Stadt oder auf dem Land? | W2 | WSK1 |  | SK1, SK2, | MK2, MK3, MK6 |  | HK2, HK4 |
| **2.2 Soziale Ungleichheit** | | | | | | | |
| 2.2.1 Was kostet Wohnen eigentlich und wer kann sich das (noch) leisten? | W1 | WSK1 | WUK1, WUK3 | SK1 |  | UK1 | HK2 |
| 2.2.2 Was sind die Auswirkungen sozialer Ungleichheit? | W1, B1 | WSK1, BSK2 | WUK1, WUK3 | SK1, SK2 | MK4 | UK1 | HK2, HK7 |
| 2.2.3 Obdachlosigkeit: (Warum) Müssen manche Menschen ohne ein Dach über dem Kopf leben? | W1 | WSK1 |  | SK1, SK2, SK3 | MK3 | UK1 | HK1 |
| **2.3 Wohnungsnot und Segregation** | | | | | | | |
| 2.3.1 (Wie) Beeinflusst Wohnungsnot das Leben von  Einzelpersonen und Familien? | W1, W4 | WSK1, WSK3 | WUK1, WUK2 | SK1, SK2, SK3 | MK1, MK5 |  | HK4 |
| Methode: Im Internet recherchieren |  |  |  |  | MK1 |  |  |
| 2.3.2 Die größte Plattenbausiedlung NRWs: wohnen am Rande der Gesellschaft? | W1 | WSK1 |  | SK1, SK2, SK3 | MK8 | UK4 | HK7 |

**Kapitel 3: Der Klimawandel als Herausforderung für unsere Gesellschaft**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3. Der Klimawandel als Herausforderung für unsere Gesellschaft** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Eine Zukunftswerkstatt zum Thema „Mehr Klimaschutz an unserer Schule?“ durchführen | K1 |  |  |  |  |  | HK5, HK6 |
| **3.1 Auswirkungen des Klimawandels** | | | | | | | |
| Wie wird unser Klima in der Zukunft aussehen? | K1 | KSK1, KSK3 |  | SK1 | MK4, MK5 |  | HK1 |
| Wetterextreme und Naturkatastrophen: Wird der Klimawandellebensbedrohlich? | K1 | KSK1 | KUK1 |  | MK1, MK2, MK7 |  | HK1 |
| Methode: Analyse von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern |  |  |  |  | MK1, MK2 |  |  |
| Auswirkungen auf Landwirtschaft und Nahrungsmittelproduktion: Wird die Klimakrise zur Ernährungskrise? | K1 | KSK1 | KUK1 | SK1, SK2 |  | UK3 |  |
| Die sozialen Folgen des Klimawandels: Wie (un)fair ist der Klimawandel? | K1 | KSK1 | KUK1 | SK2 | MK1, MK7 |  | HK1 |
| **3.2 Wege aus dem Klimawandel** | | | | | | | |
| Nachhaltigkeit als der goldene Weg? | K1 |  |  | SK1, SK3 | MK1, MK4 | UK3 |  |
| Akteure des Klimaschutzes: Wer sollte die Verantwortung tragen? | K1 | KSK2 |  | SK2, SK3 | MK2, MK3 | UK1 | HK2, HK4 |
| Methode: Ein Wandplakat gestalten mit Galeriegang |  |  |  |  | MK7, MK8 |  |  |
| Energiesparen gegen den Klimawandel? | K1 | KSK4 |  | SK1, SK2 | MK7, MK8 | UK3 | HK7 |
| Methode: Ein Erklärvideo erstellen |  |  |  |  | MK8 |  |  |
| (Wie) Kann nachhaltige Mobilität gelingen? | K1 | KSK4 |  | SK2, SK4 | MK2, MK3 | UK3 | HK2 |
| Wie klimaschädlich ist unser Konsum? | K1 | KSK4 |  | SK4 | MK2, MK4 | UK3 | HK2, HK4 |
| (Wie) Hilft das Engagement in Klimaschutzorganisationen und Aktivismus? | K1 | KSK2 |  | SK3 | MK1, MK3 | UK1 | HK1 |
| Klimaschutz statt Klassenfahrt? | K1 | KSK4 |  |  | MK1, MK8 | UK4 | HK4, HK7 |

**Kapitel 4: Technische Innovationen und ihr Einfluss auf Wirtschaft und Gesellschaft**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4. Technische Innovationen und ihr Einfluss auf Wirtschaft und Gesellschaft** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Besser lernen mit Künstlicher Intelligenz | T1-T3 |  |  |  | MK1, MK7 |  | HK2 |
| **4.1 Technische Innovationen und ökonomischer Fortschritt** | | | | | | | |
| Wie beeinflussen technische Innovationen unseren Alltag? | T1 | TSK1 |  | SK1, SK2, SK4, SK5 | MK4 |  |  |
| Welche Erfindungen haben die Welt verändert? | T1, T3 | TSK1, TSK2 | TUK1 | SK1-SK3, SK5 | MK2, MK3, MK7 | UK3, UK4 |  |
| (Wie) Verändern technische Innovationen die Art und Weise, wie Unternehmen arbeiten? | T1-T3 | TSK1-TSK3 | TUK2 | SK1, SK2, SK4, SK5 | MK4 |  | HK5 |
| Technologien der Zukunft: Wie sollten sie Wirtschaft und Umwelt beeinflussen? | T1-T3 | TSK1-TSK3 | TUK1 | SK1, SK3, SK5 | MK4, MK7, MK8 | UK4 | HK7 |
| **4.2 Das politische System der EU** | | | | | | | |
| KI: viel mehr als nur ChatGPT?! | T2, T3 | TSK3 | TUK1, TUK2 | SK1, SK5 | MK5 | UK2 | HK1, HK2 |
| Methode: Die PMI-Methode |  |  |  |  | MK5 |  |  |
| KI in der Bildung: Sollte Künstliche Intelligenz zum Lernen und Lehren genutzt werden? | T2, T3 | TSK2 | TUK2 | SK1, SK5 | MK2 | UK2, UK4 | HK1 |
| **4.3 Der Einfluss technischer Innovationen auf unsere sozialen Interaktionen** | | | | | | | |
| Wie hat Technologie unsere Kommunikation verändert? | T3 | TSK1 |  | SK1, SK2, SK5 | MK7, MK8 | UK4 | HK1, HK2 |
| (Wie) Haben sich Freundschaften und soziale Beziehungen durchTechnologie verändert? | T3 | TSK1 |  | SK2 | MK5 |  |  |
| Methode: Eine Karika-Tour durchführen |  |  |  |  | MK5 |  |  |

**Kapitel 5: Leben in der Medienwelt**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **5. Leben in der Medienwelt** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir gestalten Erklärvideos | M1, M2, M4, M5 |  |  |  | MK1, MK7, MK8 |  | HK6 |
| **5.1 Rolle und Funktion der Medien** | | | | | | | |
| Zwischen Chancen und Risiken: Wie wirken sich digitale Medien aufJugendliche aus? | M1, M5 | MSK1, MSK3 |  | SK1, SK2, SK4 | MK1 - MK3 MK5 |  | HK2 |
| Methode: Ein Medienprotokoll erstellen |  |  |  | SK4 | MK2, MK5 |  |  |
| Sollen Medien informieren oder unterhalten? | M1, M5 | MSK1, MSK3 | MUK4 | SK1 – SK3, SK5 | MK2 |  | HK1 |
| Welches Ereignis sollte zu einem Nachrichtenbeitrag werden? | M4 |  | MUK2 | SK2 | MK4 | UK2, UK3 |  |
| Fakt oder Fake? Wie sollte man mit Nachrichten aus dem Internet umgehen? | M5 |  | MUK2 | SK2 | MK4, MK8 | UK4 |  |
| Mein Internet ≠ Dein Internet: Leben wir in einer Blase? | M5 | MSK3 | MUK2, DUK3 | SK2 | MK2, MK8 | UK6 | HK7 |
| (Wie) Beeinflusst das Internet unsere Selbstwahrnehmung? | M5 |  | MUK4 | SK2 | MK3 |  | HK1 |
| **5.2 Öffentlich-rechtliche und private Medien** | | | | | | | |
| Wie sollte der Rundfunk organisiert sein? | M2 | MSK1 | MUK1 | SK1, SK2 | MK3, MK4 | UK3, UK6 | HK1 |
| Streaming vs. Lineares Fernsehen: (Wie) Kann lineares Fernsehen überleben? | M2, M5 | MSK3 | MUK4 | SK1 | MK2 - MK4 | UK6 | HK1, HK7 |

**Kapitel 6: Digitale Demokratie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **6. Digitale Demokratie** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir erstellen einen Podcast zum Thema: Zukunft unserer Demokratie: Ist digital das neue normal? | D1, D2, D4 |  |  |  | MK1, MK7, MK8 |  |  |
| **6.1 Demokratie im Wandel** | | | | | | | |
| Wie entwickelt(e) sich unsere Demokratie? | D1 | DSK2, DSK3 |  | SK5 | MK2, MK3, MK7 | UK1 |  |
| Wie sollte Politik digital gestaltet werden? | D2 | DSK3 | DUK2 | SK2, SK3, SK5 | MK1, MK3, MK4 | UK1 | HK1 |
| Methode: Fallanalyse: Wie digital ist unsere Schule/unsere Stadt? |  |  |  |  | MK1, MK2, MK7 |  |  |
| Welche Grundrechte sollten in einer digitalen Demokratie beachtet werden? | D4 |  | DUK2 | SK5 | MK4 |  | HK1, HK4 |
| Methode: Eine Talkshow durchführen: „Wie schützen wir unsere Grundrechte in Zeiten der Digitalisierung?“ |  |  |  |  |  |  | HK4 |
| **6.2 Welche Rolle spielt E-Partizipation für die Demokratie?** | | | | | | | |
| Mehr Digitalisierung = mehr Partizipation? | D1 | DSK1 | DUK1 | SK1, SK5 | MK3, MK4 | UK1 | HK1 |
| Generation E-Partizipation: Wie beteiligen sich Jugendliche online? | D1 | DSK1 | DUK1 | SK5 | MK2, MK3 | UK1 | HK1 |
| Welche Gefahren birgt E-Partizipation auf Social Media? | D1, D4 |  | DUK1 | SK1, SK3 | MK3 | UK1 | HK7 |
| Wie funktionieren (Online-)Petitionen? | D1 | DSK1, DSK2 | DUK1 | SK2 |  | UK1 | HK1 |
| Wie wirksam sind Online-Petitionen? | D1 | DSK2 | DUK1 | SK1 | MK2, MK3, MK5 | UK1 |  |
| Methode: Analyse: Wir prüfen eine Petition auf Seriosität |  |  |  |  | MK1 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **6.3 Wie beeinflussen soziale Medien die politische Meinungsbildung?** | | | | | | | |
| Welche Auswirkungen kann die Nutzung sozialer Medien auf die politische Informationsbeschaffung haben? | D4 | DSK2 | DUK3, MUK3 | SK5 | MK2 | UK4, UK6 | HK1 |
| Welche Macht haben extremistische Influencerinnen und Influencer in der Demokratie? | D4 | DSK2 | DUK3, MUK3 | SK2, SK5 | MK7, MK8 | UK3, UK6 |  |
| Methode: Analyse: Extremistische Influencerinnen und Influencer erkennen |  |  |  |  | MK1, MK8 |  |  |

**Kapitel 7: Lobbyismus und Interessenvertretung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **7. Lobbyismus und Interessenvertretung** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir führen eine Podiumsdiskussion zur Einführung einer Zuckersteuer durch | I1, I2 |  |  |  | MK1, MK2 |  | HK4 |
| **7.1 Interessenverbände** | | | | | | | |
| Was sind Interessenverbände? | I1 | ISK1 |  | SK1, SK2 | MK3 | UK4 | HK1 |
| Was sind Gewerkschaften und wie sollten sie ihre Interessen durchsetzen? | I1 | ISK1 |  | SK2, SK3 | MK2, MK4 |  |  |
| Fallbeispiel: Soll es eine Steuer auf Zucker geben? | I1 | ISK1, ISK2 |  | SK1, SK3 | MK1 - MK3 | UK2, UK4 | HK1 |
| **7.2 Lobbyismus** | | | | | | | |
| Sollten Lobbyistinnen und Lobbyisten Einfluss auf die Politik haben? | I2 | ISK1 | IUK1 | SK3 | MK1, MK4 | UK4 |  |
| Methode: Karikaturen analysieren |  |  |  |  | MK5 |  |  |
| Sollten Kinder eine Lobby haben? | I2 | ISK1 |  | SK1 | MK1, MK7 |  |  |
| Methode: Ein Referat/einen Vortrag halten |  |  |  |  | MK7 |  |  |
| Wie funktioniert die Interessenvertretung an Schulen? | I1 |  |  | SK2 | MK1 | UK1 |  |

**Kapitel 8: Der Staat als Akteur in der Sozialen Marktwirtschaft**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **8. Der Staat als Akteur in der Sozialen Marktwirtschaft** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Wir erstellen „Learning Snacks“ | SM4, SM5 |  |  |  | MK8 |  | HK2 |
| **8.1 Wirtschaftsordnungen im Vergleich** | | | | | | | |
| Was ist eine Wirtschaftsordnung und welche Aufgaben sollte sie haben? |  |  |  | SK1 | MK4 |  | HK7 |
| Methode: Partnerpuzzle: Freie Marktwirtschaft & Planwirtschaft |  |  |  |  | MK1, MK7 |  |  |
| Welche Merkmale zeichnen die freie Marktwirtschaft als  Wirtschaftsordnung aus? |  |  |  | SK2 | MK4 |  | HK2 |
| Welche Merkmale zeichnen die Planwirtschaft als  Wirtschaftsordnung aus? |  |  |  | SK2 | MK4 |  | HK2 |
| Was sind die kennzeichnenden Merkmale der Sozialen  Marktwirtschaft als Wirtschaftsordnung? |  |  |  | SK2 | MK4 |  |  |
| **8.2 Die Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft** | | | | | | | |
| Wie sollte der Staat die Marktwirtschaft sozial und gerecht gestalten? | SM4 | SMSK3 | SMUK1 | SK2 |  | UK4 |  |
| Mit welchen Maßnahmen und Mitteln sollte der Staat die Soziale Marktwirtschaft steuern? | SM4 | SMSK3, SMSK4 | SMUK3 | SK2 | MK3, MK4 |  |  |
| **8.3 Der Mensch im Mittelpunkt der Sozialen Marktwirtschaft** | | | | | | | |
| Wie sollte die Soziale Marktwirtschaft seine Bürgerinnen und Bürger unterstützen? | SM5 |  | SMUK1 | SK2 | MK1, MK4 | UK1, UK2 | HK1, HK2 |
| Methode: Ein Gruppenpuzzle durchführen |  |  |  |  | MK1, MK7 |  |  |
| (Wie) Sollte der Staat vermehrt in die Wirtschaft eingreifen? | SM5 |  | SMUK1 | SK2 | MK2, MK7 | UK2, UK4 | HK1, HK7 |
| Ist die Soziale Marktwirtschaft wirklich sozial? | SM5 |  |  | SK1 | MK2, MK3 | UK1, UK2 | HK1 |