

## DAS WAREN ZEITEN – BAYERN

### Die Konzeption

#### Die Grundlagen

DAS WAREN ZEITEN ist das Geschichtsbuch für die neue Lehrplan- und Schülergeneration. Das Werk bietet die schülergemäße und fachlich solide Grundlage für einen abwechslungsreichen und kompetenzorientierten Geschichtsunterricht in den Jahrgängen 6 bis 10 an Gymnasien. Grundlage der Konzeption ist der *LehrplanPLUS*.

#### DAS WAREN ZEITEN

- ▶ ist ein attraktives **Lern-, Arbeits- und Lesebuch** auf dem heutigen Stand der Geschichtsdidaktik,
- ▶ führt **altersgemäß** in historische Zusammenhänge ein,
- ▶ zeigt mithilfe von **verständlichen Verfasserertexten**, interessanten Bild- und Textquellen sowie anschaulichen Karten, Grafiken und Tabellen unterschiedliche Deutungen von Geschichte und
- ▶ fördert mittels differenzierter und kompetenzorientierter **Lern- und Übungsaufgaben** das Geschichtsbewusstsein der Schülerinnen und Schüler.

**DAS WAREN ZEITEN** ermöglicht einen schrittweisen Erwerb von *Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz*. Auf dieser Grundlage erwerben die Schülerinnen und Schüler die vom *LehrplanPLUS* geforderte *narrative Kompetenz* und *Orientierungskompetenz*.

#### Die Anlage

Aufbau und Gestaltung von **DAS WAREN ZEITEN** sind klar, übersichtlich und altersgemäß.

Alle Kapitel

- folgen den Kompetenzerwartungen des Lehrplans,
- bieten vielfältige und attraktive Materialien,
- berücksichtigen alternative Lernwege und
- enthalten stringente Lern- und Übungsaufgaben zum Methoden- und Kompetenzerwerb.

#### Die Bestandteile

**Auftakt- und Orientierungsseiten** wecken das Interesse für die Lernbereiche, regen zu eigenen Fragen an und schaffen eine erste Orientierung in Geschichte und Gegenwart.

- Alle **Auftaktbilder** gehen auf die **Begegnung mit der Geschichte** ein. Sie regen die Schülerinnen und Schüler zu der Frage an: *Was geht uns das heute noch an?*
- Die folgenden Seiten zur **Orientierung in Raum und Zeit** führen in die Lernbereiche ein. Ein knapper Text knüpft an die Abbildung der Auftaktseite an, gibt erste problemorientierte Informationen und thematisiert in Form von Aussagen und Leitfragen die zentralen Kompetenzerwartungen des Kapitels. Eine über die Doppelseite verlaufende Zeitleiste, eine großformatige Karte und weitere Materialien mit einführenden Aufgaben regen zu einer ersten Auseinandersetzung mit den Inhalten an und bereiten unpräzise den Kompetenzerwerb vor.

Die **Teilkapitel** in **DAS WAREN ZEITEN** orientieren sich konsequent an dem Lernalter und den Interessen der Lernenden. Dabei bestimmen die Kompetenzerwartungen des Lehrplans die Aufbereitung der Inhalte sowie die methodischen Vorgehensweisen.

- Die Verfasserertexte und Infos sind verständlich geschrieben und dienen vor allem der Kontextualisierung der Materialien.

- Auswahl und Umfang der vielfältigen Materialien (Bild- und Textquellen, Karten, Schaubilder etc.) ermöglichen differenzierte Zugriffe und sind altersgemäß aufbereitet. **Zeitleisten** in den Fußzeilen unterstützen die historische Einordnung der Materialien.
- Die im *LehrplanPLUS* ausgewiesenen **Grundlegenden Daten und Begriffe** (GDB) werden in den Verfassertexten erläutert und hervorgehoben, in den Fußzeilen wiederholt und im Anhang prägnant zusammengefasst. Alle Fremdwörter und sonstigen Begriffe sind an Ort und Stelle erklärt.
- Verständliche und motivierende Anregungen für Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit sind die Grundlage für den **Wissens- und Kompetenzerwerb**. Differenzierte und kompetenzorientierte Aufgaben sind daher selbstverständlich. Alle Aufgaben sind nach Anforderungsbereichen farblich verschieden gestaltet und – wo sinnvoll – vernetzt. Sie verwenden die im Vorsatz des Buches definierten und mit Beispielen erklärten Operatoren.
- Aufgaben, die in bestimmten Teilkapiteln einen stringenten Lernweg vorgeben, wurden als **Lernaufgaben** hervorgehoben. Zusätzliche Lernaufgaben, die per Medieneincode aufgerufen werden können, runden die Vielfalt der Aufgabenformate ab.
- Einige Aufgaben enthalten Verweise für Angebote zum **Helfen (H)** und **Fordern (F)** für unterschiedliche Lerntypen. Sie tragen der geforderten **Differenzierung** für heterogene Lerngruppen Rechnung. Konkrete Tipps und Hinweise zur Bearbeitung dieser besonderen Aufgaben befinden sich im **Anhang** des Buches.

Die vom *LehrplanPLUS* geforderten **Längsschnitte** werden in einfacher Sprache vorgestellt und sind klar strukturiert. Kurze und verständlich geschriebene Infotexte eröffnen einen eigenständigen Zugang zu den Themenbereichen. Die umfangreiche Quellen- und Materialenauswahl ermöglicht alternative Arbeitsweisen wie das Lernen an Stationen. Die bereits erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten können hier mit den GDB wiederholt, vernetzt und vertieft werden. Die Aufgabenformate fördern besonders die Urteils- und Orientierungskompetenz sowie die narrative Kompetenz.

Alle Lernbereiche – bis auf die Längsschnitte – enthalten unter der Überschrift **Treffpunkt Geschichte** Sequenzen zu wichtigen Themen des jeweiligen Lernbereiches. Die Aufgaben bieten differenzierte Zugriffe auf zentrale Inhalte und Methoden. Sie berücksichtigen in besonderer Weise soziale Arbeitsformen und dienen dazu, erworbene Kompetenzen in Partner- oder Gruppenarbeit anzuwenden.

Der schrittweise und progressive Erwerb der **Methodenkompetenz** orientiert sich am *LehrplanPLUS*. Mit den Einheiten **Schritt für Schritt** werden die Methoden sukzessiv aufgebaut. Am Ende des Bandes werden die Arbeitstechniken übersichtlich zusammengefasst.

Doppelseiten unter den Überschriften **Das weiß ich! Das kann ich! – Gelerntes vertiefen** sowie **Das kann ich! – Gelerntes anwenden** schließen die Lernbereiche ab. Ein kompakter Text fasst den Inhalt des Gesamtkapitels zusammen, geht auf die Leitfragen der Orientierungsseiten ein und wiederholt die GDB. Anhand ausgewählter Materialien und differenzierter Aufgaben erhalten die Schülerinnen und Schüler dazu die Möglichkeit, ihr Wissen und ihre Fertigkeiten zu wiederholen, zu vertiefen und anzuwenden. Ein Medieneincode verweist darüber hinaus auf einen **Kompetenztest** zur Selbstüberprüfung.

Der **Anhang** des Werkes fasst die Methodenbausteine **Schritt für Schritt** auf einen Blick zusammen. Die vom *LehrplanPLUS* geforderten GDB sind alphabetisch aufgeführt – selbstverständlich mit präzisen Erklärungen. Die Angaben werden von Band zu Band progressiv fortgeschrieben. Darüber hinaus finden die Schülerinnen und Schüler im Anhang **Tipps** zu den mit **F** und **H** gekennzeichneten Aufgaben. **Sach-** und **Namensregister** helfen bei der gezielten Suche nach Informationen.

#### **Lehrerband und -material „click & teach“**

Ergänzend zum Schülerbuch wird ein **gedruckter Lehrerband** mit Hinweisen zu den Lernbereichen sowie den Erwartungshorizonten und Kompetenzzuordnungen zu allen Aufgaben veröffentlicht. Darüber hinaus erscheint unser **digitales Lehrmaterial „click & teach“**. Es enthält neben den im Lehrerband abgedruckten Inhalten zusätzliche Arbeitsblätter, materialbasierte **Lernaufgaben**, Rollenspiele, weitere Bild- und Textquellen, Schau- und Tafelbilder sowie Bildinterpretationen und Tipps für die Unterrichtsgestaltung.

Kitzingen/München, im April 2018

**Dieter Brückner und Josef Koller**

Herausgeber von **DAS WAREN ZEITEN – Bayern**