**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



Chemie Baden-Württemberg

Gesamtband 8 – 10, ISBN 978-3-661-**05037**-9

Jahrgangsstufe 8 – 10



Fachcurriculum

Chemie

Baden-Württemberg

Seit dem Schuljahr 2018/19 gilt der neue **Bildungsplan 2016** in Baden-Württemberg ab der 8. Klasse, in der der Chemieunterricht in der Regel beginnt.

Neben den übergeordneten **Leitperspektiven** sollen den Schülerinnen und Schülern im Chemieunterricht prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen vermittelt werden.

Die **inhaltsbezogenen Kompetenzen** (Fachkompetenzen) orientieren sich an den von der Kultusministerkonferenz (KMK) 2004 formulierten Basiskonzepten für das Fach Chemie, die in zwei Bereiche zusammengefasst werden können: Stoff/Teilchen/Struktur/Eigenschaften und Chemische Reaktion. Neu ausgewiesen sind die **prozessbezogenen Kompetenzen** Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung.

In den Klassen 5 und 6 erfolgt der Unterricht im Fächerverbund **Biologie, Naturphänomene und Technik**. Bereits dort werden Grundlagen für den Chemieunterricht gelegt. Dies betrifft insbesondere die naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen und erste inhaltsbezogene Kompetenzen des Faches Chemie. Daran knüpft das vorliegende Werk in Klasse 8 an.

Im **Fachcurriculum Chemie Jahrgangsstufe 8 – 10** ist ein Unterrichtsgang mithilfe des **Schulbuchs Chemie Gesamtband 8 – 10 für die Klassen 8 – 10** dargestellt. Damit werden die vom Bildungsplan 2016 **geforderten Kompetenzen** mit **kontinuierlich steigendem Anforderungsprofil** für alle drei Jahrgangsstufen abgedeckt.

In diesem Fachcurriculum kommt den von der Kultusministerkonferenz (KMK) 2004 formulierten **Basiskonzepten** Stoff-Teilchen-Beziehungen, Struktur-Eigenschaftsbeziehungen, chemische Reaktionen und energetische Betrachtungen bei Stoffumwandlungen besondere Bedeutung zu.

Das für die Naturwissenschaft Chemie typische Denken auf zwei Ebenen, der **Stoff- und der Teilchenebene**, wird in Klasse 8 am **Stoffteilchenmodell** dargestellt und am **Kern-Hülle-Modell** fortgeführt. Die damit verbundene Einführung der **Elementarteilchen** Elektron, Proton und Neutron sowie der **Grundbausteine** Atom, Molekül und Ion bzw. der **Baueinheiten (Stoffteilchen)** Atom, Molekül und Ionengruppe führt zu einem tieferen Verständnis von Stoffeigenschaften und chemischen Prozessen auf Teilchenebene und erleichtert den Umgang mit Formeln und Reaktionsgleichungen.

Im Chemieunterricht der Klasse 9 erreicht das chemische Denken der Schülerinnen und Schüler eine höhere Abstraktionsstufe. Ausgehend von differenzierteren Kenntnissen des Aufbaus der Atomhülle mit dem **Energiestufen- und dem Schalenmodell** erlangen sie Modellvorstellungen zur **chemischen** **Bindung in Metallen, Salzen und molekularen Stoffen** und zu den **zwischenmolekularen Wechselwirkungen**. Durch Verknüpfung der Teilchen- mit der Stoffebene lassen sich so grundlegende **Struktur-Eigenschafts-Beziehungen** der Stoffe der verschiedenen Stoffklassen erklären. Auch chemische Reaktionen lassen sich auf der Grundlage dieser Modellvorstellungen genauer interpretieren. Ausgehend von der **Edelgasregel** werden die Bildung gemeinsamer Elektronenpaare zwischen Atomen in Molekülen, die Abgabe von Elektronen bei Metall-Atomen und die Elektronenübergänge (**Redoxreaktionen**) bei der Bildung von Ionen verständlich. Die **Berechnung der Stoffmenge** ermöglicht sicheres Experimentieren und den schonenden Umgang mit Ressourcen.

In Klasse 10 werden nun anhand neuer Stoffklassen diese Kenntnisse erweitert. **Säure-Base-Reaktionen** sind das wohl bekannteste Beispiel für das **Donator-Akzeptor-Prinzip** und ergänzen die Redoxreaktionen. Säuren und ihre sauren Lösungen umfassen wie eine Klammer die letzten vier Kapitel des Gesamtbands, wobei anfangs die anorganischen und am Ende des Schuljahres die organischen Säuren im Mittelpunkt stehen. Die **organische Chemie** bestimmt dieses Unterrichtsjahr maßgeblich, mit ihr wird das **Struktur-Eigenschafts-Konzept** an vielen konkreten Beispielen vertieft. Eine **qualitative und quantitative Betrachtung von Umweltthemen** sowie ein professioneller Umgang mit **digitalen Medien** ergänzen in sinnvoller Weise die neuen Inhalte.

Aus den etwa 40 Wochen eines Schuljahres ergeben sich für ein zweistündiges Fach wie Chemie maximal 80 Unterrichtsstunden pro Jahr. Nach den zum Bildungsplan 2016 in Chemie veröffentlichten Beispielcurricula kann man von höchstens 72 tatsächlich stattfindenden Unterrichtsstunden ausgehen. Davon sind etwa 54 Stunden (3/4) für das Kerncurriculum und etwa 18 Stunden (1/4) für Leistungskontrolle, Diagnosemaßnahmen, Förderung, Übung bzw. Vertiefung und das Schulcurriculum vorgesehen.

**Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen**

|  |
| --- |
| **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |
| **3.2.1 Stoff – Teilchen – Struktur – Eigenschaften**3.2.1.1 Stoffe und ihre Eigenschaften3.2.1.2 Stoffe und ihre Teilchen3.2.1.3 Bindungs- und Wechselwirkungsmodelle**3.2.2 Chemische Reaktion**3.2.2.1 Qualitative Aspekte chemischer Reaktionen3.2.2.2 Quantitative Aspekte chemischer Reaktionen3.2.2.3 Energetische Aspekte chemischer Reaktionen | **2.1 Erkenntnisgewinnung**1. chemische Phänomene erkennen, beobachten und beschreiben2. Fragestellungen, gegebenenfalls mit Hilfsmitteln, erschließen3. Hypothesen bilden4. Experimente zur Überprüfung von Hypothesen planen5. qualitative und quantitative Experimente unter Beachtung von Sicherheits- und Umweltaspekten durchführen, beschreiben, protokollieren und auswerten6. Laborgeräte benennen und sachgerecht damit umgehen7. Vergleichen als naturwissenschaftliche Methode nutzen8. aus Einzelerkenntnissen Regeln ableiten und deren Gültigkeit überprüfen9. Modellvorstellungen nachvollziehen und einfache Modelle entwickeln10. Modelle und Simulationen nutzen, um sich naturwissenschaftliche Sachverhalte zu erschließen11. die Grenzen von Modellen aufzeigen12. quantitative Betrachtungen und Berechnungen zur Deutung und Vorhersage chemischer Phänomene einsetzen |
| **2.2 Kommunikation**1. in unterschiedlichen analogen und digitalen Medien zu chemischen Sachverhalten und in diesem Zusammenhang gegebenenfalls zu bedeutenden Forscherpersönlichkeiten recherchieren2. Informationen themenbezogen und aussagekräftig auswählen3. Informationen in Form von Tabellen, Diagrammen, Bildern und Texten darstellen und Darstellungsformen ineinander überführen4. chemische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache und gegebenenfalls mithilfe von Modellen und Darstellungen beschreiben, veranschaulichen oder erklären5. fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren6. Zusammenhänge zwischen Alltagserscheinungen und chemischen Sachverhalten herstellen und dabei Alltagssprache bewusst in Fachsprache übersetzen7. den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit dokumentieren sowie adressatenbezogen präsentieren8. die Bedeutung der Wissenschaft Chemie und der chemischen Industrie, auch im Zusammenhang mit dem Besuch eines außerschulischen Lernorts, für eine nachhaltige Entwicklung exemplarisch darstellen9. ihren Standpunkt in Diskussionen zu chemischen Themen fachlich begründet vertreten10. als Team ihre Arbeit planen, strukturieren, reflektieren und präsentieren |
|  | **2.3 Bewertung**1. in lebensweltbezogenen Ereignissen chemische Sachverhalte erkennen2. Bezüge zu anderen Unterrichtsfächern aufzeigen3. die Wirksamkeit von Lösungsstrategien bewerten4. die Richtigkeit naturwissenschaftlicher Aussagen einschätzen5. die Aussagekraft von Darstellungen in Medien bewerten6. Verknüpfungen zwischen persönlich oder gesellschaftlich relevanten Themen und Erkenntnissen der Chemie herstellen, aus unterschiedlichen Perspektiven diskutieren und bewerten7. fachtypische und vernetzte Kenntnisse und Fertigkeiten nutzen und sich dadurch lebenspraktisch bedeutsame Zusammenhänge erschließen8. Anwendungsbereiche oder Berufsfelder darstellen, in denen chemische Kenntnisse bedeutsam sind9. ihr eigenes Handeln unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit einschätzen10. Pro- und Kontra-Argumente unter Berücksichtigung ökologischer und ökonomischer Aspekte vergleichen und bewerten11. ihr Fachwissen zur Beurteilung von Risiken und Sicherheitsmaßnahmen anwenden |

Im Folgenden werden die Kompetenzen sowie **Leitperspektiven** den einzelnen Buchkapiteln zugeordnet. Bei den **prozessbezogenen Kompetenzen** werden jeweils nur die zugehörigen Kompetenz-Nummern genannt. Die Übersicht der **inhalts-** und **prozessbezogenen Kompetenzen** auf dieser und der vorangegangenen Seite kann zur Hilfestellung herangezogen werden.

**Jahrgangsstufe 8**

**Kapitel 1: Chemie – eine Naturwissenschaft (ca. 4 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| FM Sicher experimentieren im Chemieunterricht | 16-17 | 1 |  | 2.3 (11) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG) |
| FM Erhitzen mit dem Gasbrenner  | 18-19 | 0,5 |  | 2.1 (6)  |  |
| **UK 1.1 Chemie – eine Naturwissenschaft** FM Mit Laborgeräten richtig umgehenFM Ein Protokoll zu einem Versuch erstellen | 20-2324-2526-27 | 2,5 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (3) die Bedeutung der Gefahrenpiktogramme nennen und daraus das Gefahrenpotenzial eines Stoffes für Mensch und Umwelt ableiten3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (3), 2.1 (5) 2.1 (6), 2.1 (7) 2.2 (6) 2.3 (1) 2.3 (11)  | Berufliche Orientierung (BO)Prävention und Gesundheitsförderung (PG)Verbraucherbildung (VB) |

**Kapitel 2: Stoffe, ihre Eigenschaften und ihr Aufbau (ca. 19 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 2.1 Eigenschaften von Stoffen**FM Der Weg der naturwissenschaftlichenErkenntnisgewinnung | 32-3536-37 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (…)3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (ein Pflanzenfarbstoff) | 2.1 (1), 2.1 (2)2.1 (3), 2.1 (5)2.1 (7), 2.1 (8) 2.2 (10) 2.3 (1), 2.3 (3)  | Verbraucherbildung (VB)Prävention und Gesundheitsbildung (PG) |
| **UK 2.2 Teilchenbewegung und Aggregatzustände** FM Eine Temperaturkurveaufnehmen | 38-4243 | 3 | 3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Wasser)3.2.1.2 (3) mithilfe eines geeigneten Teilchenmodells (Stoffteilchen) Aggregatzustände, Lösungsvorgänge, Diffusion und Brownsche Bewegung beschreiben | 2.1 (2), 2.1 (5)2.1 (9) 2.2 (4), 2.2 (6) 2.2 (7), 2.2 (10)2.3 (1) | Medienbildung (MB) |
| **UK 2.3 Reinstoffe, Gemische und Gemischtrennung**FM Experimente planen | 44-4849 | 4 | 3.2.1.1 (4) ein Experiment zur Trennung eines Gemisches planen und durchführen3.2.1.1 (5) an einem ausgewählten Stoff den Weg von der industriellen Gewinnung aus Rohstoffen bis zur Verwendung darstellen (zum Beispiel Kochsalz…)3.2.1.1 (6) ein sinnvolles Ordnungsprinzip zur Einteilung der Stoffe darstellen und anwenden (Reinstoff, homogenes und heterogenes Gemisch, Lösung, Legierung, Suspension, Emulsion, Rauch, Nebel) | 2.1 (4), 2.1 (5)2.1 (6), 2.1 (7)2.1 (10), 2.1 (11) 2.2 (4), 2.2 (6)2.2 (10)2.3 (1), 2.3 (3) | Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 2.4 Atome und deren Aufbau**EX Moorleichen, Isotope und die RadiocarbonmethodeEX Super-Lichtmikroskope für molekulare Strukturen | 50-575859 | 4 | 3.2.1.2 (5) mit Atommodellen den Aufbau von Atomen und Ionen erläutern (Proton, Elektron, Neutron, Kern-Hülle-Modell)3.2.1.2 (6) den Rutherfordschen Streuversuch beschreiben und die Versuchsergebnisse im Hinblick auf die Entwicklung des Kern-Hülle-Modells erläutern3.2.1.2 (7) den Zusammenhang zwischen Atombau und Stellung der Atome im Periodensystem der Elemente erklären (Atomsymbole, Ordnungszahl, Protonenanzahl, Elektronenanzahl, Neutronenanzahl, Massenzahl) | 2.1 (3), 2.1 (8)2.1 (10), 2.1 (11)2.2 (1)2.2 (3)2.2 (4)2.3 (2)2.3 (4) | Medienbildung (MB)Berufliche Orientierung (BO) |
| **UK 2.5 Stoffklassen und ihre Grundbausteine**FM Mit Modellen arbeitenEX Selbstreinigende Oberflächen dank Nanostrukturen | 60-656667 | 5 | 3.2.1.1 (6) ein sinnvolles Ordnungsprinzip zur Einteilung der Stoffe darstellen und anwenden (Metall, Salz, flüchtiger/molekularer Stoff)3.2.1.1 (7) die Änderung der Stoffeigenschaften in Abhängigkeit von der Partikelgröße an einem Beispiel beschreiben (Nanopartikel)3.2.1.2 (1) Atome, Moleküle und Ionengruppen als Stoffteilchen beschreiben und entsprechenden Reinstoffen zuordnen3.2.1.2 (2) Stoffe anhand ihrer Stoffteilchen ordnen (Metalle, flüchtige/molekulare Stoffe, Salze)3.2.1.2 (4) die Größenordnungen von Teilchen (Atome, Moleküle), Teilchengruppen (Nanopartikel) und makroskopischen Objekten vergleichen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Verhältnisformel, Molekülformel) | 2.1 (1), 2.1 (2)2.1 (3), 2.1 (4)2.1 (7), 2.1 (8)2.1 (9), 2.1 (10)2.1 (11)2.2 (1)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6) 2.3 (1)2.3 (2) | Medienbildung (MB) |
| **Summe Kapitel 1+2****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 4 + 19+ 6 |  |  |  |

**Kapitel 3: Die Chemische Reaktion (ca. 12 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 3.1 Umwandlung von Stoffen bei chemischen Reaktionen** | 80-85 | 4 | 3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von … Schwefel … und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.1 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.1 (4) die Umkehrbarkeit von chemischen Reaktionen beispielhaft beschreiben (Synthese und Analyse) | 2.1 (1)2.1 (2)2.1 (4)2.1 (5)2.1 (8)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (7)2.3 (1) |  |
| **UK 3.2 Energieumwandlungen bei chemischen Reaktionen**FM Ein Energiediagramm beschreibenEX Das kalte Leuchten | 86-919293 | 4 | 3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Wasser)3.2.2.3 (1) energetische Erscheinungen bei chemischen Reaktionen mit der Umwandlung eines Teils der in Stoffen gespeicherten Energie in andere Energieformen erklären (Lichtenergie, thermische Energie, Schallenergie) 3.2.2.3 (2) die Begriffe exotherm und endotherm erklären und entsprechenden Phänomenen zuordnen3.2.2.3 (3) energetische Zustände der Edukte und Produkte exothermer und endothermer Reaktionen vergleichen3.2.2.3 (5) die Zufuhr von Energie als Voraussetzung zum Start chemischer Reaktionen erklären (Aktivierungsenergie) und mit der Energiezufuhr bei endothermen Reaktionen vergleichen | 2.1 (1), 2.1 (4)2.1 (5), 2.1 (6)2.1 (7), 2.1 (10)2.2 (3)2.2 (4)2.2 (5)2.3 (1)2.3 (2)2.3 (4)2.3 (5) 2.3 (7) 2.3 (9)  | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) |
| **UK 3.3 Grundgesetze bei chemischen Reaktionen**FM Verhältnisformeln aufstellenFM Verbindungen benennen | 94-99100101 | 4 | 3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von Sauerstoff, Schwefel, … Kohlenstoff und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.2 (1) den Zusammenhang zwischen Massen- und Atomanzahlerhaltung bei chemischen Reaktionen erläutern3.2.2.2 (2) Experimente zur Massenerhaltung bei chemischen Reaktionen und zur Ermittlung eines Massenverhältnisses durchführen und unter Anleitung auswerten (Gesetz von der Erhaltung der Masse, Verhältnisformel)3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Verhältnisformel, Molekülformel) | 2.1 (1), 2.1 (4)2.1 (5), 2.1 (7)2.1 (8), 2.1 (9)2.1 (10), 2.1 (12) 2.2 (1), 2.2 (3)2.2 (4), 2.2 (5)2.2 (6)2.3 (1) 2.3 (3) 2.3 (4)  |  |
| **Summe Kapitel 3****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 12+ 6 |  |  |  |

**Kapitel 4: Luft und Reaktionen mit Sauerstoff (ca. 19 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 4.1 Verbrennungen als chemische Reaktionen**FM Reaktionsgleichungen aufstellenEX Energiefreisetzung durch AtmungEX Die „Bio“-Solarzelle | 114-121118-119122123 | 4 | 3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von Sauerstoff, … Kohlenstoff und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.3 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.3 (7) den Zerteilungsgrad als Möglichkeit zur Steuerung chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise) | 2.1 (1), 2.1 (2)2.1 (3), 2.1 (5)2.1 (7), 2.1 (8)2.1 (9), 2.1 (10)2.1 (12)2.2 (4), 2.2 (5)2.2 (6), 2.2 (7)2.2 (9), 2.2 (10)2.3 (1), 2.3 (2)2.3 (4), 2.3 (7)2.3 (9), 2.3 (11)  | Prävention und Gesundheitsförderung (PG)Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) |
| **UK 4.2 Bestandteile der Luft**FM Sauerstoff nachweisen – die GlimmspanprobeFM Kohlenstoffdioxid nachweisen – die KalkwasserprobeEX Kohlenstoffmonooxid – eine unsichtbare GefahrEX Stickstoffoxide – Schadstoffe und Helfer | 124-129125128130131 | 4 | 3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Luft, Stickstoff, Sauerstoff, Kohlenstoffdioxid,…) 3.2.1.1 (10) die Zusammensetzung der Luft nennen und die Veränderungen des Kohlenstoffdioxidanteils hinsichtlich ihrer globalen Auswirkungen bewerten (Volumenanteile von Stickstoff, Sauerstoff, Edelgasen und Kohlenstoffdioxid)3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Sauerstoff, Kohlenstoffdioxid)3.2.2.2 (7) Berechnungen durchführen und dabei Größen und Einheiten korrekt nutzen (…) | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (4), 2.1 (5) 2.1 (6), 2.1 (7) 2.1 (8), 2.1 (12) 2.2 (1), 2.2 (2) 2.2 (3), 2.2 (4)2.2 (5), 2.2 (6)2.2 (7), 2.2 (8) 2.2 (9)2.3 (1), 2.3 (2)2.3 (3), 2.3 (4)2.3 (5), 2.3 (6) 2.3 (7), 2.3 (8)2.3 (9), 2.3 (10) 2.3 (11)  | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)Medienbildung (MB)Verbraucherbildung (VB)Prävention und Gesundheitsförderung (PG) |
| **UK 4.3 Brandursachen und Brandbekämpfung** | 132-137 | 3 | 3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von Sauerstoff, … Wasserstoff, Kohlenstoff und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.3 (7) Modellexperimente zur Brandbekämpfung durchführen und Maßnahmen zum Brandschutz begründen | 2.1 (4), 2.1 (5)2.1 (8), 2.1 (9)2.2 (3), 2.2 (4) 2.2 (6), 2.2 (7) 2.2 (9), 2.2 (10) 2.3 (1), 2.3 (3)2.3 (4), 2.3 (5)2.3 (6), 2.3 (7)2.3 (8), 2.3 (9)2.3 (11) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG)Berufliche Orientierung (BO)Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 4.4 Gewinnung von Metallen aus Metalloxiden**FM Gase pneumatisch auffangen | 138-143139 | 4 | 3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben 3.2.2.1 (5) das Donator-Akzeptor-Prinzip erklären und auf Redoxreaktionen (Oxidation, Reduktion, Elektronenübergang) … anwenden | 2.1 (5), 2.1 (6)2.1 (7), 2.1 (8)2.1 (9), 2.1 (10)2.2 (3), 2.2 (4)2.2 (5), 2.2 (6)2.2 (7)2.3 (3), 2.3 (4) 2.3 (7)  |  |
| **UK 4.5 Gewinnung von Eisen und Stahl – Der Hochofenprozess**EX Geschichte der Metallgewinnung | 144-148145 | 4 | 3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von Sauerstoff, … Kohlenstoff und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.1.1 (5) an einem ausgewählten Stoff den Weg von der industriellen Gewinnung aus Rohstoffen bis zur Verwendung darstellen (zum Beispiel Eisen, Kupfer) | 2.1 (5), 2.1 (7)2.1 (8), 2.1 (9)2.1 (10)2.2 (1), 2.2 (2) 2.2 (4), 2.2 (5) 2.2 (8), 2.2 (9) 2.3 (2), 2.3 (3) 2.3 (4), 2.3 (5) 2.3 (6), 2.3 (7) 2.3 (8), 2.3 (9) 2.3 (10)  | Berufliche Orientierung (BO) |
| **Summe Kapitel 4****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 19+ 6 |  |  |  |

**Jahrgangsstufe 9**

**Kapitel 5: Elemente und Periodensystem (ca. 15 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 5.1 Wasserstoff – ein besonderes Element** FM Wasserstoff nachweisen – die KnallgasprobeEX Brennstoffzelle – ein alternatives Antriebskonzept | 162-166165167 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Sauerstoff, Wasserstoff)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (4) die Umkehrbarkeit von chemischen Reaktionen beispielhaft beschreiben (Synthese und Analyse)3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe … durchführen und beschreiben (Wasserstoff)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.3 (1) energetische Erscheinungen bei chemischen Reaktionen mit der Umwandlung eines Teils der in Stoffen gespeicherten Energie in andere Energieformen erklären (Lichtenergie, thermische Energie, Schallenergie)3.2.2.3 (6) den Einfluss von Katalysatoren auf die Aktivierungsenergie beschreiben | 2.1 (1)2.1 (2)2.1 (3)2.1 (4)2.1 (5)2.1 (7)2.1 (9)2.2 (1)2.2 (4) 2.2 (5)2.2 (6)2.2 (8)2.3 (10)2.3 (11) | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)Prävention und Gesundheitsförderung (PG) |
| **UK 5.2 Periodensystem und Elementfamilien**  | 168-173 | 4 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Natrium)3.2.1.2 (7) den Zusammenhang zwischen Atombau und Stellung der Atome im Periodensystem der Elemente erklären (Atomsymbole, Ordnungszahl, Protonenanzahl, Massenzahl, Hauptgruppe, Periode, Vorhersagen von Mendelejew)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen … durchführen und beschreiben (Hydroxid-Ionen)3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung … alkalischer Lösungen nutzen (Thymolphthaleinlösung)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3) 2.1 (5)2.1 (6) 2.1 (7) 2.1 (8)2.2 (1) 2.2 (5) 2.3 (3)2.3 (4) |  |
| **UK 5.3 Verteilung der Elektronen in der Atomhülle** | 174-181 | 4 | 3.2.1.2 (5) mit Atommodellen den Aufbau von Atomen und Ionen erläutern (Kern-Hülle-Modell, Schalen-/Energiestufenmodell, Außenelektron, Ionenbildung, Ionisierungsenergie)3.2.1.2 (7) den Zusammenhang zwischen Atombau und Stellung der Atome im Periodensystem der Elemente erklären (Elektronenanzahl, Außenelektronen, Hauptgruppe, Periode)3.2.2.3 (1) energetische Erscheinungen bei chemischen Reaktionen mit der Umwandlung eines Teils der in Stoffen gespeicherten Energie in andere Energieformen erklären (Lichtenergie, thermische Energie) | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (3), 2.1 (4) 2.1 (5), 2.1 (7) 2.1 (8), 2.1 (9)2.1 (10), 2.1 (11)2.1 (12)2.2 (1), 2.2 (3)2.2 (4), 2.2 (5) 2.3 (2), 2.3 (3) 2.3 (4) |  |
| **UK 5.4 Die Bedeutung der Außenelektronen**EX Es ist nicht alles Gold, was glänzt – LegierungenEX Die Nebengruppenelemente | 182-189190191 | 4 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.2 (5) mit Atommodellen den Aufbau von Atomen und Ionen erläutern (Schalen-/Energiestufenmodell, Außenelektron, Ionenbildung, Ionisierungsenergie, Edelgaskonfiguration)3.2.1.2 (7) den Zusammenhang zwischen Atombau und Stellung der Atome im Periodensystem der Elemente erklären (Elektronenanzahl, Außenelektronen, Hauptgruppe, Periode)3.2.1.3 (2) die Metallbindung erklären und damit typische Eigenschaften der Metalle begründen (Duktilität, elektrische Leitfähigkeit)3.2.1.3 (7) Reinstoffen aufgrund ihrer Stoffeigenschaften … Bindungstypen zuordnen (Metallbindung) | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (3), 2.1 (4) 2.1 (5), 2.1 (7) 2.1 (8), 2.1 (9)2.1 (10), 2.1 (11) 2.1 (12) 2.2 (1), 2.2 (2)2.2 (3), 2.2 (4) 2.2 (5), 2.2 (6)2.3 (1), 2.3 (2) 2.3 (3), 2.3 (4)2.3 (5), 2.3 (11) | Verbraucherbildung (VB)Prävention und Gesundheitsförderung (PG) |
| **Summe Kapitel 5****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 15+5 |  |  |  |

**Kapitel 6: Ionische Verbindungen (ca. 18 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 6.1 Bildung von Salzen** | 204-209 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Chlor, Natrium, Natriumchlorid)3.2.1.3 (1) die Ionenbindung erklären und typische Eigenschaften der Salze und Salzlösungen begründen (Ionengitter, elektrische Leitfähigkeit)3.2.2.1 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Chlorid-Ionen)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Verhältnisformel, Molekülformel)3.2.2.3 (3) energetische Zustände der Edukte und Produkte exothermer und endothermer Reaktionen vergleichen | 2.1 (1) 2.1 (2)2.1 (4) 2.1 (5) 2.1 (7) 2.1 (8) 2.1 (9)2.1 (10)2.1 (11)2.2 (2) 2.2 (4) 2.2 (5) 2.3 (1)2.3 (2)2.3 (4)2.3 (6)  | Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 6.2 Aufbau von Salzen und Ionenbindung**  | 210-213 | 2 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.2 (4) die Größenordnungen von Teilchen (…), Teilchengruppen (…) und makroskopischen Objekten vergleichen3.2.1.3 (1) die Ionenbindung erklären und typische Eigenschaften der Salze und Salzlösungen begründen (Ionengitter)3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Verhältnisformel, räumliche Darstellung) | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (3), 2.1 (9) 2.1 (10), 2.1 (11)2.1 (12)2.2 (4), 2.2 (5)2.2 (6), 2.2 (7) 2.3 (1), 2.3 (3) 2.3 (4), 2.3 (7)  |  |
| **UK 6.3 Eigenschaften von Salzen** | 214-217 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Natriumchlorid, Magnesiumoxid)3.2.1.3 (1) die Ionenbindung erklären und typische Eigenschaften der Salze und Salzlösungen begründen (Ionengitter, Sprödigkeit, hohe Schmelztemperatur, elektrische Leitfähigkeit)3.2.1.3 (7) Reinstoffen aufgrund ihrer Stoffeigenschaften … Bindungstypen zuordnen (Ionenbindung) | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (3), 2.1 (4) 2.1 (5), 2.1 (7) 2.1 (8), 2.1 (9)2.1 (10) 2.2 (2), 2.2 (3) 2.2 (4), 2.2 (5) 2.2 (6), 2.2 (10) 2.3 (1), 2.3 (3) 2.3 (4) |  |
| **UK 6.4 Elektronenübergänge und Elektrolyse** | 218-223 | 5 | 3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Chlor, Kupfer, Magnesium, Magnesiumoxid)3.2.1.2 (5) mit Atommodellen den Aufbau von Atomen und Ionen erläutern (Schalenmodell)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von Sauerstoff, … und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.1 (5) das Donator-Akzeptor-Prinzip erklären und auf Redoxreaktionen (Oxidation, Reduktion, Elektronenübergang) … anwenden3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.3 (4) ein Experiment zur Elektrolyse einer Metallsalzlösung durchführen und auswerten (Prinzip eines elektrochemischen Energiespeichers) | 2.1 (1), 2.1 (4) 2.1 (5), 2.1 (6)2.1 (7) 2.1 (8) 2.1 (9)2.1 (10) 2.2 (2)2.2 (4) 2.2 (5)2.2 (10)2.3 (1) 2.3 (3) 2.3 (4)2.3 (6) |  |
| **UK 6.5 Redoxreaktionen in Batterien**FM Oxidationszahlen ermitteln und anwendenFM Reaktionsgleichungen für Redoxreaktionen aufstellenEX Elektromobilität | 224-229230-231232233 | 5 | 3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Eisen, Kupfer, Silber, Magnesium)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von … ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.1 (5) das Donator-Akzeptor-Prinzip erklären und auf Redoxreaktionen (Oxidation, Reduktion, Elektronenübergang)… anwenden3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.3 (4) ein Experiment zur Elektrolyse einer Metallsalzlösung durchführen und auswerten (Prinzip eines elektrochemischen Energiespeichers) | 2.1 (1), 2.1 (3)2.1 (4), 2.1 (5) 2.1 (7), 2.1 (8) 2.1 (9), 2.1 (10) 2.2 (3), 2.2 (4) 2.2 (5), 2.2 (6)2.2 (8), 2.2 (10)2.3 (1), 2.3 (2)2.3 (3), 2.3 (4)2.3 (6), 2.3 (8) 2.3 (10) | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) |
| **Summe Kapitel 6****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 18+ 4 |  |  |  |

**Kapitel 7: Das Mol – auf die Menge kommt es an (ca. 5 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **K 7 Das Mol – auf die Menge kommt es an**FM Bestimmung der molaren Masse einer VerbindungFM Chemisches Rechnen mit DreisatzEX SI-Basiseinheiten oder das Système International d‘Unités | 246-253250254255 | 5 | 3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von Sauerstoff, Schwefel, Wasserstoff, Kohlenstoff und ausgewählten Metallen planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.2 (1) den Zusammenhang zwischen Massen- und Atomanzahlerhaltung bei chemischen Reaktionen erläutern 3.2.2.2 (2) Experimente zur Massenerhaltung bei chemischen Reaktionen und zur Ermittlung eines Massenverhältnisses durchführen und unter Anleitung auswerten (Gesetz von der Erhaltung der Masse, Verhältnisformel)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (7) Berechnungen durchführen und dabei Größen und Einheiten korrekt nutzen (Atommasse, Teilchenzahl, Masse, Dichte, Stoffmenge, molare Masse, molares Volumen) | 2.1 (1), 2.1 (2)2.1 (3), 2.1 (4) 2.1 (5), 2.1 (6) 2.1 (7), 2.1 (8) 2.1 (9), 2.1 (12) 2.2 (3), 2.2 (5) 2.2 (6), 2.2 (7) 2.3 (1) 2.3 (2) 2.3 (3) 2.3 (4)2.3 (9) 2.3 (11) | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) |
| **Summe Kapitel 7****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 5+ 3 |  |  |  |

**Kapitel 8: Molekulare Verbindungen (ca. 16 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 8.1 Die Bindung in Molekülen**FM Strukturformeln aufstellen | 266-270271 | 3 | 3.2.1.3 (3) die Molekülbildung durch Elektronenpaarbindung unter Anwendung der Edelgasregel erläutern (bindende und nichtbindende Elektronenpaare, Lewis-Schreibweise, Einfach- undMehrfachbindungen)3.2.2.2 (4) … Molekülformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Strukturformel) | 2.1 (2), 2.1 (3)2.1 (9), 2.1 (10)2.1 (11) 2.2 (3), 2.2 (4) 2.2 (5), 2.2 (7)2.2 (9)2.3 (4) |  |
| **UK 8.2 Räumlicher Bau von Molekülen**EX Das Kugelwolkenmodell | 272-275276-277 | 3 | 3.2.1.3 (5) den räumlichen Bau von Molekülen mithilfe eines Modells erklären3.2.1.3 (6) den Zusammenhang zwischen Bindungstyp, räumlichem Bau … bei Molekülen darstellen (H2, HCl, CO2, H2O, NH3) | 2.1 (1), 2.1 (2)2.1 (3), 2.1 (9)2.1 (10), 2.1 (11) 2.2 (3), 2.2 (4) 2.2 (5), 2.2 (7)2.2 (8), 2.2 (10)2.3 (1), 2.3 (2)2.3 (3), 2.3 (4)2.3 (6), 2.3 (8) 2.3 (10), 2.3 (11)  | Medienbildung (MB) |
| **UK 8.3 Polare und unpolare Elektronenpaarbindungen**FM Die Dipoleigenschaften eines Moleküls ableitenEX Wie Geckos an Wänden und Glasscheiben haften | 278-287284285 | 6 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (…)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Wasser)3.2.1.2 (4) die Größenordnungen von Teilchen (…), Teilchengruppen (Nanopartikel) und makroskopischen Objekten vergleichen3.2.1.3 (4) polare und unpolare Elektronenpaarbindungen vergleichen (Elektronegativität)3.2.1.3 (6) den Zusammenhang zwischen Bindungstyp, räumlichem Bau und Dipol-Eigenschaft bei Molekülen darstellen (H2, HCl, CO2, H2O, NH3)3.2.1.3 (7) Reinstoffen aufgrund ihrer Stoffeigenschaften Stoffteilchen und Bindungstypen zuordnen (Elektronenpaarbindung)3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.1.3 (10) die besonderen Eigenschaften von Wasser erklären (Dichteanomalie, hohe Siedetemperatur, räumlicher Bau des Wasser-Moleküls, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur) | 2.1 (1)2.1 (2)2.1 (4)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.1 (11) 2.2 (1)2.2 (3) 2.2 (4) 2.2 (5) 2.2 (6) 2.2 (10) 2.3 (1)2.3 (2)2.3 (4)2.3 (5)2.3 (7)  | Berufliche Orientierung (BO) |
| **UK 8.4 Wasser als Lösemittel** | 288-293 | 4 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Löslichkeit)3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Löslichkeit)3.2.1.3 (12) den Lösungsvorgang von Salzen auf der Teilchenebene beschreiben (Hydratation) | 2.1 (1), 2.1 (2)2.1 (3), 2.1 (4)2.1 (6), 2.1 (7)2.1 (10), 2.1 (11) 2.2 (3), 2.2 (4) 2.2 (6), 2.2 (10) 2.3 (1), 2.3 (2)2.3 (4), 2.3 (5)2.3 (7) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG)Medienbildung (MB) |
| **Summe Kapitel 8****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 16+ 6 |  |  |  |

**Jahrgangsstufe 10**

**Kapitel 9: Saure und alkalische Lösungen (ca. 14 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 9.1 Saure Lösungen**  | 306-311 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Farbe, Löslichkeit)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Salzsäure)3.2.1.1 (8) die Eigenschaften wässriger Lösungen (elektrische Leitfähigkeit, sauer) untersuchen…3.2.1.1 (9) Beispiele für … saure Lösungen nennen und deren Verwendung im Alltag beschreiben (Salzsäure)3.2.1.2 (8) sauren und alkalischen Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Oxonium-Ionen)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe … durchführen und beschreiben (Oxonium-Ionen)3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (Universalindikator)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnis- und Molekülformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Strukturformel, räumliche Darstellung) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3) 2.1 (4) 2.1 (5) 2.1 (6) 2.1 (7) 2.1 (8) 2.1 (9) 2.2 (4) 2.2 (5) 2.2 (6) 2.2 (7) 2.3 (1) 2.3 (3) 2.3 (4) 2.3 (7) 2.3 (11)  |  |
| **UK 9.2 Alkalische Lösungen** FM Saure und alkalische Lösungen nachweisenEX Die Reinigung von Mehrwegflaschen | 312-315316317 | 2 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Farbe, Löslichkeit)3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Natriumhydroxid)3.2.2.1 (3) die Bedeutung der Gefahrenpiktogramme nennen und daraus das Gefahrenpotenzial eines Stoffes für Mensch und Umwelt ableiten3.2.1.1 (8) die Eigenschaften wässriger Lösungen (elektrische Leitfähigkeit, alkalisch) untersuchen…3.2.1.1 (9) Beispiele für alkalische … Lösungen nennen und deren Verwendung im Alltag beschreiben (Natronlauge, Ammoniaklösung)3.2.1.2 (8) sauren und alkalischen Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Hydroxid-Ionen)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe … durchführen und beschreiben (Hydroxid-Ionen)3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (ein Pflanzenfarbstoff, Universalindikator, Thymolphthalein, Bromthymolblau)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnis- und Molekülformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Strukturformel, räumliche Darstellung) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3) 2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9) 2.2 (2) 2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (7)2.2 (8) 2.3 (1)2.3 (3)2.3 (4)2.3 (8) 2.3 (9) 2.3 (11) | Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 9.3 Säure-Base-Reaktionen** | 318-323 | 3 | 3.2.1.1 (8) die Eigenschaften wässriger Lösungen (elektrische Leitfähigkeit, sauer, alkalisch, neutral) untersuchen…3.2.1.1 (9) Beispiele für alkalische und saure Lösungen nennen und deren Verwendung im Alltag beschreiben (Natronlauge, Ammoniaklösung, Salzsäure)3.2.1.2 (8) sauren und alkalischen Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Oxonium- und Hydroxid-Ionen)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.1 (5) das Donator-Akzeptor-Prinzip erklären und auf … Säure-Base-Reaktionen (Protonenübergang, Neutralisation) anwenden3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe … durchführen und beschreiben (Oxonium- und Hydroxid-Ionen)3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (Universalindikator)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnis- und Molekülformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Strukturformel, räumliche Darstellung) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3) 2.1 (4)2.1 (5)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9) 2.1 (10) 2.1 (12) 2.2 (3) 2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.3 (2) 2.3 (3)2.3 (4) | Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 9.4 Stoffmengenkonzentrationen messen**EX pH-Werte im menschlichen KörperFM Eine Säure-Base-Titration durchführenFM Eine Säure-Base-Titration auswerten | 324-328329330331 | 4 | 3.2.1.1 (8) die Eigenschaften wässriger Lösungen (elektrische Leitfähigkeit, sauer, alkalisch, neutral) untersuchen und die Fachbegriffe sauer, alkalisch und neutral der pH-Skala zuordnen3.2.1.2 (8) sauren und alkalischen Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Oxonium- und Hydroxid-Ionen)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (5) das Donator-Akzeptor-Prinzip erklären und auf … Säure-Base-Reaktionen (Protonenübergang, Neutralisation) anwenden3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (Universalindikator, Bromthymolblau)3.2.2.2 (6) eine Säure-Base-Titration durchführen und auswerten (Neutralisation)3.2.2.2 (7) Berechnungen durchführen und dabei Größen und Einheiten korrekt nutzen (Stoffmenge, molare Masse, Stoffmengenkonz.) | 2.1 (2), 2.1 (3) 2.1 (4), 2.1 (5)2.1 (6), 2.1 (7)2.1 (8), 2.1 (12) 2.2 (2), 2.2 (3) 2.2 (4). 2.2 (5)2.2 (7), 2.2 (10) 2.3 (2) 2.3 (3)2.3 (4)2.3 (7)2.3 (8)2.3 (11) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG) |
| **UK 9.5 Kohlenstoff-Atomkreislauf** | 332-337 | 2 | 3.2.1.1 (2) Kombinationen charakteristischer Eigenschaften ausgewählter Stoffe nennen (Kohlenstoffdioxid)3.2.1.1 (8) die Eigenschaften wässriger Lösungen (… sauer, alkalisch, neutral) untersuchen und die Fachbegriffe sauer, alkalisch und neutral der pH-Skala zuordnen3.2.1.1 (9) Beispiele für alkalische und saure Lösungen nennen und deren Verwendung im Alltag beschreiben (kohlensaure Lösung)3.2.1.1 (10) … die Veränderungen des Kohlenstoffdioxidanteils hinsichtlich ihrer globalen Auswirkungen bewerten (Volumenanteile von … Kohlenstoffdioxid)3.2.1.2 (8) sauren und alkalischen Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Oxonium-Ionen)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (Universalindikator)3.2.2.1 (11) einen Kohlenstoff-Atomkreislauf in der belebten Natur als System chemischer Reaktionen beschreiben und Auswirkungen durch Eingriffe des Menschen bewerten3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnis- und Molekülformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.3 (3) energetische Zustände der Edukte und Produkte exothermer und endothermer Reaktionen vergleichen | 2.1 (1) 2.1 (3) 2.1 (4)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.1 (11) 2.2 (1) 2.2 (2)2.2 (3) 2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (8)2.2 (9) 2.3 (1) 2.3 (2)2.3 (5) 2.3 (6) 2.3 (9)2.3 (10)  | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) |
| **Summe Kapitel 9****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 14+5 |  |  |  |

**Kapitel 10: Organische Chemie und Kohlenwasserstoffe (ca. 18 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 10.1 Organische Chemie – organische Stoffe** | 350-353 | 2 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Farbe, Geruch, pH-Wert)3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (2) ausgewählte Experimente zu chemischen Reaktionen unter Beteiligung von … Kohlenstoff … planen, durchführen, im Protokoll darstellen und in Fach- und Alltagskontexte einordnen3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Hydroxid-Ionen)3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Verhältnisformel, Molekülformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (4)2.1 (5)2.1 (7)2.1 (8) 2.2 (1)2.2 (5)2.2 (6)2.3 (1) 2.3 (2)2.3 (4)2.3 (6)2.3 (7) |  |
| **UK 10.2 Das Gas aus dem Laborbrenner** | 354-359 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Farbe, Brennbarkeit, Löslichkeit)3.2.1.1 (4) ein Experiment zur Trennung eines Gemisches planen und durchführen3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Methan)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Methan)3.2.1.3 (5) den räumlichen Bau von Molekülen mithilfe eines Modells erklären3.2.1.3 (7) Reinstoffen aufgrund ihrer Stoffeigenschaften Stoffteilchen und Bindungstypen zuordnen (Elektronenpaarbindung)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Kohlenstoffdioxid, Wasser)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Strukturformel, räumliche Darstellung) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (4)2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.1 (12)2.2 (1)2.2 (2)2.2 (3)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (7)2.3 (1) 2.3 (8) | Berufliche Orientierung (BO) |
| **UK 10.3 Homologe Reihe und Eigenschaften der Alkane**FM Kohlenwasserstoffe nach IUPAC-RegelnbenennenFM Chemische Strukturen digital zeichnen | 360-366367368-369 | 6 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Brennbarkeit, Farbe, Siedetemperatur, Löslichkeit, Viskosität)3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Methan, Heptan)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Methan)3.2.1.1 (14) Änderungen von Stoffeigenschaften innerhalb einer homologen Reihe beschreiben (homologe Reihe der Alkane)3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen (Alkane)3.2.1.3 (4) polare und unpolare Elektronenpaarbindungen vergleichen (Elektronegativität) 3.2.1.3 (5) den räumlichen Bau von Molekülen mithilfe eines Modells erklären3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur, Löslichkeit)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Oxonium-Ionen, Halogenid-Ionen)3.2.2.1 (9) ausgewählte chemische Reaktionen dem jeweiligen organischen Reaktionstyp zuordnen (Substitution an einem Alkan)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel)3.2.2.3 (3) energetische Zustände der Edukte und Produkte exothermer und endothermer Reaktionen vergleichen | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (4)2.1 (5)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.2 (1)2.2 (2)2.2 (3)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (9)2.2 (10)2.3 (1) 2.3 (2)2.3 (3)2.3 (4)2.3 (5) | Medienbildung (MB) |
| **UK 10.4 Ethen und die Alkene**EX Polyethen – ein vielseitiger Kunststoff | 370-374375 | 3 | 3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Ethen)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Ethen)3.2.1.2 (9) das Aufbauprinzip von Polymeren an einem Beispiel erläutern3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Einfach- und Mehrfachbindungen zwischen Kohlenstoff-Atomen) 3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen3.2.1.3 (5) den räumlichen Bau von Molekülen mithilfe eines Modells erklären3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Mehrfachbindungen zwischen Kohlenstoff-Atomen)3.2.2.1 (9) ausgewählte chemische Reaktionen dem jeweiligen organischen Reaktionstyp zuordnen (Addition an ein Alken)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (4)2.1 (5)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.2 (1)2.2 (2)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (7)2.2 (8)2.2 (10)2.3 (1) 2.3 (3)2.3 (4)2.3 (5)2.3 (7)2.3 (8) | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)Berufliche Orientierung (BO) |
| **UK 10.5 Erdöl – vom Rohstoff zum Kraftstoff** | 376-381 | 2 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Brennbarkeit, Farbe, Siedetemperatur, Geruch)3.2.2.1 (3) die Bedeutung der Gefahrenpiktogramme nennen und daraus das Gefahrenpotenzial eines Stoffes für Mensch und Umwelt ableiten3.2.2.1 (4) ein Experiment zur Trennung eines Gemisches planen und durchführen3.2.2.1 (5) an einem ausgewählten Stoff den Weg von der industriellen Gewinnung aus Rohstoffen bis zur Verwendung darstellen (zum Beispiel … Benzin)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Benzin)3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (3) die chemische Reaktion als Veränderung von Atomen, Molekülen und Ionen bzw. als Neuanordnung von Atomen oder Ionen durch das Lösen und Knüpfen von Bindungen erklären3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Mehrfachbindungen zwischen Kohlenstoff-Atomen)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel)3.2.2.3 (6) den Einfluss von Katalysatoren auf die Aktivierungsenergie beschreiben3.2.2.3 (8) die Verwendung von Erdöl als Rohstoff und als Brennstoff vergleichen und bewerten | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3)2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (9)2.1 (10)2.1 (11)2.2 (1)2.2 (2)2.2 (3)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (8)2.3 (2) 2.3 (4)2.3 (5)2.3 (6)2.3 (8)2.3 (10)2.3 (11) | Berufliche Orientierung (BO)Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 10.6 Die Qual der Wahl – Kraftstoffe im Vergleich**FM Den Stoffumsatz einer Reaktion berechnenFM Im Internet recherchieren | 382-385386387 | 2 | 3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Heptan, … Ethanol …)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Benzin)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) 3.2.2.2 (7) Berechnungen durchführen und dabei Größen und Einheiten korrekt nutzen (Atommasse, Teilchenzahl, Masse, Dichte, Stoffmenge, molare Masse, molares Volumen …)3.2.2.3 (1) energetische Erscheinungen bei chemischen Reaktionen mit der Umwandlung eines Teils der in Stoffen gespeicherten Energie in andere Energieformen erklären (Lichtenergie, thermische Energie, Schallenergie) 3.2.2.3 (9) die Kohlenstoffdioxidbilanz und die Reaktionsenergie bei der Verbrennung verschiedener Brennstoffe vergleichen, um die Verwendung verschiedener Energieträger zu bewerten (Wasserstoff, Methan, Benzin) | 2.1 (1), 2.1 (2) 2.1 (3), 2.1 (5)2.1 (6), 2.1 (7)2.1 (8), 2.1 (12)2.2 (1), 2.2 (2)2.2 (3), 2.2 (4)2.2 (5), 2.2 (6)2.2 (7), 2.2 (8)2.2 (9), 2.2 (10)2.3 (1)2.3 (3)2.3 (4)2.3 (5)2.3 (6)2.3 (7)2.3 (8)2.3 (9)2.3 (10)2.3 (11) | Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)Medienbildung (MB)Verbraucherbildung (VB) |
| **Summe Kapitel 10****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 18+ 5 |  |  |  |

**Kapitel 11: Alkohole, Aldehyde und Ketone (ca. 11 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 11.1 Trinkalkohol – Ethanol** | 400-407 | 4 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Löslichkeit)3.2.1.1 (5) an einem ausgewählten Stoff den Weg von der industriellen Gewinnung aus Rohstoffen bis zur Verwendung darstellen3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Ethanol)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Ethanol)3.2.1.1 (13) die Gefahren und den Nutzen von Ethanol beschreiben (Alkoholkonsum, Desinfektionsmittel)3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Hydroxy-Gruppe) 3.2.1.3 (4) polare und unpolare Elektronenpaarbindungen vergleichen (Elektronegativität)3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur, Löslichkeit)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3)2.1 (4)2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.2 (1)2.2 (2)2.2 (3)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (7)2.2 (9)2.3 (1)2.3 (2)2.3 (3)2.3 (4)2.3 (5)2.3 (6)2.3 (7) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG)Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 11.2 Alkanole und mehrwertige Alkohole** | 408-413 | 3 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Löslichkeit)3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Ethanol)3.2.1.1 (14) Änderungen von Stoffeigenschaften innerhalb einer homologen Reihe beschreiben (homologe Reihe der Alkanole)3.2.1.1 (15) ausgewählte organische Stoffklassen bezüglich ihrer Stoffeigenschaften vergleichen (Siedetemperatur und Wasserlöslichkeit von Alkanolen)3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Hydroxy-Gruppe) 3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen (Alkanole)3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur, Löslichkeit)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3)2.1 (5)2.1 (7)2.1 (10)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.3 (1)2.3 (3)2.3 (4) | Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 11.3 Oxidationsprodukte der Alkohole**FM Nachweise von AldehydenFM Oxidationszahlen in organischen Verbindungen bestimmenFM Oxidationsprodukte von Alkoholen vorhersagen und ermittelnEX Katerfrühstück – Giftigkeit von Ethanol und seinen Oxidationsprodukten | 414-418417419420421 | 4 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Löslichkeit)3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Propanal, Propanon, Glucose)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Propanon/Aceton)3.2.1.1 (13) die Gefahren und den Nutzen von Ethanol beschreiben (Alkoholkonsum, Desinfektionsmittel)3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Aldehyd-Gruppe) 3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen (Alkanale, Alkanone)3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur, Löslichkeit)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Aldehyd-Gruppe)3.2.2.1 (10) die Oxidation organischer Moleküle mithilfe von Strukturformeln und Reaktionsgleichungen darstellen (Alkanol über Alkanal zur Alkansäure und Alkanol zu Alkanon, Oxidationszahlen)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3)2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.1 (11)2.1 (12)2.2 (2)2.2 (3)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.3 (1)2.3 (2)2.3 (3)2.3 (4)2.3 (5)2.3 (6)2.3 (7) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG) |
| **Summe Kapitel 11****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 11+ 4 |  |  |  |

**Kapitel 12: Carbonsäuren und Ester (ca. 11 Stunden)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhalte und Seiten im Schulbuch** | **Stunden** | **Baden-Württemberg Bildungsplan 2016 Gymnasium**  |
| **Unterkapitel UK/Fachmethode FM/Exkurs EX** | **Seite** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Leitperspektiven** |
|  |  |  | Die Schülerinnen und Schüler können |  |
| **UK 12.1 Essigsäure** | 434-437 | 3 | 3.2.1.1 (9) Beispiele für … saure Lösungen nennen und deren Verwendung im Alltag beschreiben (verdünnte Essigsäure)3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Ethansäure)3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern (Ethansäure/Essigsäure)3.2.1.2 (8) sauren … Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Oxonium-Ionen)3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Carboxy-Gruppe) 3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen (Carbonsäuren)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben (Kohlenstoffdioxid, … Oxonium-Ionen)3.2.2.1 (8) Indikatoren zur Identifizierung neutraler, saurer und alkalischer Lösungen nutzen (Universalindikator)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3)2.1 (4)2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.3 (1)2.3 (3)2.3 (4) |  |
| **UK 12.2 Carbonsäuren**EX FettsäurenEX Konservierungsstoffe | 438-443444445 | 4 | 3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern3.2.1.1 (14) Änderungen von Stoffeigenschaften innerhalb einer homologen Reihe beschreiben3.2.1.1 (15) ausgewählte organische Stoffklassen bezüglich ihrer Stoffeigenschaften vergleichen (Siedetemperatur und Wasserlöslichkeit von Alkansäuren)3.2.1.2 (8) sauren … Lösungen die entsprechenden Teilchen zuordnen (Oxonium-Ionen)3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Carboxy-Gruppe) 3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen (Carbonsäuren)3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur, Löslichkeit)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (6) Nachweise für ausgewählte Stoffe, Ionen, Strukturelemente und funktionelle Gruppen durchführen und beschreiben 3.2.2.1 (10) die Oxidation organischer Moleküle mithilfe von Strukturformeln und Reaktionsgleichungen darstellen (Alkanol über Alkanal zur Alkansäure und Alkanol zu Alkanon, Oxidationszahlen)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1) 2.1 (2) 2.1 (3)2.1 (4)2.1 (5)2.1 (6)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.2 (1)2.2 (2)2.2 (4)2.2 (5)2.2 (6)2.2 (9)2.2 (10)2.3 (1)2.3 (2)2.3 (3)2.3 (5)2.3 (6)2.3 (7)2.3 (8) | Prävention und Gesundheitsförderung (PG)Verbraucherbildung (VB) |
| **UK 12.3 Ester** | 446-451 | 4 | 3.2.1.1 (1) Stoffeigenschaften experimentell untersuchen und beschreiben (Geruch, Löslichkeit)3.2.1.1 (11) organische Stoffe mithilfe typischer Eigenschaften beschreiben (Ethansäureethylester) 3.2.1.1 (12) die Verwendung ausgewählter organischer Stoffe aufgrund ihrer Eigenschaften in Alltag und Technik erläutern3.2.1.1 (15) ausgewählte organische Stoffklassen bezüglich ihrer Stoffeigenschaften vergleichen (Siedetemperatur und Wasserlöslichkeit von Estern)3.2.1.2 (9) das Aufbauprinzip von Polymeren an einem Beispiel erläutern3.2.1.2 (10) organische Kohlenstoffverbindungen mithilfe von Strukturelementen und funktionellen Gruppen ordnen (Ester-Gruppe) 3.2.1.2 (11) die Nomenklaturregeln nach IUPAC nutzen, um organische Moleküle zu benennen3.2.1.3 (8) zwischenmolekulare Wechselwirkungen erklären (Wechselwirkungen zwischen temporären und permanenten Dipolen, Wasserstoffbrücken)3.2.1.3 (9) aus der Struktur zweier Moleküle mögliche zwischenmolekulare Wechselwirkungen ableiten3.2.1.3 (11) ausgehend von den zwischenmolekularen Wechselwirkungen ausgewählte Eigenschaften von Stoffen erklären (Siedetemperatur, Löslichkeit)3.2.2.1 (1) beobachtbare Merkmale chemischer Reaktionen beschreiben3.2.2.1 (9) ausgewählte chemische Reaktionen dem jeweiligen organischen Reaktionstyp zuordnen (Kondensation am Beispiel der Veresterung)3.2.2.2 (3) Reaktionsgleichungen aufstellen (Formelschreibweise)3.2.2.2 (4) Verhältnisformeln mithilfe der Edelgasregel aufstellen3.2.2.2 (5) den Informationsgehalt einer chemischen Formel erläutern (Molekülformel, Halbstrukturformel, Strukturformel) | 2.1 (1)2.1 (2)2.1 (3)2.1 (7)2.1 (8)2.1 (9)2.1 (10)2.1 (11) 2.2 (1)2.2 (2)2.2 (3) 2.2 (4) 2.2 (5) 2.2 (6) 2.3 (1)2.3 (2)2.3 (3)2.3 (4)2.3 (5)2.3 (6)2.3 (7)  | Verbraucherbildung (VB) |
| **Summe Kapitel 12****+ Übungen/Förderung/Diagnose/Test** |  | 11+ 4 |  |  |  |