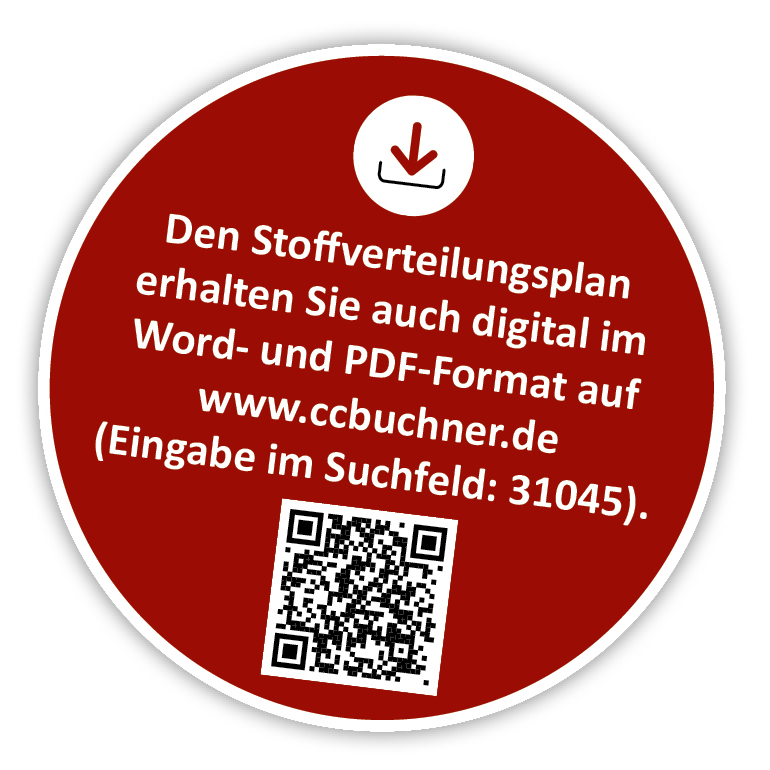
**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**





Das waren Zeiten – Neue Ausgabe Baden-Württemberg

Band 5  
Jahrgangsstufe 10

ISBN: 978-3-661-**31045**-9



Stoffverteilungsplan zum Bildungsplan 2016

Geschichte, Baden-Württemberg

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  | |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | | **Das waren Zeiten 5 Seiten** | |
| **3.3.3 Fremde Räume? Ehemalige Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive** | | | |
| **gegenwärtige Herausforderungen der russischen, chinesischen und türkischen Gesellschaft nennen und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln** | **OK:** Geschichte als Orientierung nutzen zum Verständnis von Gegenwart und Zukunft, zum Aufbau der eigenen Identität und zur Begründung gegenwarts- und zukunftsbezogener Handlungen  **FK 3:** Hypothesen aufstellen | ⏵Russland – Comeback als Supermacht?  ⏵Der Aufstieg Chinas – Aufstieg zur neuen Supermacht?  ⏵Türkei – Führungsmacht zwischen Ost und West? | S. 12/13  S. 14/15  S. 16/17 |
| **(1)** die Bedeutung Russlands, Chinas und der Türkei in einer globalisierten Welt charakterisieren und für ihre eigene Lebenswelt erörtern | **MK 2:** unterschiedliche Materialien auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren  **RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern | ⏵Russland – Comeback als Supermacht?  ⏵China – Aufstieg zur neuen Supermacht?  ⏵Türkei – Führungsmacht zwischen Ost und West? | S. 12/13  S. 14/15  S. 16/17 |
| **(2)** den Begriff „Imperium“ erläutern und mit dem westeuropäischen Nationalstaat vergleichen  (Imperium, Nationalstaat) | **SK 1**: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen  **OK 1**: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | ⏵Faszination Imperium  ⏵Der Nationalstaat – ein Gegenentwurf zum Imperium? | S. 18/19  S. 20/21 |
| **(3)** die imperiale Vergangenheit Russlands, Chinas und der Türkei charakterisieren und sich daraus ergebende Fragen und Hypothesen entwickeln | **FK 1:** Fragen an die Geschichte formulieren  **FK 3:** Hypothesen aufstellen  **FK 4:** Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen | ⏵Das kann ich: Fragen und Hypothesen entwickeln | S. 22/23 |
|  |  |  | |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  | |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | | **Das waren Zeiten 5 Seiten** | |
| **3.3.4. Russland – ein Imperium im Wandel** | | | |
| **Strukturen und aktuelle Herausforderungen der russischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären** | **FK 1:** Fragen an die Geschichte formulieren  **OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | ⏵Einstieg: „Magnitogorsk“  ⏵Fragen an … Russland und die Sowjetunion  ⏵Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive beurteilen | S. 24/25  S. 26/27  S. 52/53 |
| **(1)** Russland als Imperium charakterisieren sowie seine Probleme um 1900 nennen  (multiethnisches Imperium, Russlanddeutsche, Zarismus: Autokratie, orthodoxe Kirche, Agrarreform, Modernisierung) | **SK 4:** bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden  **RK 3:** Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern | ⏵Der Zar und sein Reich – ein Imperium erwacht?  ⏵Russland um 1900 – Modernisierung mit Hindernissen?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:** „Dort die Deutschen, hier die Russen“ – die Geschichte der Russlanddeutschen | S. 28/29  S. 30/31  S. 50/51 |
| **(2)** Fenster nach Westen:  die theoretischen Grundlagen des Marxismus und ihre Weiterentwicklung durch Lenin erläutern und bewerten  (Historischer Materialismus, Klassenkampf, Bourgeoisie, Proletariat, Revolution, „Diktatur des Proletariats“, Sozialismus, Kommunismus, Marxismus, Leninismus, „Partei neuen Typs“ | **SK 4:** bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden  **RK 4:** Werturteile selbst formulieren und begründen | ⏵**Fenster nach Westen:** Eine Welt gewonnen durch den Marxismus?  ⏵**Fenster nach Westen:** Lenin – Held oder Gefahr? | S. 32-35  S. 36/37 |
| **(3)** die Sowjetunion als sozialistische Gesellschaft charakterisieren  (Sowjetunion, Stalinismus: Großer Vaterländischer Krieg, Modernisierungsdiktatur, Supermacht, Terror, Deportation) | **SK 3:** Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden  **RK 9:** die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren | ⏵Stalinismus – Diktatur der Modernisierung?  ⏵Der Sozialismus auf der Überholspur?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:** Zwischen Identifikation und Schönfärberei: der Kult um Stalin | S. 38/39  S. 40/41  S. 42/43 |
| **(4)** die Reformpolitik Gorbatschows charakterisieren und ihre Folgen für das politische und gesellschaftliche System der UdSSR beurteilen  (Glasnost, Perestroika, Vielvölkerstaat, Russlanddeutsche, Aussiedler, GUS) | **RK 2:** historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)  **SK 2:** Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen | ⏵Zwischen Stalin und Gorbatschow – eine ruhige Zeit?  ⏵Gorbatschow – die Rettung?  ⏵Das Ende der Sowjetunion – unvermeidlich?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:** „Dort die Deutschen, hier die Russen“ – die Geschichte der Russlanddeutschen | S. 44/45  S. 46/47  S. 48/49  S. 50/51 |
| **(5)** aktuelle Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive analysieren und beurteilen | **OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | ⏵Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Russlands in historischer Perspektive beurteilen | S. 52/53 |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  | |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | | **Das waren Zeiten 5 Seiten** | |
| **3.3.5. China – ein Imperium im Wandel** | | | |
| **Strukturen und aktuelle Herausforderungen der chinesischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären** | **FK 1:** Fragen an die Geschichte formulieren  **OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | ⏵Einstieg: „Truppenparade am Tiananmen-Platz“  ⏵Fragen an … China  ⏵Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive beurteilen | S. 54/55  S. 56/57  S. 88/89 |
| **(1)** China als Imperium charakterisieren  (multiethnisches Imperium, Kaiserreich, Konfuzianismus, Schrift, Beamte, Hochkultur) | **SK 5:** wichtige Gruppen in Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben | ⏵Wie entwickelte sich das „Reich der Mitte“?  ⏵Wie weit reicht die Macht des Kaisers? | S. 58/59  S. 60/61 |
| **(2)** Fenster nach Westen:  die Handelspolitik Chinas beschreiben, seine Abschottung gegenüber Europa sowie die Entwicklung der europäischen Dominanz im Indischen Ozean analysieren  (Zheng He-Expedition, Seeweg nach Indien) | **RK 5:** Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen  **OK 2:** das kollektive Gedächtnis analysieren und bewerten | ⏵**Fenster nach Westen:** Zwischen Weltoffenheit und Abschottung (I) – Hat Zeng He eine Ausnahmestellung?  ⏵**Fenster nach Westen:** Europa erobert den Indischen Ozean  ⏵Zwischen Weltoffenheit und Abschottung (II) – Warum sperrt sich China gegen den Freihandel? | S. 62/63  S. 64/65  S. 66/67 |
| **(3)** Fenster nach Westen:  China als Beispiel für informellen Imperialismus charakterisieren  (Opiumkrieg, Open Door) | **SK 6:** historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)  **RK 8:** fiktive historische Texte verfassen (Imagination) | ⏵**Fenster nach Westen:** Was bedeutete der informelle Imperialismus für China?  ⏵Von den Barbaren lernen?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:** Der Boxeraufstand – noch immer aktuell?! | S. 68-71  S. 72/73  S. 74/75 |
| **(4)** die Entstehung und Entwicklung der Volksrepublik China sowie Lebensbedingungen der Bevölkerung analysieren und beurteilen  (Maoismus, „Der große Sprung nach vorn“, Kulturrevolution, Umerziehung, Personenkult) | **SK 3:** Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden  **MK 3:** die für die Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen (Bibliothek, Internet) | ⏵Die frühe Volksrepublik – eine Erfolgsgeschichte?  ⏵Machterhalt oder Sicherung der Macht? | S. 78/79  S. 80/81 |
| **(5)** die Reformen seit Deng Xiaoping charakterisieren  (Marktwirtschaft, Sozialismus, Reformpolitik) | **RK 5:** Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen  **OK 4:** eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen | ⏵Kurswechsel seit Deng Xiaoping?  ⏵Wohin führt der „Chinesische Traum“? | S. 82-85  S. 86/87 |
| **(6)** aktuelle Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive analysieren und beurteilen | **OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | ⏵Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen Chinas in historischer Perspektive beurteilen | S. 88/89 |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  | |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | | **Das waren Zeiten 5 Seiten** | |
| **3.3.6. Osmanisches Reich und Türkei – vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat** | | | |
| **Strukturen und aktuelle Herausforderungen der türkischen Gesellschaft aus ihrer Geschichte und den Beziehungen zum westlichen Europa erklären** | **FK 1:** Fragen an die Geschichte formulieren  **OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | ⏵Einstieg: „Buchstabenrevolution“  ⏵Fragen an … das Osmanische Reich und die Türkei  ⏵Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive beurteilen | S. 90/91  S. 92/93  S. 122/23 |
| **(1)** das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren  (multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia) | **SK 6:** historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen  **RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern | ⏵Das Osmanische Reich – eine Großmacht entsteht? | S. 94/95 |
| **(2)** Fenster nach Westen:  die Zusammenhänge zwischen der Expansion des Osmanischen Reiches und der Verlagerung der internationalen Handelswege erklären  (Seidenstraße, Seeweg nach Indien, Dreieckshandel) | **FK 3:** Hypothesen aufstellen  **RK 2:** historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) | ⏵**Fenster nach Westen:** Wie veränderten neue Handelswege die Welt? | S. 96/97 |
| **(3)** Fenster nach Westen:  den europäischen Imperialismus im Nahen und Mittleren Osten charakterisieren und seine Folgen bewerten  (Imperialismus, Suezkanal, Dekolonisierung, Islamismus) | **OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten  **RK 9:** die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren | ⏵**Fenster nach Westen:** Ein mächtiges Reich – ein „kranker Mann“?  ⏵**Fenster nach Westen:** Dekolonisierung – Freiheit für den Nahen Osten?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:** Orientbilder im Westen | S. 98-101  S.102/3  S. 104/5 |
| **(4)** die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistischen Ära erläutern  (Erster Weltkrieg, Armenier, Aramäer, Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden) | **RK 1:** Hypothesen überprüfen  **OK 2:** das kollektive Gedächtnis, insbesondere Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung  **SK 2:** Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen | ⏵Völkermord in aller Öffentlichkeit?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:**  Völkermord – erinnern oder verdrängen?  ⏵Die Türkei – Nachfolger des Osmanischen Reiches?  ⏵Die Türkische Republik – ein Modellstaat?  ⏵Atatürk – ein verdienter Ehrenname? | S. 106/7  S. 108/9  S. 110/11  S. 112/13  S. 114/15 |
| **(5)** Fenster nach Westen:  die Voraussetzungen für die türkische Arbeitsmigration nach Westeuropa charakterisieren und ihre Folgen bewerten  (Wirtschaftsmigration, Assoziierungsabkommen, Anwerbeabkommen, Menschenrechte) | **RK 8:** fiktive historische Texte verfassen (Imagination)  **SK 3:** Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden  **MK 2:** unterschiedliche Materialien kritisch analysieren | ⏵**Fenster nach Westen:** „Wir riefen Arbeitskräfte, es kamen Menschen“  ⏵**Fenster nach Westen:** Zurückkehren oder bleiben?  ⏵**Jetzt forschen wir selbst:** Gelungene Integration oder inszenierte Vielfalt? | S. 116/17  S. 118/19  S. 120/21 |
| **(6)** aktuelle Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive analysieren | **OK 1:** die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten | ⏵ Das weiß ich – das kann ich! Herausforderungen der Türkei in historischer Perspektive beurteilen | S. 120/21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernbegriffe)** | **Prozessbezogene Kompetenzen** |  | |
| **Die Schülerinnen und Schüler können…** | | **Das waren Zeiten 5 Seiten** | |
| **3.3.7 Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich** | | | |
| **den Prozess der Europäischen Integration mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern** | **OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen erörtern | ⏵Einstieg: „Parade des Eurokorps“  ⏵**Fenster nach Westen:** Die EU – ein Imperium?  ⏵Das kann ich: Herrschaftsformen und Entwicklungsszenarien erörtern | S. 124/25  S. 134/35  S. 136/37 |
| **(1)** Fenster nach Westen:  den Prozess der Europäischen Integration charakterisieren und mit der Entwicklung Russlands, Chinas und der Türkei aus historischer Perspektive vergleichen | **RK 7:** Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern  **OK 3:** die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität) | ⏵**Fenster nach Westen:** Ein geradliniger Weg zur Europäischen Union?  ⏵**Fenster nach Westen:** Die EU – ein Imperium? | S. 126-29  S. 134/35 |
| **(2)** Chancen und Probleme verschiedener Herrschaftsformen im 21. Jahrhundert sowie mögliche Entwicklungsszenarien erörtern  (Nationalstaat, Imperium, supranationale Organisation) | **SK 4:** bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden  **OK 5:** die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern | ⏵Die EU – Überwindung des Nationalstaates?  ⏵Ist die EU die Antwort auf die gegenwärtigen Herausforderungen?  ⏵Das kann ich: Herrschaftsformen und Entwicklungsszenarien erörtern | S. 130/31  S. 132/33  S. 136/37 |

W3912

W3548