**[Geben Sie die Firmenadresse ein]**



#Politik – Politik für die Realschule, Gesamtschule und Sekundarschule – Nordrhein-Westfalen – Band 5/6 (ISBN 978-3-661-**70061**-8)

**Synopse zum Kernlehrplan 2020**

Politik

**#Politik – Nordrhein-Westfalen**

Politik für die Realschule, Gesamtschule

und Sekundarschule

Band 5/6

Für die Jahrgangstufen 5/6

www.ccbuchner.de

**Stundentafel – mögliche Verteilung der Wochenstunden und Inhalte mit #Politik**

Für die Klassen 5 bis 10 sind für den Fächerverbund Politik und Wirtschaft 10 Wochenstunden zu verteilen.

*(lt. Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I vom 2. November 2012, zuletzt geändert durch Verordnung vom 28. Mai 2020 (SGV. NRW. 223),* [*https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147*](https://bass.schul-welt.de/pdf/12691.pdf?20200806071147) *)*

Für das Fach Politik sind damit 5-6 **(Wochen-)Kontingentstunden** flexibel zu verteilen.

**a)** **Beispielverteilung Variante 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 1+2 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 3+4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | *In Vorbereitung* | |
| **8** |  | 7/8 |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |
| **10** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |

**b) Beispielverteilung Variante 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Wochenstunden** | **Band** | **Anzahl der zu unterrichtenden Kapitel** | **Konkrete Buchkapitel** |
| **5** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 1+2 |
| **6** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 5/6 | 2 | 3+4 |
| **7** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 | *In Vorbereitung* | |
| **8** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 7/8 |
| **9** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |
| **10** | **1**  (ca. 40 Stunden) | 9/10 |

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz** | beschreiben grundlegende fachbezogene politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) | SK1\* |
| erläutern in elementarer Form politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2) | SK2 |
| beschreiben grundlegende politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3) | SK3 |
| beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 4) | SK4 |
| **Methodenkompetenz** | erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 1) | MK1 |
| identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 2) | MK2 |
| arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 3) | MK3 |
| analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 4) | MK4 |
| stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 5) | MK5 |
| präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 6) | MK6 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der Kompetenzen in den Kapiteln.

**Übergeordnete Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Urteilskompetenz** | beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1) | UK1 |
| ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2) | UK2 |
| begründen ein Spontanurteil (UK 3) | UK3 |
| erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4) | UK4 |
| beurteilen verschiedene Optionen politischen Handelns (UK 5) | UK5 |
| begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6) | UK6 |
| **Handlungs-kompetenz** | treffen eigene politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1) | HK1 |
| setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2) | HK2 |
| praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3) | HK3 |
| vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4) | HK4 |

**Inhaltliche Schwerpunkte und konkretisierte Kompetenzerwartungen für die Erprobungsphase**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie** | |
| Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen | D1\* |
| Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen | D2 |
| Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz | D3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-**  **kompetenz** | erläutern in Grundzügen den institutionellen Aufbau und die Aufgaben von Städten/ Kreisen/Gemeinden | DSK1\*\* |
| erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung | DSK2 |
| beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene | DSK3 |
| **Urteils-kompetenz** | ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule | DUK1 |
| begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde | DUK2 |
| ermitteln unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen | DUK3 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 1 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 2:** **Identität und Lebensgestaltung** | |
| Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup | I1\* |
| Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen | I2 |
| Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen | I3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-**  **kompetenz** | beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern | ISK1\*\* |
| stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar | ISK2 |
| **Urteils-kompetenz** | bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für das Individuum | IUK1 |
| beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens | IUK2 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 2 in den Kapiteln.

|  |  |
| --- | --- |
| **Inhaltsfeld 3:** **Medien und Information in der digitalisierten Welt** | |
| Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung | M1\* |
| Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel | M2 |
| Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld | M3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sach-**  **kompetenz** | beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien | MSK1\*\* |
| stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar | MSK2 |
| **Urteils-kompetenz** | setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander | MUK1 |
| beurteilen die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung | MUK2 |

\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der inhaltlichen Schwerpunkte von Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.

\*\* Diese Nummerierung dient der Zuordnung der konkretisierten Kompetenzen für das Inhaltsfeld 3 in den Kapiteln.

**Kapitel 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **1 Mitwirkung in der Schule** | | | | | | | |
| **1.1 Zusammenleben in der Klasse** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Steckbriefe zum Thema „Mitwirkung an unserer Schule“ erstellen | D1, D2 | DSK3 | DUK1 | SK3 | MK2, MK6 |  |  |
| Was für eine Klasse wollen wir sein? | D1, D2, I1 | DSK3 | DUK1 | SK3 | MK2 | UK1-UK3 | HK4 |
| Welche Regeln sollen in unserer Klasse gelten? | D3, I1, I3 | DSK3 | DUK2 | MK3, MK4 | HK4 |
| Welche Rechte und Pflichten gelten für Schüler, Lehrer und Eltern􀀢 | SK2, SK3 | MK1, MK4, MK5 | UK3 | HK2 |
| Wie gehen wir mit Konflikten um? | D1-D3 | DSK3 | DUK2 | SK3 | MK2, MK4 | UK1-UK2 | HK3 |
| Wie gehen wir mit Minderheiten um? | D1, I3 | DUK1 | SK2, SK3 | UK1-UK3 | HK3, HK4 |
| Methode: Ein Spontanurteil begründen |  |  | SK3 |  | UK3 | HK3, |
| Methode: Einen Klassenrat durchführen | D1, D2 | DSK3 | DUK1, DUK2 | MK2 | UK1, UK2 | HK3,HK4 |
| 1.2 Mitwirken in der Schule | | | | | | | |
| Wer soll Klassensprecher werden? | D1-D3, I1 | DSK2, DSK3 | DUK1, DUK2 | SK3 | MK2, MK4 | UK2, UK3 | HK4 |
| Wie wird gewählt? | D2 | SK2 | MK1 |  | HK1 |
| Wie können wir das Schulleben mitgestalten? | D1-D3 | DSK2, DSK3 | DUK1, DUK2 | SK2, Sk3 | MK1 | UK1, UK2 | HK3 |
| Wie kann der Schülerrat am Schulleben mitwirken? | UK2 | HK1, HK4 |
| Wie funktioniert die Mitwirkung in der Schulkonferenz? | UK2 | HK1, HK4 |
| Methode: Ein Rollenspiel am Beispiel der Schulkonferenz durchführen |

**Kapitel 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **2 Politik in unserer Gemeinde** | | | | | | | |
| **2.1 Entscheidungswege und Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Gemeinde** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Einen Brief an einen Gemeindevertreter verfassen | D2 | DSK1, DSK3 |  | SK1, SK3 | MK3, MK4, MK6 | UK2, UK5 | HK2, HK$ |
| Wer entscheidet in der Gemeinde? | D1, D2 | DSK1, DSK3 | DUK2, DUK3 | SK2, SK3 | MK5 | UK2, UK3 |  |
| Sollen Kinder in der Gemeinde mitbestimmen? | D1, D2 | DSK3 | DUK3 | SK1 | MK2, MK6 | UK2, UK3, UK5 | HK2, HK4 |
| Wer wählt, entscheidet mit – Kommunalwahlen in NRW. | D2 | DSK3 |  | SK3 | MK1, MK5 |  | HK2 |
| **2.2 Wie sollen Gemeinden ihre Zukunft gestalten?** | | | | | | | |
| Welche Aufgaben muss eine Gemeinde erfüllen? | D1 | DSK1 | DUK3 | SK1-SK3 | MK5 | UK2, UK5 |  |
| Knapp bei Kasse – wofür soll die Gemeinde Geld ausgeben? | D1, D2 | DSK1 | DUK3 | SK1, SK3 | MK1, MK5 | HK2, HK4 |
| Kontroverse Positionen im Gemeinderat | D2 | DSK3 | DUK3 | SK3 | MK1, MK4 | HK3, HK4 |
| Wie können Gemeinden fit für die Zukunft werden? | D1, D2 | DSK3 | DUK3 | SK3 | MK1, MK§, MK4, MK6 | HK2, HK4 |
| Methode: Ein politisches Anliegen in einem Brief formulieren | D2 | DSK3 |  | SK1-SK3 | MK5, MK6 |
| **Projekt: Aktionstag Kinderrechte** | | | | | | | |
| Welche Rechte haben Kinder? | D3 |  |  | SK1-SK3 | MK1, MK5 | UK1 |  |
| Was können wir für den Schutz der Kinderrechte tun? | SK1-SK3 |  | UK1, UK5 | HK1, HK2 |
| Methode: Einen Aktionstag planen |  |

**Kapitel 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **3 Ich und die anderen – Familie, Identität und Lebensgestaltung** | | | | | | | |
| **3.1 Zusammenleben in Familien** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Familie und soziale Rollen im Trickfilm darstellen | I1-I3 | ISK1, ISK2 | IUK1 | SK2, SK3 | MK4, MK6 | UK1, UK2 | HK2 |
| Ist die Familie wichtig? | I1, I2 | ISK1 | IUK2 | SK1, SK2 | MK1, MK5 | UK1, UK3 | HK3 |
| Wie sehen Familien heute aus? | I1, I2 | ISK2 | IUK2 | SK2, SK3 | MK1 |  |  |
| Welche Vor- und Nachteile haben unterschiedliche Lebensformen? | I1-I3 | ISK1, ISK2 | IUK2 | SK3 | MK1, MK3 | UK1-UK3 | HK3 |
| Wie sind die Aufgaben in der Familie verteilt? | I1, I3 | ISK1, ISK 2 | IUK1 | SK3 | MK1, MK4 | UK1, UK2 | HK3 |
| Sollten Kinder im Haushalt mithelfen? | MK2, MK4 | UK1-UK3 | HK1 |
| Methode: Eine Pro-Kontra-Tabelle erstellen |  |  | IUK1+IUK2 |  | MK4 | UK2, UK3 |  |
| Methode: Diagramme und Schaubilder analysieren |  |  |  |  | MK1 |  |  |
| **3.2 Ich und die anderen** | | | | | | | |
| Ich sein… - wer bin ich eigentlich? | I1 | ISK1 | IUK1 |  | MK5 | UK1 |  |
| Können wir allen Erwartungen gerecht werden? | I2, I3 | ISK1 | IUK1 | SK2 | MK4 | UK1 | HK3 |
| Was macht Freundschaften aus? | I1, I3 | ISK2 | IUK1 |  | MK5 | UK1, UK2 | HK3 |
| Junge oder Mädchen sein – auch nur eine soziale Rolle? | I1, I3 | ISK2 | IUK1 | SK3 | MK2, MK3, MK4 | UK1-UK3 | HK3 |
| Vielfalt – wie gehen wir damit um? | I3 | ISK2 | DUK2, IUK2 | SK2, SK3 | MK4 | UK1, UK2 | HK3 |
| Methode: Einen Trickfilm drehen | I1, I3 | ISK1, ISK2 | IUK2 | SK3 | MK1, MK2, MK4 | UK1 | HK2 |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4 Leben in der Medienwelt** | | | | | | | |
| **4.1 Kommunikation verändert sich** | | | | | | | |
| Gemeinsam aktiv: Einen Nachrichtenbeitrag für das Schulfernsehen erstellen | M2 |  |  | SK4 | MK6 | UK6 | HK2 |
| Kommunikation im Alltag – war früher alles besser? | M1, I2 | MSK1 | MUK1 | SK4 | MK4 | UK6 | HK3 |
| Worauf sollten wir im Klassenchat achten? | M1-M3 | MSK1, MSK2 | MUK1, DUK2 | SK4 |  | UK6 | HK1 |
| Cybermobbing – das bisschen „Ärger im Netz“…?! | M1-M3 | MK1, MSK2 | MUK1 | SK4 | MK4 | UK6 |  |
| Methode: Ein Interview führen: Die Vorbereitung |  | MSK1 |  | SK4 |  |  | HK2 |
| **4.2 Medien und ihr Einfluss auf unsere Persönlichkeit** | | | | | | | |
| Mein digitales Ich – Spiegel meiner Persönlichkeit? | M1, M2 | MSK1, MSK2 | MUK1 | SK3, SK4 | MK4 | UK1, UK6 | HK2 |
| Influencer – Vorbild oder Werbefigur? | M1, M2 | MSK1, MSK2 | MUK2 | SK3, SK4 | MK3, MK4 | UK3, UK6 | HK1 |
| Gaming – was ist so faszinierend am Computerspielen? | M1 | MSK1 | MUK2 | SK4 |  | UK1, UK3 |  |
| Kostenlose Online-Spiele – wo ist das Problem? | M1 | MSK1 | MUK2 | SK3, SK4 | MK4 | UK6 | HK3 |
| Computerspielsucht – bist du in virtuellen Welten gefangen? | M1 | MSK1 | MUK2 | SK3, SK4 | MK4, MK6 | UK1 |  |
| Methode: Ein Interview führen: Durchführung und Auswertung |  | MSK1 |  |  |  |  | MK6 |

**Kapitel 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themenfeld/Inhalt** | **Inhaltsfeld** | **Konkretisierte Kompetenzen** | | **Übergeordnete Kompetenzen** | | | |
|  |  | **Sache** | **Urteil** | **Sache** | **Methode** | **Urteil** | **Handlung** |
| **4.3 Medien und Informationen in unserem Alltag** | | | | | | | |
| Wie kann ich mich informieren? | M1, M2 | MSK1 | MUK1, MUK2 | SK4 | MK3, MK5 | UK6 |  |
| Meldung oder Hintergrundinformation? Den Nachrichtenwert ermitteln | M1 | MSK1 | MUK1 | SK4 | MK4 | UK3, UK6 |  |
| Warum erreichen dich einige Nachrichten und andere nicht? | M1 | MSK1 | MUK1, MUK2 | SK4 | MK1, MK5 |  |  |
| Alles Logo? Eine Nachrichtensendung für Kinder | M1, M2 | MSK1 | MUK1, MUK2 | SK4 | MK1, MK4 | UK3, UK6 | HK2 |
| Methode: Eine Redaktionskonferenz durchführen |  |  |  |  | MK6 | UK3 | HK4 |
| Welche Interessen stecken hinter einer Nachricht? | M1 |  | MUK2 | SK4 | MK4 |  | HK1, HK4 |
| Wie kann ich Fake News von korrekten Nachrichten unterscheiden? | M1, M3 | MSK1,  MSK2 | MUK1, MUK2 | SK4 | MK4 | UK2 | HK2 |
| Methode: Nachrichten auf Seriosität prüfen | M2 |  | MUK1, MUK2 |
|  | | | | | | | |
| **Projekt: Aktionswoche Müllvermeidung** | | | | | | | |
| Warum ist Müll ein Problem? | D1 |  |  | SK3 | MK5 | UK5 |  |
| Wie entsorge und vermeide ich Müll? |  | HK2 |
| Methode: Eine Aktionswoche zum Thema Abfallvermeidung organisieren und durchführen |  |