

Inhaltsverzeichnis

Zur Arbeit mit dem Buch 6

1. Frieden und Sicherheit als zentrale Motive deutscher Außenpolitik 10

1.1 Was sind die zentralen sicherheitspolitischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts? 12

METHODE: Internetrecherche zur Analyse internationaler Konflikte 19

1.2 Was sind hybride Bedrohungen? 22

1.3 Was ist Frieden und wie schafft man ihn? 30

1.4 Was sind die Leitlinien der deutschen Außenpolitik im 21. Jahrhundert? ... 38

eA 1.5 Kann man internationalen Terrorismus effektiv bekämpfen? 45

eA 1.6 Terrorismus im 21. Jahrhundert: Vernetzte Sicherheit und Resilienz 53

1.7 Die Bundeswehr als Teil der deutschen Friedens- und Sicherheitspolitik 59

METHODE: Eine Expertenbefragung durchführen 68

eA 1.8 Deutsche Außenpolitik nach Russlands Angriffskrieg gegen die Ukraine: Frieden schaffen mit Waffen? 72

1.9 Wie kann man sich für Frieden und Sicherheit engagieren? 79

eA 1.10 Wie kann die Unterstützung von Polizei und Justiz im Ausland dabei helfen, langfristigen Frieden zu gewährleisten 92

OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Darstellen 99

KOMPETENZEN ANWENDEN 100

2. Das europäische Projekt verstehen und mitgestalten 102

2.1 Was hat die EU mit Ihrem Alltag zu tun? 104

2.2 Die europäische Union – geeignet durch Werte? 110

METHODE: Politische Reden analysieren 115

2.3 Wie funktioniert die EU? Aufbau und Zusammenwirken der EU-Organe 120

eA 2.4 Ist der Lobbyismus in Brüssel ein Problem? 129

eA 2.5 Rechtsstaatlichkeit in Gefahr? Wie die EU mit Verstößen gegen ihre Werte umgeht 135

2.6 Flucht und Migration: gemeinsame Herausforderung – gemeinsame Lösung? 140

OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Entwickeln 148

2.7 Die EU Als Akteur in der internationalen Politik – eine Frage der Souveränität? 151

2.8 Mehr Demokratie in der EU? Reformvorschläge für das demokratische System der EU 161

METHODE: Durchführung einer Podiumsdiskussion 169

eA 2.9 Beitritt zur EU – Hürden und Chancen für Kandidatenländer 173

2.10 Quo vadis EU? Szenarien zukünftiger Entwicklungen der EU? 181

METHODE: Die Szenariomethode anwenden 185

METHODEN-TRAINING für Abiturklausuren: Karikaturen analysieren und interpretieren 186

KOMPETENZEN ANWENDEN 188

eA 3. Politische Theorien und Utopien für die Gestaltung der Zukunft nutzen 190

3.1 Welchen Ursprung haben die prägenden politischen Theorien der Gegenwart? 192

	3.2 Historische Staatstheorien – Wie sich das Verhältnis von Staat und Individuum gewandelt hat	200
	3.3 Können zeitgenössische Utopien dabei helfen, politische und gesellschaftliche Herausforderungen anzugehen?	207
	3.4 Wie unterscheiden sich Dystopien von wissenschaftlichen Zukunftsprognosen	215
eA	WORKSHOP: Eigene Utopien und Dystopien entwickeln und reflektieren .	222
	KOMPETENZEN ANWENDEN	226
	4. Politische Systeme vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen vergleichen und Demokratie wertschätzen	228
	4.1 Wie sich politische Systeme unterscheiden lassen	230
	4.1.1 Ausprägungen und Entwicklungen von Herrschaftsformen: Wie Demokratien zu Diktaturen werden können.....	230
	4.1.2 Menschenrechte in Demokratien und Diktaturen: ein Unterscheidungskriterium?	235
	OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Ermitteln, erschließen, herausarbeiten	242
	4.1.3 Können die Kriterien „Partizipation, Gewaltenteilung, Rechtsstaatlichkeit“ Demokratien von Diktaturen abgrenzen?	243
	4.1.4 Welche Mischformen zwischen Demokratien und Diktaturen werden sichtbar?	247
	METHODE: Ein Statement / einen Redebeitrag vorbereiten und halten	250
	4.1.5 Demokratische Regierungssysteme im Vergleich: Was ist ihnen gemeinsam, wo liegen Unterschiede?.....	251
	METHODE: Analyse und Vergleich von Strukturmodellen	257
eA	WORKSHOP Fiktiven Ländern politische Systeme zuordnen	259
	KOMPETENZEN ANWENDEN	264
	4.2 Gefahren für die Demokratie und freiheitssichernde Abwehrmaßnahmen	266
	4.2.1 Ist die Demokratie in Gefahr?.....	266
	OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Begründen	269
eA	4.2.2 Personenkult statt Parteiprogramm? Chancen und Gefahren der Personalisierung von Politik	270
	4.2.3 Demokratie in der Corona-Pandemie: Ist die Freiheit genügend geschützt?.....	276
eA	4.2.4 Warum lehnen manche Menschen die Demokratie ab?	280
	WORKSHOP Ein Projekt zum Umgang mit antidemokratischen Einstellungen Planen und Durchführen	284
	4.3 Demokratie – fit for future? Oder: Ist die Demokratie zukunftsfähig?	288
	4.3.1 Macht Gesellschaft Politik?	288
	4.3.2 Sollen 16-Jährige wählen dürfen?.....	295
	4.3.3 Welchen Einfluss hat die Digitalisierung auf die Bevölkerung in der Demokratie?.....	299
	METHODE: Eine Rolle in einer Podiumsdiskussion übernehmen und situationsgerecht argumentieren	305
	3.3.4 Digitalisierung in autoritären Systemen – Fluch oder Segen?	306
	METHODEN-TRAINING für Abiturklausuren: Textanalyse	316
	KOMPETENZEN ANWENDEN	318
	5 Möglichkeiten der Demokratieförderung beurteilen	321
	5.1 „State building“-Prozesse am Beispiel Kroatiens: Welche Voraussetzungen sollten mindestens erfüllt sein, um konsolidierte Demokratien hervorzubringen?	322

5.2 Sollten Demokratisierungsprozesse in Staaten gefördert werden?	
Das Beispiel Afghanistan	330
METHODE: Eine digitale Pinnwand erstellen	336
5.3 Können Demokratisierungsprozesse durch wirtschaftliche und kulturelle Verflechtungen gefördert werden?	339
OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Beurteilen	345
5.4 Demokratischer Rollback – lohnt sich Einsatz für Demokratie überhaupt?	348
KOMPETENZEN ANWENDEN	354

Anhang

Methodenglossar	356
Lexikon Politik und Gesellschaft	364
Register	369
Bildnachweis	374
Erläuterungen zu den Operatoren	

eA Workshops im Überblick

Eigene Utopien und Dystopien entwickeln und reflektieren	222
Fiktiven Ländern politische Systeme zuordnen	59
Ein Projekt zum Umgang mit antidemokratischen Einstellungen Planen und Durchführen	284

Methodentraining und Operatorentaining für Abiturklausuren im Überblick

Karikaturen analysieren und interpretieren	186
Texte analysieren	316
Beschreiben, darstellen	99
Entwickeln	148
Ermitteln, erschließen, herausarbeiten	242
Begründen	269
Beurteilen	345

Methodenkarten im Überblick

Internetrecherche zur Analyse internationaler Konflikte	19
Eine Expertenbefragung durchführen	68
Politische Reden analysieren	115
Durchführung einer Podiumsdiskussion	169
Die Szenariomethode anwenden	185
Ein Statement / einen Redebeitrag vorbereiten und halten	250
Analyse und Vergleich von Strukturmodellen	257
Eine Rolle in einer Podiumsdiskussion übernehmen und situationsgerecht argumentieren	305
Eine digitale Pinnwand erstellen	336
Karikaturen analysieren und interpretieren	356
Eine Positionslinie bilden	357
Einen Kurzvortrag halten	358
Mit dem Grundgesetz arbeiten	359
Die Qualität von Web-Auftritten beurteilen	360
Eine Concept Map erstellen	361
Eine Talkshow durchführen	362