

# Inhaltsverzeichnis

Zur Arbeit mit dem Buch .....	6
<b>1. Frieden und Sicherheit als zentrale Motive deutscher Außenpolitik .....</b>	<b>10</b>
1.1 Was sind die zentralen sicherheitspolitischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts? .....	12
METHODE: Internetrecherche zur Analyse internationaler Konflikte .....	19
1.2 Was sind hybride Bedrohungen? .....	22
1.3 Was ist Frieden und wie schafft man ihn? .....	30
1.4 Was sind die Leitlinien der deutschen Außenpolitik im 21. Jahrhundert? .....	38
1.5 Die Bundeswehr als Teil der deutschen Friedens- und Sicherheitspolitik .....	45
METHODE: Eine Expertenbefragung durchführen .....	53
1.6 Wie kann man sich für Frieden und Sicherheit engagieren? .....	57
OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Darstellen .....	65
KOMPETENZEN ANWENDEN .....	70
<b>2. Das europäische Projekt verstehen und mitgestalten .....</b>	<b>72</b>
2.1 Was hat die EU mit Ihrem Alltag zu tun? .....	74
2.2 Die europäische Union – geeignet durch Werte? .....	80
METHODE: Politische Reden analysieren .....	85
2.3 Wie funktioniert die EU? Aufbau und Zusammenwirken der EU-Organe .....	90
2.4 Flucht und Migration: gemeinsame Herausforderung – gemeinsame Lösung? .....	99
OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Entwickeln .....	106
2.5 Die EU Als Akteur in der internationalen Politik – eine Frage der Souveränität? .....	109
2.6 Mehr Demokratie in der EU? Reformvorschläge für das demokratische System der EU .....	119
2.7 Quo vadis EU? Szenarien zukünftiger Entwicklungen der EU? .....	129
METHODE: Die Szenariomethode anwenden .....	133
METHODEN-TRAINING für Abiturklausuren: Karikaturen analysieren und interpretieren .....	134
KOMPETENZEN ANWENDEN .....	136
<b>3. Politische Systeme vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen vergleichen und Demokratie wertschätzen .....</b>	<b>138</b>
3.1 Wie sich politische Systeme unterscheiden lassen .....	140
3.1.1 Ausprägungen und Entwicklungen von Herrschaftsformen: Wie Demokratien zu Diktaturen werden können .....	140
3.1.2 Menschenrechte in Demokratien und Diktaturen: ein Unterscheidungskriterium? .....	145
OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Ermitteln, erschließen, herausarbeiten .....	152

3.1.3	Können die Kriterien „Partizipation, Gewaltenteilung, Rechtsstaatlichkeit“ Demokratien von Diktaturen abgrenzen? .....	153
3.1.4	Welche Mischformen zwischen Demokratien und Diktaturen werden sichtbar? .....	157
	<b>METHODE: Ein Statement / einen Redebeitrag vorbereiten und halten</b> .....	<b>160</b>
3.1.5	Demokratische Regierungssysteme im Vergleich: Was ist ihnen gemeinsam, wo liegen Unterschiede? .....	161
	<b>METHODE: Analyse und Vergleich von Strukturmodellen</b> .....	<b>167</b>
	<b>KOMPETENZEN ANWENDEN</b> .....	<b>172</b>
<b>3.2</b>	<b>Gefahren für die Demokratie und freiheitssichernde Abwehrmaßnahmen</b>	<b>174</b>
3.2.1	Ist die Demokratie in Gefahr? .....	174
	<b>OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Begründen</b> .....	<b>177</b>
3.2.2	Demokratie in der Corona-Pandemie: Ist die Freiheit genügend geschützt? .....	178
3.2.3	Warum lehnen manche Menschen die Demokratie ab? .....	182
<b>3.3</b>	<b>Demokratie – fit for future? Oder: Ist die Demokratie zukunftsfähig?</b> .....	<b>188</b>
3.3.1	Macht Gesellschaft Politik? .....	188
3.3.2	Sollen 16-Jährige wählen dürfen? .....	195
3.3.3	Welchen Einfluss hat die Digitalisierung auf die Bevölkerung in der Demokratie? .....	199
	<b>METHODE: Eine Rolle in einer Podiumsdiskussion übernehmen und situationsgerecht argumentieren</b> .....	<b>205</b>
3.3.4	Digitalisierung in autoritären Systemen – Fluch oder Segen .....	206
	<b>METHODEN-TRAINING für Abiturklausuren: Textanalyse</b> .....	<b>216</b>
	<b>KOMPETENZEN ANWENDEN</b> .....	<b>218</b>
<b>4</b>	<b>Möglichkeiten der Demokratieförderung beurteilen</b> .....	<b>220</b>
4.1	„State building“-Prozesse am Beispiel Kroatiens: Welche Voraussetzungen sollten mindestens erfüllt sein, um konsolidierte Demokratien hervorzubringen? .....	222
4.2	Sollten Demokratisierungsprozesse in Staaten gefördert werden? Das Beispiel Afghanistan .....	230
	<b>METHODE: Eine digitale Pinnwand erstellen</b> .....	<b>236</b>
4.3	Können Demokratisierungsprozesse durch wirtschaftliche und kulturelle Verflechtungen gefördert werden? .....	239
	<b>OPERATOREN-TRAINING für Abiturklausuren: Beurteilen</b> .....	<b>245</b>
4.4	Demokratischer Rollback – lohnt sich Einsatz für Demokratie überhaupt? .....	248
	<b>KOMPETENZEN ANWENDEN</b> .....	<b>254</b>
 <b>Anhang</b>		
	Methodenglossar .....	256
	Lexikon Politik und Gesellschaft .....	264
	Register .....	269
	Bildnachweis .....	274
	Erläuterungen zu den Operatoren	